

Thema 8 Buiten

Les 8.1

Kernwoorden
<i>le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige</i>

Doelen

- De leerlingen luisteren naar het verhaal over ervaringen buiten.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (weer en kleding).
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van het weer.

Materialen

- allerlei kleding en andere spullen die met het weer te maken hebben zoals een regenjas, regenlaarzen, een paraplu, slippers, een bikini, zonnebrandcrème, een zonnebril, een muts en een das
- werkbladen 8.1.1 (1 exemplaar per tweetal) en 8.1.2 (1 exemplaar)
- de flitskaarten (zie kader; maak bij de kleding eventueel een selectie)

Introductie

De focus van dit thema ligt op de (fysieke) omgeving: wat zie je, wat hoor je, wat voel je? Het gaat daarbij om verschillende omgevingen: in de klas, op straat en in het park.

Ook het weer komt iedere les aan bod. Laat in deze eerste les dingen zien die met het weer te maken hebben (zie materialen). Bespreek het weer in het Nederlands. Wat voor weer is het vandaag? Welke kleding hoort daarbij? Noem ook woorden die met het weer te maken hebben en in het Frans en Nederlands op elkaar lijken zoals *de temperatuur, de thermometer, de paraplu, de parasol, de tornado, de cycloon, het klimaat*. Als je wilt, kun je de dingen die je laat zien labelen in het Frans: gebruik Post-its om de naam van het ding op te schrijven. Leg de spullen dan in de Franse hoek met het label.

Zeg dan wat de taaldoelen zijn van de les in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Woorden leren over het weer

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.1.1 nodig (1 exemplaar per tweetal). Laat de woorden over het weer (online) oefenen (zie kader). De leerlingen herhalen de woorden. Doe dit zo vaak dat de leerlingen de woorden kennen. Herhaal ook de woorden voor kleding (zie kader thema 5); maak een selectie van relevante woorden (zie werkblad 8.1.1). Deel werkblad 8.1.1 uit. Noem één voor één de woorden en herhalen door de leerlingen. Noem dan de woorden in willekeurige volgorde en laat de



leerlingen de woorden aanwijzen. Ze controleren elkaar. De leerlingen herhalen telkens de woorden. Ze werken dan in tweetallen: om de beurt noemen ze een woord en wijzen ze het aan.

Activiteit 2. Praten over het weer

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.1.2 nodig (1 exemplaar). Beschrijf het weer van vandaag in het Frans. Kies uit de volgende zinnen. Dit ga je elke les doen; het is belangrijk om een aantal zinnen goed in te slijpen. Herhaal de gekozen zinnen dus meerdere keren. Je vindt de zinnen online in de dialogen, elke zin apart gezien de moeilijkheidsgraad.

- *Quel temps fait-il aujourd'hui ?*
- *Je vois le soleil. Il fait ensoleillé. Il y a beaucoup de soleil. Il fait chaud. Il fait lumineux.*
- *Je vois de la pluie. Il pleut. Il y a beaucoup de pluie. Il fait humide. Il fait sombre.*
- *Je vois des nuages. Il fait nuageux. Il y a beaucoup de nuages. Il fait sec.*
- *Je vois du vent. Il vente. Il y a beaucoup de vent. Il fait froid.*
- *Je vois de la neige. Il neige. Il y a peu de neige. Il fait blanc dehors. Il fait froid.*

Stel dan de volgende vragen en help de leerlingen antwoorden.

- *Vois-tu le soleil ou les nuages ? Je vois ...*
- *Vois-tu le soleil ou la pluie ? Je vois ...*
- *Vois-tu les nuages ou le vent ? Je vois ...*
- *Vois-tu le vent ou la pluie ? Je vois ...*

Schrijf de datum boven aan het werkblad en kruis aan wat voor weer het is vandaag. Dit kun je uiteraard elke dag doen, waardoor het inslijpen sneller gaat.

Activiteit 3. De video

Geef de leerlingen van tevoren een opdracht. Maak drie groepen:

- groep 1 noemt drie dingen die Elena ziet (bijvoorbeeld: de step; de lichtjes van de winkels; de buurjongens Max en Otto; allerlei dieren zoals een vogel en de hond)
- groep 2 noemt drie dingen die Elena hoort (bijvoorbeeld de fietsbellen; een vliegtuig; de wind in de bladeren; de uil; de eenden; de hond; een tak waarop ze stapt)
- groep 3 noemt drie dingen die Elena voelt (bijvoorbeeld boosheid en angst [van binnen]; de regen; de wang van Sophie).

Als ze Nederlandse woorden noemen die ze gezien hebben op de plaatjes, vertaal die dan naar het Frans en laat de hele klas de woorden herhalen. Kijk en luister dan samen met de leerlingen naar het filmpje. Geef de groepen tijd om te overleggen en bespreek de antwoorden in het Nederlands.

Activiteit 4. Het prentenboek

Oefen de woorden van dit thema met de flitskaarten (zie kader). De leerlingen luisteren en herhalen. Gebruik dan het prentenboek. Lees het verhaal voor in je eigen tempo. Wijs ondertussen de kernwoorden. De leerlingen herhalen de woorden.



Afsluiting

Hang de flitskaarten van Elena I en II die met het thema te maken hebben in de Franse hoek. Zeg dat je iedere les de woorden die ze leren toe gaat voegen zodat de leerlingen zien hoe ze vooruit gaan. Leg ook de spullen die je hebt laten zien in de introductie in de Franse hoek (met Post-it labels). Doe hetzelfde met werkblad 8.1.1 en werkblad 8.1.2. Zorg dat er voldoende plek is voor 8 werkbladen 8.2.1 op een rij.

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Moedig de leerlingen aan om online spellen te spelen en te oefenen met Frans.

Les 8.2

Kernwoorden
<i>le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le canard, le hibou, la grenouille</i>

Doelen

- De leerlingen luisteren naar het verhaal over ervaringen buiten.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (weer, geluiden en dieren).
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van het weer.
- De leerlingen oefenen met het benoemen van geluiden.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- werkbladen 8.1.2 (1 exemplaar) en 8.2 (1 exemplaar per tweetal; in tweeën geknipt)
- de flitskaarten van Elena II, thema 8 (zie kader)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Praten over het weer

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.1.2 nodig (1 exemplaar).

Beschrijf het weer van vandaag in het Frans. Geef zinnen als de volgende (zie 2.1):

- *Quel temps fait-il aujourd'hui ?*
- *Je vois le soleil. Il fait ensoleillé. Il y a beaucoup de soleil. Il fait chaud. Il fait lumineux.*
- *Je vois de la pluie. Il pleut. Il y a beaucoup de pluie. Il fait humide. Il fait sombre.*
- *Je vois des nuages. Il fait nuageux. Il y a beaucoup de nuages. Il fait sec.*
- *Je vois du vent. Il vente. Il y a beaucoup de vent. Il fait froid.*
- *Je vois de la neige. Il neige. Il y a peu de neige. Il fait blanc dehors. Il fait froid.*



Stel dan de volgende vragen van de vorige les en help de leerlingen antwoorden.

- *Vois-tu le soleil ou les nuages ? Je vois ...*
- *Vois-tu le soleil ou la pluie ? Je vois ...*
- *Vois-tu les nuages ou le vent ? Je vois ...*
- *Vois-tu le vent ou la pluie ? Je vois ...*

Vraag dan vragen zoals de volgende. Help de leerlingen antwoorden met niet alleen *oui* of *non*.

- Y a-t-il du soleil ? Il n'y a pas de soleil*
Y a-t-il des nuages ? Il n'y a pas de nuages
Y a-t-il de la pluie ? Il n'y a pas de pluie
Y a-t-il du vent ? Il n'y a pas de vent
Y a-t-il de la neige ? Il n'y a pas de neige

Schrijf de datum boven aan het werkblad en kruis aan wat voor weer het is vandaag. Hang het werkblad naast die van les 8.1 in de Franse hoek. Vergelijk de twee werkbladen.

Activiteit 2. De video

Oefen met de flitskaarten van dit thema. De leerlingen luisteren en herhalen de woorden. Let op nieuwe woorden als *le canard* en *l'hibou*. Geef een kijk- en luisteropdracht in het Nederlands voor u gaat kijken: Welke dieren staan er op ieder plaatje? De leerlingen kijken en luisteren dan naar het filmpje. Bespreek de antwoorden. Sommige dieren kennen de leerlingen nog niet in het Frans. De leerlingen antwoorden in het Nederlands en je geeft zelf het woord in het Frans. De leerlingen herhalen dat woord dan klassikaal.

Antwoorden:

plaatje 1	
plaatje 2, 3, 5	<i>le chien</i>
plaatje 4	<i>le chien, le canard, le hibou, la grenouille</i>

Activiteit 3. Het prentenboek

Leer de leerlingen het woord: *le bruit*. Zeg dat ze de geluiden van het prentenboek gaan verzamelen. Gebruik het prentenboek. Laat de verkorte versie van het verhaal horen of lees die zelf voor. De leerlingen noemen de geluiden na ieder plaatje. Er zijn in de korte versie minder geluiden dan in de lange versie!

Antwoorden:

plaatje 1	<i>hurler /crier / dire</i>
plaatje 2	<i>la sonnette (sonner) / dire</i>
plaatje 3	<i>le vrombissement, l'avion, le vent, les feuilles (souffler)</i>
plaatje 4	<i>le hibou, le chien (aboyer), le canard (cancaner)</i>



plaatje 5	<i>la pluie</i>
Plaatje 1	<i>... Donne-la-moi !, crie Elena. C'est moi qui avait la trottinette en premier !, hurle Sophie. Viens à l'intérieur, dit maman à Sophie. Et toi, viens avec moi, Elena, dit papa.</i>
Plaatje 2	<i>Il commence à faire sombre. Il fait calme. Puis, Elena entend un bruit. Ce sont Max et Otto qui font aller leur sonnette et crient.</i>
Plaatje 3	<i>Elena entend un vrombissement. D'où vient ce bruit ? C'est un avion qui vole haut dans les nuages. Qu'est-ce que j'entends ? C'est le vent qui souffle dans les feuilles..</i>
Plaatje 4	<i>Voilà l'étang. Devinons les bruits. Ouh-ouh, entendent-ils à gauche. C'est un hibou. Ouaf !, aboie Misty. C'est un chien, dit Elena en riant.</i>
Plaatje 5	<i>Elena regarde vers le haut. Elle voit la lune et les étoiles. Plic, plic, plic. Il pleut ! Ils courent vite vers la maison.</i>

Activiteit 4. Een spel met 'hoorbare woorden'

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.2 nodig (1 exemplaar per tweetal; in tweeën geknipt). Bied de werkwoorden voor de verschillende geluiden aan (zie kader). Luister naar de digitale flitskaarten en leerlingen herhalen de woorden.

Zeg de volgende zinnen en beeld ze uit. Laat de zinnen zien en de leerlingen meelesen zodat ze kunnen wennen aan de spelling. De leerlingen doen je telkens na en maken de juiste geluiden. (Let erop dat dieregeluiden soms afwijken in de verschillende talen.) Oefen eerst twee zinnen die je herhaalt om ze in te slijpen. Voeg er dan twee toe en slijp deze vier in. Bouw dit steeds verder uit.

U zegt:	De leerlingen maken deze geluiden:
<i>Le soleil. Il y a du soleil.</i>	Een beetje puffen en zichzelf koelte toewaaien
<i>La lune. Il y a la lune.</i>	Slapen en zacht snurken
<i>Le vent. Il y a du vent.</i>	Hoeihoei zeggen met de handen voor de mond
<i>La pluie. La pluie tombe.</i>	Trommelen met hun vingers op het tafelblad
<i>Sonner. La sonnette sonne.</i>	Tringtring zeggen
<i>Aboyer. Le chien aboie.</i>	blaffen als een hond
<i>Cancaner. Le canard cancanne.</i>	kwaken als een eend
<i>Crier. Elena crie.</i>	roepen: 'Nietes! Welles!'

Speel dan een spel. De leerlingen staan. Noem de zinnen door elkaar. De leerlingen maken het bijpassende geluid of zijn juist stil. Wie niet het bijpassende geluid maakt of op het juiste moment stil is, moet zitten. Wie blijft als laatste staan? Je kunt het ook niet-competitief spelen. Dan blijven alle leerlingen zitten en doen gewoon zo veel mogelijk mee.

Geef de leerlingen dan de kans in tweetallen te oefenen. Herinner ze aan de regels van coöperatief werken, met name wat betreft het geluidsniveau. Deel de stroken voor leerling A en B uit. Ze mogen niet bij elkaar kijken! Leerling A zegt een woord (of een zin) en leerling B maakt de geluiden. Daarna draaien ze om van rol.



Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 8.3

Kernwoorden
<i>le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le canard, le hibou, la grenouille</i>

Doelen

- De leerlingen luisteren naar het verhaal over ervaringen buiten.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (weer, geluiden, schoolspullen, muziekinstrumenten).
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van het weer.
- De leerlingen oefenen met zeggen wat ze horen.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- schoolspullen die geluid kunnen maken, zoals een schaar (om te knippen), papier (om te verfrommelen of te scheuren), een pen (om mee te knippen) een liniaal (om op de tafel te slaan), muziekinstrumenten
- werkbladen 8.1.2 (1 exemplaar) en 8.3 (1 exemplaar per tweetal)
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Doe een activiteit om bewust te worden van de geluiden in de omgeving: Wat hoor je? Speel dit eerst in het Nederlands. Later doe je het in het Frans. Laat de leerlingen verschillende (school)spullen zien, zoals papier, een schaar, een fluitje. Dan vraag je de leerlingen de ogen te sluiten. Maak een geluid bijvoorbeeld door het papier te scheuren of te verfrommelen, een muziekinstrument te bespelen, de deur of het raam dicht te doen, enzovoort. De leerlingen doen de ogen open en raden wat het geluid is in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Praten over het weer

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.1.2 nodig (1 exemplaar). Bespreek het weer zoals bij activiteit 1 van les 8.2. Breid dan de vragen uit met: *Fait-il chaud ou froid ? Y a-t-il de la pluie ?* Schrijf de datum boven aan het werkblad en kruis aan wat voor weer het is vandaag. Hang het werkblad naast die van les 8.1 en 8.2 in de Franse hoek. Vergelijk de werkbladen.



Activiteit 2. In groepjes de geluiden in de klas benoemen

Voor deze activiteit heb je de flitskaarten van allerlei schoolspullen nodig of echte voorwerpen. Bied de woorden voor de verschillende schoolspullen aan, zoals *la chaise, la table, le tableau, les ciseaux, le papier*. Laat die woorden online oefenen (zie thema 3). Wijs dan ook echte objecten aan. De leerlingen herhalen de woorden zo vaak tot ze de meeste zelfstandig kunnen zeggen.

Speel een spel. Maak groepjes. Vraag de leerlingen de ogen te sluiten. Maak een geluid. Vraag: *Qu'est-ce que t'entends ?* De leerlingen overleggen in het groepje. Groep 1 begint met raden en zegt: *J'entends* Zijn de andere groepen het ermee eens? Doe zo steeds verschillende geluiden en vraag telkens een andere groep als eerste het antwoord te geven.

Zo kun je differentiëren:

- ondersteun de leerlingen door het begin van het antwoord te geven.
- maak grote en kleine groepjes; wie wil, werkt alleen.
- maak een aantal verschillende geluiden achter elkaar.

Activiteit 3 Qu'est-ce que j'entends ?

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.3 nodig (1 exemplaar per tweetal). Oefen eventueel nogmaals online om de objecten in de klas te benoemen. Deel het werkblad uit. Benoem de woorden en laat de leerlingen de woorden herhalen totdat ze de plaatjes zelfstandig kunnen benoemen. Het kan zijn dat je niet alle geluiden kunt maken die op het vel staan; het is handig om dat van tevoren tegen de leerlingen te vertellen. Iedereen sluit zijn ogen. Zeg 1 en maak een geluid. De leerlingen overleggen en schrijven een getal in een van de hokjes. Iedereen sluit weer de ogen. Zeg 2 en maak weer een geluid. Ga zo door. Controleer. De leerlingen antwoorden in hele zinnen: 3. *J'entends ...*

Activiteit 4. Keer het spel om

Laat de zinnen van activiteit 3 van de vorige les zien op het bord. Oefen de zinnen hardop met de zinnen terwijl iedereen ze ook uitbeeldt.

Je zegt:	De leerlingen maken deze geluiden:
<i>Le soleil. Il y a du soleil.</i>	Een beetje puffen en zichzelf koelte toewaaien
<i>La lune. Il y a la lune.</i>	Slapen en zacht snurken
<i>Le vent. Il y a du vent.</i>	Hoeihoei zeggen met de handen voor de mond
<i>La pluie. La pluie tombe.</i>	Trommelen met hun vingers op het tafelblad
<i>Sonner. La sonnette sonne.</i>	Tringtring zeggen
<i>Aboyer. Le chien aboie.</i>	blaffen als een hond
<i>Cancaner. Le canard cancanne.</i>	kwaken als een eend
<i>Crier. Elena crie.</i>	roepen: 'Nietes! Welles!'

Speel het spel nogmaals, maar dan omgekeerd! Je maakt de geluiden en de leerlingen zeggen het juiste zinnetje erbij. De leerlingen overleggen eerst in tweetallen wat het goede antwoord is en geven het antwoord gezamenlijk (tel bijvoorbeeld tot 3).



Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 8.4

Kernwoorden
<i>le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le canard, le hibou, la grenouille</i>

Doelen

- De leerlingen begrijpen het verhaal over ervaringen buiten en beelden het uit.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (weer, dieren, schoolspullen en geluiden).
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van het weer.
- De leerlingen leren over dierengeluiden.

Materialen

- werkbladen 8.1.2 (1 exemplaar) en 8.4 (1 exemplaar per drietal)
- de geprinte prenten van het prentenboek
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Praten over het weer

Voor deze activiteit heb je één leeg exemplaar van werkblad 8.1.2 nodig. Bespreek het weer van vandaag in het Frans zoals in de vorige lessen. Breid dan de vragen uit: *Fait-il nuit/sombre ? Fait-il jour ?* Schrijf de datum boven aan het werkblad en kruis aan wat voor weer het is vandaag. Hang het werkblad naast die van de vorige lessen in de Franse hoek. Vergelijk de werkbladen.

Activiteit 2. Het prentenboek: maak het verhaal met geluiden

Voor deze activiteit heb je de geprinte prenten van het prentenboek nodig. Luister eerst naar de korte versie van het verhaal of lees het zelf voor. Maak 5 groepen. Iedere groep krijgt een prent. De leerlingen overleggen hoe de prent klinkt. Ook verdelen ze de rollen: iedereen gaat iemand of iets uitbeelden van de prent: de personen, dieren en eventueel de dingen. Als ze klaar zijn, beelden de groepen één voor één de prent uit. Als je zegt: *Qu'est-ce que j'entends ?*, mogen ze geluid maken. Als je klapt, zijn ze stil.



Activiteit 3. Leren over dierengeluiden

Praat over verschillende dieren in het Nederlands. Wat voor geluiden maken ze, bijvoorbeeld een koe loeit en zegt dan boe. Een schaap blaast en zegt dan bèèh. Het gekke is dat in andere talen de dierengeluiden ook een beetje anders zijn. Laat enkele dierengeluiden online horen en de kinderen het beest raden. Je kunt ook een lied laten horen en meezingen.

Activiteit 4. Dierengeluiden raden

Gebruik de flitskaarten van thema 4. Bij het kader is een selectie gemaakt maar uiteraard kun je ervoor kiezen alle diernamen te herhalen. De leerlingen zeggen de woorden na. *Qu'est-ce que j'entends ?* Maak een dierengeluid; de leerlingen zeggen om welk dier het gaat. (De geluiden vindt u online.)

Activiteit 5. Geluidenbingo

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.4 nodig (1 exemplaar per drietal). Deel het werkblad uit en benoem alle plaatjes. De leerlingen herhalen de woorden. Doe dit een aantal malen om ze in te slijpen, bijvoorbeeld hard, zacht, zingend, klappend, enzovoort. Kortom, gebruik stem en geluiden bij het herhalen. Doe dit net zo lang tot ze de woorden zelfstandig kunnen noemen.

Speel dan geluidenbingo. De leerlingen knippen de plaatjes los en verdelen die: iedere leerling heeft zes plaatjes. Deze leggen ze voor zich als Bingokaart. Je maakt een geluid en zegt wat het is.

Voorbeelden:

- je knipt met de schaar en zegt: *les ciseaux*.
- je loeit als een koe en zegt: *la vache*.

De leerlingen herhalen de woorden. Wie heeft als eerste Bingo? Als iemand Bingo heeft, moet hij of zij alle woorden noemen. Speel een tweede ronde. Varieer:

- zeg het woord, maar maak het geluid niet. De klas herhaalt het woord.
- maak het geluid, maar zeg het woord niet. De hele klas zegt het woord wel hardop.

Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 8.5

Flitskaarten
<i>le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le canard, le hibou, la grenouille, la fleur la plante, l'arbre, l'herbe, le parc, l'étang</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met het vertellen over het verhaal over ervaringen buiten.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (natuur, weer, geluiden, schoolspullen, straat, voorzetsels).



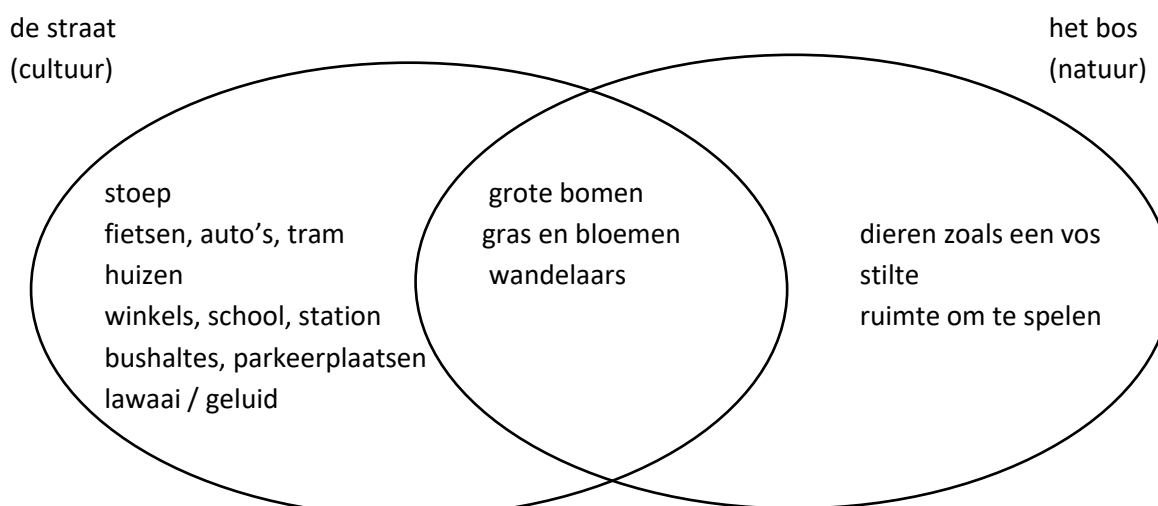
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van het weer.
- De leerlingen oefenen met het sorteren van woorden (cultuur of natuur).
- De leerlingen oefenen met het praten over wat ze horen en zien in een kort gesprek.
- De leerlingen oefenen met het uitvoeren van instructies.

Materialen

- werkblad 8.1.2 (1 exemplaar)
- de geprinte prenten uit het prentenboek (zie activiteit 3 en 4)
- schoolspullen voor iedere leerling (zie activiteit 5)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Bespreek de verschillen en de overeenkomsten tussen wat je op straat ziet en in het bos. Maak dat inzichtelijk door een Venndiagram. Doe dat in het Nederlands.



Bespreek dan hoe het zit met een park. Sommige parken hebben kenmerken van een bos én een straat, zoals wandel- en fietspaden, parkeerplekken, enzovoort. Benoem een aantal woorden in het Frans. Noem woorden die in het Nederlands en Frans op elkaar lijken en te maken hebben met de omgeving, zoals *het trottoir*, *de flora*, *de fauna*, *de bank*, *het fontein*. Noem de woorden ook in het Frans.

Verwerking

Activiteit 1. Praten over het weer

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.1.2 nodig (1 exemplaar). Bespreek het weer van vandaag in het Frans zoals in de vorige lessen. Breid die uit met de volgende vragen. Help de leerlingen met antwoorden. *Y a-t-il beaucoup de soleil ? Le vent. Y a-t-il beaucoup de vent ? Y a-t-il beaucoup de nuages ? Pleut-il ?* Schrijf de datum boven aan het werkblad en kruis aan wat voor weer het is



vandaag. Hang het werkblad naast die van de vorige lessen in de Franse hoek. Vergelijk de werkbladen.

Activiteit 2. Woorden sorteren

Bied de kernwoorden (zie kader). Laat de leerlingen de woorden herhalen zo vaak tot ze die redelijk zelfstandig kunnen noemen. Leer de zinnen *Dans le parc* en *Dans la rue*. De leerlingen gaan woorden sorteren: horen de woorden typisch in het bos of in de straat? Ze werken in tweetallen. Doe een aantal woorden voor. Zeg: *Je vois un arbre*. De leerlingen overleggen. Tel tot drie. De leerlingen zeggen *dans le parc*. Zeg *Je vois une voiture*. De leerlingen overleggen. Tel tot drie. De leerlingen zeggen *dans la rue*. Doe dan deze woorden willekeurig door elkaar.

Dans le parc	Dans la rue
<i>la fleur, la plante, l'arbre, l'herbe, le parc, l'étang, le hibou, la grenouille</i>	<i>le vélo, la voiture, le bus, la trottinette, le supermarché, le magasin</i>

Activiteit 3. Zinnen maken over het prentenboek

Voor deze activiteit heb je alle prenten uit het prentenboek nodig. Maak je meer dan 5 groepjes, dan heb je van de prenten meer exemplaren nodig. Maak vijf of meer groepjes. Ieder groepje krijgt een prent en zegt iets over de prent. Spreek een tijdslimiet af. Als je een even aantal groepjes hebt, presenteren de groepjes hun zinnen aan elkaar. Anders behandel je de zinnen klassikaal.

Zo kun je differentiëren:

- de groep maakt één zin of meer.
- de groep maakt zinnen over wat ze zien of over wat ze horen.
- de groep gebruikt de dialoog van activiteit 3 of een eigen dialoog.
- de groep maakt vragen voor een andere groep of beantwoordt die.

Activiteit 4. Een beweegspel met schoolspullen

Bied de schoolspullen en de voorzetsels aan met de digitale flitskaarten van Elena II, thema 3 (zie kader). Vraag dan alle leerlingen een aantal schoolspullen te pakken. Geef hen instructies zoals de volgende. *Mets le crayon / le cahier / le livre /... sous/sur/derrière la table/la chaise/le tableau*. Om te differentiëren kun je instructies geven als: *Mets le crayon dans le cahier/le livre/ ...sous/sur/derrière la table/la chaise/le tableau*. Als je alleen een potlood hebt voor de leerlingen, geef je de volgende instructies: *Mets le crayon sur la main / la tête / sur la table / sous le pied*. etc.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 8.6



Kernwoorden

<i>le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le canard, le hibou, la grenouille, la fleur la plante, l'arbre, l'herbe, le parc, l'étang</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (natuur, weer, geluiden, kleuren).
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van het weer.
- De leerlingen oefenen met het praten over wat ze horen en zien in een kort gesprek.
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van de vormen die ze voelen.

Materialen

- werkbladen 8.1.2 (1 exemplaar) en 8.6 (1 exemplaar per tweetal)
- spullen die ingepakt zijn in papier zodat hun vorm nog zichtbaar is, zoals een liniaal, een schaar, een pen, een boek
- een doos met een gat waar je met je hand in kan of een blinddoek
- een aantal dingen die leerlingen zonder te kijken moeten voelen, zoals een liniaal, een pen, papier, een ster (als vormpje), gras, sokken, T-shirt
-

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Praten over het weer

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.1.2 nodig (1 exemplaar). Bespreek het weer van vandaag in het Frans zoals in de vorige lessen. Schrijf de datum boven aan het werkblad en kruis aan wat voor weer het is vandaag. Hang het werkblad naast die van de vorige lessen in de Franse hoek. Vergelijk de werkbladen.

Activiteit 2. Een spel: ik zie, ik zie ...

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.6 nodig (1 exemplaar per tweetal). Oefen eventueel eerst met de kleuren (online). De leerlingen moeten alle kleuren zelfstandig kunnen noemen. Deel het werkblad uit en herhaal alle woorden hardop en klassikaal. Doe dit net zolang tot de leerlingen deze woorden zelfstandig kunnen zeggen. Gebruik het werkblad en speel het spel *Je vois quelque chose de rouge*. Speel het spel eerst klassikaal (voordoelen) en dan in tweetallen. Controleer na afloop door het een aantal tweetallen te laten spelen.

Activiteit 3. Een raadspel met ingepakte spullen

Voor deze activiteit heb je een aantal ingepakte spullen nodig (zie materialen). Bied de spullen één voor één aan en laat de leerlingen raden wat erin zit: *C'est quoi ? C'est ...*



Activiteit 4. Devine ce que c'est.

Voor deze activiteit heb je een doos nodig en een aantal spullen om erin te doen (zie kader). Je kunt ook kiezen voor het blinddoeken van de leerlingen. Kies:

- maak het de leerlingen makkelijker/minder spannend: laat de spullen zien voordat u ze in de doos stopt / de blinddoek omknoopt.
- maak het moeilijker/spannender, laat de doos zien zonder dat de leerlingen weten wat er in zit.

Dit is afhankelijk van het niveau van de leerlingen en de sfeer in de klas.

Oefen de zinnen *Qu'est-ce que tu sens ? Je sens ...* klassikaal. Vraag dan een vrijwilliger om te voelen wat er in de doos zit. Dit zijn de regels:

- hij of zij mag één ding raden.
- als hij of zij het voorwerp beschrijft in het Nederlands, herhaal je wat er gezegd is in het Frans.
- als hij of zij het voorwerp geraden heeft én het woord in het Frans heeft gezegd, mag hij of zij het uit de doos halen.

Je kunt het spel ook in groepjes spelen. Daarvoor gebruik je meer dozen of blinddoeken.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Wijs de leerlingen nogmaals op de online spellen. Bewaar de ingepakte spullen en de doos plus de spullen voor les 8.8.

Les 8.7

Flitskaarten
<i>le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (natuur, weer, geluiden, kleuren, dieren, schoolspullen, kleding).
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van het weer.
- De leerlingen oefenen met het ritmisch opzeggen van geluiden in een *jazz chant*.
- De leerlingen oefenen met het beschrijven van die ze zien.
- De leerlingen oefenen met het benoemen van tegenstellingen.

Materialen

- werkbladen 8.1.2 (één leeg exemplaar en 5 ingevulde exemplaren met zon; wolken; regen; wind; sneeuw)



Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. In deze les komen de vier hoofdthema's aan bod: het weer, horen, zien en voelen.

Verwerking

Activiteit 1. Praten over het weer

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.1.2 nodig (1 exemplaar). Bespreek het weer van vandaag in het Frans zoals in de vorige lessen. Schrijf de datum boven aan het werkblad en kruis aan wat voor weer het is vandaag. Hang het werkblad naast die van de vorige lessen in de Franse hoek. Vergelijk de werkbladen.

Activiteit 2. Praten over allerlei soorten weer

Voor deze activiteit heb je werkblad 8.1.2. nodig (4 ingevulde exemplaren met zonnig, bewolkt, regenachtig, winderig). Laat de onderstaande zinnen zien op het bord. Oefen de zinnen hardop met de zinnen terwijl iedereen ze ook uitbeeldt. Vraag *Quel temps fait-il aujourd'hui ?* Per werkblad leest je dan een van de volgende zinnen voor. De leerlingen lezen hardop mee:

- *Je vois du soleil. Il y a du soleil. Il y a beaucoup de soleil. Il fait chaud.*
- *Je vois des nuages. Il fait nuageux. Il y a beaucoup de nuages. Il ne pleut pas.*
- *Le vent. Il y a beaucoup de vent. Il fait froid.*
- *La neige. Il neige ! Il y a peu de neige. Il fait froid.*

De leerlingen werken in tweetallen. Bij ieder werkblad maken ze beiden één zin. Deze oefenen ze samen en delen ze met een ander tweetal. Controleer na afloop door een aantal tweetallen hun zinnen hardop te laten zeggen.

Activiteit 3. Een jazz chant over geluiden

We gaan een zogenaamde *jazz chant* doen. Je kunt voorbeelden in het Engels vinden door online te zoeken naar Carolyn Graham. Een *jazz chant* is een versje met een sterke beat en veel herhaling. In iedere regel zitten bij voorkeur evenveel beats. Bij regels waarin minder lettergrepen met een klemtoon zitten, voeg je eenmaal klappen toe. Maak 3 groepen. Geef iedereen in de groep een nummer zodat duidelijk is wat de volgorde is van de leerlingen.

Bied één zin aan om het voor te doen. Zeg tegen groep 1: Ik hoor een kip: tok tok tok (toc, toc, toc). Leerling 1 van groep 1 zegt je na. Dan leerling 2 van groep 1, enzovoort. Probeer een ritme op te bouwen. Ga dan door naar de volgende regels: Ik hoor een haan: kukeleku (en in het Frans cocorico). De leerlingen van groep 1 herhalen het om de beurt. Vraag dan de hele klas of ze begrijpen wat de bedoeling is. Bied de volgende zinnen aan per groepje (de geluiden staan online):

Groep 1	Groep 2	Groep 3
<i>J'entends une poule</i>	<i>J'entends une vache</i>	<i>J'entends un chat</i>



<i>Cot, cot, cot</i> <i>J'entends un coq</i> <i>Co co ri co</i> <i>J'entends un cochon</i> <i>groin, groin, groin</i> <i>Je n'entends rien</i> [tel tot drie op je vingers]	<i>Meeuuh</i> <i>J'entends un canard</i> <i>Coin, coin, coin</i> <i>J'entends un chien</i> <i>Ouaf, ouaf, ouaf</i> <i>Je n'entends rien</i> [tel tot drie op je vingers]	<i>miaou</i> <i>J'entends tousser</i> <i>Kof, kof, kof</i> <i>J'entends éternuer</i> <i>atchoum</i> <i>Je n'entends rien</i> [tel tot drie op je vingers]
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Activiteit 4. Een raadspel: ik zie, ik zie ...

Bied met de flitskaarten de woorden voor de schoolspullen aan. Speel nogmaals het spel *Je vois quelque chose de ... rouge* van de vorige les met spullen in het lokaal. Bied dan met de flitskaarten de woorden voor de kleding aan. Doe hetzelfde spel nu met de kledingstukken.

Activiteit 5. Een spel met tegenstellingen

De leerlingen werken in tweetallen op de volgende manier:

- geef een zin die de leerlingen af moeten maken met een tegengesteld woord.
- de leerlingen overleggen. Zo krijgt iedereen denktijd.
- vraag een tweetal het antwoord te geven.
- vraag de rest van de klas of zij het ermee eens zijn. Zo wordt iedereen erbij betrokken.

Doe één zin voor zodat ze snappen wat de bedoeling is. Voorbeelden:

- *Le soleil est **chaud** et la neige est [denktijd]... **froid**.*
- *Il fait de **soleil** et il est [denktijd]... **nuageux**.*
- *Il y a **beaucoup** de vent et il y [denktijd]... **peu** de vent.*
- *La vache est **grande** et la poule est [denktijd] ... **petite**.*
- *Une poule est une **femme** et le coq est un [denktijd] ... **homme**.*
- *Le crayon est **blanc** et le stylo est [denktijd] ... **noir**.*
- *Le bleu est **beau** et le vert est [denktijd] ... **laid***

Afsluiting

Zeg tegen de leerlingen dat ze de volgende les een quiz gaan doen. Moedig hen aan de woorden goed te leren. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 8.8

Flitskaarten

le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le canard, le hibou, la grenouille, la fleur, la plante, l'arbre, l'herbe, le parc, l'étang

Doelen

- De leerlingen kennen de kernwoorden (natuur, weer, geluiden).
- De leerlingen presenteren een weerbericht.

Materialen

- werkblad 8.1.2 (één leeg exemplaar en 7 ingevulde exemplaren van de vorige lessen)

Voor de quiz:

- flitskaarten van 8 kernwoorden van het thema
- spullen die geluid maken zoals papier, een schaar, een fluit, een trommel (zie les 8.2)
- spullen die ingepakt zijn in papier zodat hun vorm nog zichtbaar is, zoals een liniaal, een schaar, een pen, een boek (zie ook les 8.6)
- een doos met een gat of blinddoeken (zie ook les 8.6)
- aantal dingen die leerlingen zonder te kijken moeten voelen in een doos, zoals een liniaal, een pen, papier, een ster (als vormpje), gras (zie ook les 8.6)

Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Bespreek ze met de leerlingen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Praten over het weer

Voor deze activiteit heb je één leeg exemplaar van werkblad 8.1.2 en de 7 werkbladen 8.1.2 van de vorige 7 lessen nodig. Maak 8 groepjes. Deel de 8 werkbladen uit: ieder groepje krijgt één werkblad. Samen bereidt het groepje het weerbericht voor. Ze vertellen wat het weer is in minimaal drie zinnen. Ieder groepje presenteert het weerbericht aan enkele andere groepjes; bedenk een rouleersysteem. Wie wil mag het aan de klas presenteren als een echt weerbericht op TV.

Activiteit 2. Het prentenboek: maak het verhaal af

Voor deze activiteit heb je het prentenboek nodig. Laat prent 1 zien. Lees de lange versie van het verhaal voor maar laat telkens enkele woorden weg (kernwoorden of andere betekenisvolle of bekende woorden). De leerlingen overleggen in tweetallen; als ze het antwoord weten, steken ze hun hand op. Zo geef je alle leerlingen voldoende denktijd. Herhaal het goede antwoord ten slotte in de hele zin.



Activiteit 3. Een quiz: wat is het? wat hoor je? Wat zie je? Wat voel je?

Voor deze activiteit heb je de spullen nodig die genoemd worden bij de materialen voor de quiz. Je gaat een quiz doen. Vraag één leerling om de score bij te houden. Maak vier groepen. Je stelt iedere groep om de beurt een vraag. Als de groep het antwoord niet weet, mag de volgende groep antwoorden (met de klok mee). Er zijn steeds 2 punten te verdienen. 1 punt voor het juiste antwoord (Bijv. op de vraag: *Qu'est ce que tu entends ?* het antwoord *la pluie*). 2 punten voor het maken van een hele zin (Bijv. op de vraag: *Qu'est ce que tu entends ?* het antwoord *J'entends la pluie*)
Weet de groep het antwoord niet, dan gaat de vraag naar de volgende groep. Moedig de leerlingen aan tijdens de quiz: *Allez ! Bonne chance ! Très bien !*

De vragen zijn als volgt (vgl. thema 7.8 - op een apart vel hierna):



	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4
ronde 1 - beginnen bij groep 1 <i>Qu'est-ce que c'est ?</i>	[flitskaart van kernwoord]	[flitskaart van kernwoord]	[flitskaart van kernwoord]	[flitskaart van kernwoord]
ronde 2 - beginnen bij groep 2 <i>Qu'est-ce que c'est ?</i>	[flitskaart van kernwoord]	[flitskaart van kernwoord]	[flitskaart van kernwoord]	[flitskaart van kernwoord]
ronde 3 - beginnen bij groep 3 <i>Qu'est-ce que tu entends ?</i>	[regen – trommelen met de vingers]	[wind – 'Hoeihoeihoei']	[papier scheuren]	[knippen met de schaar]
ronde 4 - beginnen bij groep 4 <i>Qu'est-ce que tu entends ?</i>	[fietsbel die belt]	[eend die kwaakt]	[hond die blaft]	[bladeren door een boek]
ronde 5 - beginnen bij groep 1 <i>Qu'est-ce que tu vois ?</i>	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]
ronde 6 - beginnen bij groep 2 <i>Qu'est-ce que tu vois ?</i>	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]
ronde 7 - beginnen bij groep 3 <i>Qu'est-ce que tu sens ?</i>	[iets in een doos]	[iets in een doos]	[iets in een doos]	[iets in een doos]
ronde 8 - beginnen bij groep 4 <i>Qu'est-ce que tu sens ?</i>	[iets in een doos]	[iets in een doos]	[iets in een doos]	[iets in een doos]

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de leerlingen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in het Frans-hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is er aan toegevoegd in de loop van de tijd? Hoe hebben ze het lezen ervaren?

Ten slotte

Als je als leerkracht ook graag wil weten of een leerling vooruitgang boekt en of een leerling de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kun je naast je observaties er ook voor kiezen de leerlingen een korte woordentoets af te nemen. De woordentoets test of de leerlingen de volgende woorden (receptief) kennen:

Flitskaarten
<i>le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le soleil, la pluie, le vent, le nuage, la lune, l'étoile, la neige, le canard, le hibou, la grenouille, la fleur, la plante, l'arbre, l'herbe, le parc, l'étang</i>