

Thema 7 Sporten

Les 7.1

Kernwoorden
<i>nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym, faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)</i>

Doelen

- De leerlingen luisteren naar het verhaal over de sportdag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (sporten en activiteiten).
- De leerlingen oefenen met sporten sorteren.

Materialen

- sportspullen zoals een voetbal, een tennisbal, een tennisracket, een bikini/zwembroek, een zak (voor zaklopen), een das (om benen aan elkaar te knopen voor een race)
- een strandbal met daarop de uitgeknipte prents van werkblad 7.1 (zie activiteit 4)
- werkblad 7.1 (1 exemplaar per drietal)
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Laat de sportspullen zien en de leerlingen raden wat het thema is. Begin met de reguliere sportspullen, zoals de bal en de rackets, en laat dan ook de zak en de das zien. Wanneer gebruiken de leerlingen die? Bij de sportdag! Als je wilt kun je deze spullen labelen in het Frans: gebruik Post-its om de naam van het ding op te schrijven.

Noem ook een aantal woorden die sport en bewegen te maken hebben en in het Nederlands en Frans op elkaar lijken, zoals allerlei sporten en woorden zoals *het toernooi, het terrein, de tribune, het podium, de kampioen, de 'captain', een penalty, de medaille, de polonaise en de pirouette*. Noem ze eventueel ook in het Frans.

Je kunt afspreken dat je in dit thema niet in 'groepen' gaat werken maar in 'teams' (*les équipes*). Wellicht kun je nog andere speelse elementen toevoegen zoals de gele en de rode kaart (*la carte jaune / rouge*). Wijs de leerlingen op de online oefeningen. Zeg dan wat de taaldoelen zijn van de les in het Nederlands.

Verwerking



Activiteit 1. De video

Kijk en luister samen met de leerlingen naar het filmpje. *Welke sporten doet Elena?* De kinderen mogen in hun moedertaal antwoorden. Je kunt ook gewoon de prenten laten zien en het verhaal zelf voorlezen. Lees het verhaal voor in je eigen tempo. Wijs ondertussen de kernwoorden *le football* en *le volleyball*. De leerlingen herhalen de woorden en/of oefenen de sporten online.

Activiteit 3. Sporten sorteren: met of zonder bal

Leer de leerlingen de zinnestelsels: *Le tennis. On joue au tennis avec une balle. Judo. On fait du judo sans ballon.* De leerlingen zeggen de zinnen zo vaak tot ze deze redelijk zelfstandig kunnen zeggen. Noem een sport en vraag: *Le football. Est-ce qu'on joue au football avec ou sans ballon ?* De leerlingen antwoorden in een hele zin. Noem zo activiteiten die je typisch met en zonder bal doet.

- met bal: *jouer au football/basketball/tennis/ handball/volleyball*
- zonder bal: *nager, faire du judo, faire du vélo, plonger ((glisser))*

Activiteit 4. Een beweegspel om de woorden aan te leren

Voor deze activiteit heb je de geprepareerde strandbal nodig (zie materialen). Bied de sporten en activiteiten aan (zie kader). Luister eerst naar de digitale flitskaarten en laat de leerlingen de woorden herhalen. Beeld de woorden dan uit en benoem ze. De leerlingen doen en zeggen je na. Maak het dan een stapje moeilijker door twee activiteiten uit te beelden en te benoemen. De leerlingen doen en zeggen je na. Voer het aantal steeds verder op.

Speel dan een spel. Pak de bal. Het prent dat het dichtst bij je rechterduim zit, benoem je. De leerlingen zeggen je na. Gooi de bal naar een leerling en zeg: *attrapez !* Hij of zij benoemt ook een woord en gooit de bal naar de volgende leerling. Gooi de bal zo over.

Activiteit 5. Bingo

Voor deze activiteit heb je werkblad 7.1 nodig (1 exemplaar per drietal). Oefen eerst de woorden samen met de leerlingen zodat ze alle prents herkennen. De leerlingen knippen deze prents uit en kiezen er ieder vijf. We gaan Bingo spelen. Je roept een woord en als het leerling het woord heeft, mag hij of zij het prent omdraaien. Wie heeft als eerste alle kaartjes omgedraaid? Als iemand Bingo heeft, moet hij of zij alle woorden noemen. Speel het ook in teams.

Afsluiting

Geef de flitskaarten een duidelijk zichtbare plaats in de klas en creëer op deze manier een "Franse hoek". Deze hoek kun je verder aankleden met de werkbladen en andere spullen rondom dit thema. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Moedig de leerlingen aan de online spellen te spelen.

Les 7.2

Kernwoorden



nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)

Doelen

- De leerlingen luisteren naar het verhaal over de sportdag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (sporten en activiteiten).
- De leerlingen oefenen met tellen (1^e tot en met 12^e).
- De leerlingen oefenen met meelesen terwijl ze luisteren.

Materialen

- werkblad 7.2 (1 exemplaar per tweetal)
- de flitskaarten (zie kader en activiteit 1 en 4)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Een beweegspel om woorden in te slijpen

Voor deze activiteit heb je de flitskaarten van 8 sporten nodig: *nager, jouer au football, faire du vélo, faire de la gym, faire du judo, plonger, jouer au handball, jouer au tennis*. Laat de flitskaarten van de sporten en activiteiten zien en oefen de woorden klassikaal met de flitskaarten. Speel dan een spel. Maak 8 teams. Ieder team krijgt één flitskaart midden op hun tafel. Noem het woord op de flitskaart als je de kaart geeft en laat het team het herhalen.

Als ieder team een kaart heeft, noem je een woord van een flitskaart, bijvoorbeeld *zwemmen*. De groep met het prent zwemmen herhaalt het woord *nager* de rest van de klas is stil. Doe zo ook de woorden van de andere teams in willekeurige volgorde. Voeg na een tijdje één regel aan het spel toe: als je sportdag noemt, staat iedereen op en loopt naar een andere tafel. Dan begint het spel opnieuw, met nieuwe woorden om te herhalen voor alle leerlingen.

Activiteit 2. De video

Geef de leerlingen van tevoren een opdracht: noem na afloop zeven dingen die Elena doet. Ze mogen daarvoor in tweetallen werken. Als ze Nederlandse woorden noemen die ze gezien hebben op de prents, vertaal die dan eventueel naar het Frans als het om kernwoorden gaat. De hele klas herhaalt deze. De kinderen (her-)kennen natuurlijk alleen de vervoegde vorm.

Antwoorden:

prent 1	<i>kleding aantrekken (details volgen in de volgende les)</i>	<i>mettre son bikini, prendre le ballon</i>
---------	---	---



prent 2	<i>tennisballen gooien; de volleybal gooien en vangen</i>	<i>lancer deux balles de tennis, lancer et attraper le ballon</i>
prent 3	<i>de bal hooghouden</i>	<i>garder la balle en haut</i>
prent 4	<i>kleding uittrekken, glijden, duiken, rennen, afdrogen</i>	<i>enlever les vêtements, glisser, plonger, courir, se sécher</i>
prent 5	<i>benen vastbinden, rennen</i>	<i>lier ses jambes, courir</i>

Activiteit 3. Het prentenboek

Laat het prentenboek zien en lees de verkorte versie van het verhaal voor. Ga dan een stapje verder:

- Vraag de leerlingen woorden aan te wijzen (herkennen) of te zeggen (produceren);
- Vraag de leerlingen een zin te herhalen uit het verhaal of zelf een zin te maken over een prent.

Prent 1	<i>Elena est contente car aujourd'hui, c'est la journée sportive ! Elle met son bikini, puis un t-shirt et un short. Maman, je peux prendre le ballon avec moi ?</i>
Prent 2	<i>Très bien ! Elena joue le premier jeu. Elle lance deux balles de tennis dans un grand trou. Passons au deuxième jeu. Allez, Elena ! Frappe fort ! Le troisième jeu commence. Les élèves doivent se lancer un ballon de volleyball.</i>
Prent 3	<i>Elena adore les gestes techniques de foot ! Utilisez vos pieds et vos jambes. Elena gagne et elle est fière d'elle.</i>
Prent 4	<i>Youpie ! Un toboggan aquatique ! Elena et Lionel plongent en avant. Puis, ils montent en courant. Encore une fois !</i>
Prent 5	<i>Les enfants vont faire la course contre les parents. Prêts pour le départ ? Partez !, crie grand-père. Le dernier jeu est une course de sacs. Elena adore le sport !</i>

Activiteit 4. Een woordspel: onzichtbare woorden

Voor deze activiteit heb je weer de geprinte flitskaarten van 8 sporten nodig. Zet acht leerlingen voor de klas. Iedere leerling krijgt een flitskaart: *nager, jouer au football, faire du vélo, faire de la gym, faire du judo, plonger, jouer au handball, jouer au tennis*. De leerlingen laten de flitskaart goed zien aan de klas, die de woorden in koor steeds in dezelfde volgorde een aantal keren noemen.

Dan sluit de klas de ogen. Wijs een van de acht leerlingen voor de klas aan: hij / zij gaat zitten. Zijn / Haar plek blijft leeg. De leerlingen openen hun ogen. De hele klas zegt alle acht woorden weer in koor, ook het woord van de verdwenen leerling. Zo 'verdwijnt' iedere leerling om de beurt waarna de klas alle woorden herhaalt. Zo kun je differentiëren:

- de leerlingen overleggen in tweetallen voordat ze antwoord mogen geven.
- wijs meer leerlingen aan die in één keer verdwijnen.
- laat de plek niet leeg als een leerling weg gaat maar laat de leerlingen weer tegen elkaar staan.

Activiteit 5. Tellen en activiteiten herkennen

Voor deze activiteit heb je werkblad 7.2 nodig (1 exemplaar per tweetal), potloden en gummen.



Leer de leerlingen indien nodig het woord *compter*. Tel (herhaal) dan met de leerlingen van 1 tot 12. Ga verder met de telwoorden: 1, 2,3 tot en met 12. Deel werkblad 7.2 uit. Benoem alle prents en laat de leerlingen de woorden herhalen. Noem een sport en laat de leerlingen die aanwijzen. Ga zo door.

Laat de hulpzinnen zien op het bord en wijs de woorden aan terwijl je de zinnen voorleest. Zo wennen de leerlingen aan de spelling. De leerlingen schrijven de getallen bij de goede activiteit: 1 est *jouer au football*. 7 est *faire de vélo*, etc. Dan gaan de leerlingen in tweetallen werken. Het ene leerling geeft aanwijzingen en het andere leerling nummert. Dan gummen ze de antwoorden uit en ruilen ze.

Zo kun je differentiëren:

- leerling A doet de bovenste 6 prents en leerling B de onderste 6.
- de leerlingen lezen letterlijk de zinnen van het bord zodat ze niets zelf hoeven te verzinnen.
- de leerlingen werken in teams van vier: één leerling is de speleider die de zinnen zegt en de andere drie leerlingen luisteren en nummeren.

Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 7.3

Kernwoorden
<i>nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)</i>

Doelen

- De leerlingen begrijpen het verhaal over de sportdag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (sporten en lichaamsdelen).
- De leerlingen oefenen met elkaar interviewen over een sport.
- De leerlingen oefenen met sporten categoriseren.
- De leerlingen oefenen met zeggen van welke sport ze houden.
- De leerlingen oefenen met meelesen terwijl ze luisteren.

Materialen

- werkblad 7.3 (1 exemplaar per tweetal)
- eventueel werkblad 7.2 met scharen en lijm (zie activiteit 4)
- de flitskaarten voor lichaamsdelen (thema 2)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.



Verwerking

Activiteit 1. Het prentenboek: maak het verhaal af

Je kunt beginnen met de video. Lees dan de lange of korte versie van het verhaal voor terwijl je het prentenboek laat zien. Stop zo nu en dan voor een kernwoord en laat de leerlingen de zinnen aanvullen. Herhaal het goede antwoord klassikaal.

Activiteit 2. Een spel om de lichaamsdelen te herhalen

Oefen de lichaamsdelen. Dat kan met de digitale flitskaarten. De leerlingen herhalen de woorden totdat ze de meeste zelfstandig kunnen zeggen. De leerlingen gaan staan. Noem een lichaamsdeel en vraag hen om dat aan te raken. Noem zo een groot aantal lichaamsdelen.

Zo kun je variëren:

- noem alleen het lichaamsdeel, bijvoorbeeld *la tête* of noem het in een zin: *touche la tête*.
- noem per keer drie lichaamsdelen in plaats van één: *touche le pied/le bras/le nez/l'épaule*.
- specificeer of de leerling het lichaamsdeel met de linker- of de rechterhand, of met de neus aan moet raken: *touche le genou avec le nez*.
- iedere leerling noemt een lichaamsdeel; de klas voert de instructie uit. Zo ga je de hele klas door.
- speel het spel in teams. Zo komt iedereen vaker aan het woord.

Activiteit 3. Twee gesprekken oefenen over twee sporten

Luister naar de volgende gesprekken (je vindt ze online in de rubriek Dialogen. Laat ook de zinnen op het bord zien en wijs de woorden aan. Zo wennen de leerlingen aan de spelling. Oefen de gesprekken dan op een coöperatieve manier (zie les 6.3, activiteit 2).

<i>On joue au handball avec ou sans ballon ?</i>	<i>On fait du judo avec ou sans ballon ?</i>
<i>On joue au handball avec un ballon.</i>	<i>On fait du judo sans ballon.</i>
<i>On joue au handball à l'intérieur ou à l'extérieur ?</i>	<i>On fait du judo à l'intérieur ou à l'extérieur ?</i>
<i>On joue au handball à l'intérieur.</i>	<i>On fait du judo à l'intérieur.</i>
<i>On joue au handball seul ou en équipe ?</i>	<i>On fait du judo seul ou en équipe ?</i>
<i>On joue au handball en équipe.</i>	<i>On fait du judo seul.</i>

Activiteit 4. Sporten categoriseren

Voor deze activiteit heb je werkblad 7.3 nodig (1 exemplaar per tweetal) en eventueel werkblad 7.2, scharen en lijm. Deel werkblad 7.3 uit en bekijk de schema's. Bovenaan schrijven de leerlingen balsporten en onderaan niet-balsporten. De sporten zijn verder ingedeeld op binnen / buiten en alleen / samen. Handbal en atletiek zijn al opgeschreven. Controleer of de leerlingen weten wat ze moeten doen. Dan vullen ze in tweetallen de schema's in. Ze mogen de sporten in het Frans (let niet op de spelling!) of het Nederlands opschrijven, of eventueel plaatjes uitknippen en opplakken.



Ze praten dan over de beroepen op een coöperatieve manier (zie les 6.3, activiteit 2). Laat daarbij de gesprekken van activiteit 3 zien als steun.

Activiteit 5. Vertellen waarvan je houdt

Noem een sport waarvan je houdt. Doe dat door de zin: *J'aime jouer [au football]* af te maken. Vraag alle leerlingen die ook van die sport houden om te gaan staan. Zij zeggen de zin na in koor. Noem zo een aantal sporten: welke sporten hebben leerlingen met elkaar gemeen?

Zo kun je differentiëren:

- vraag de klas: *Aimes-tu ... [een sport]*? Alle leerlingen die van die sport houden staan op en zeggen: *Oui, j'aime [een sport]*.
- een aantal leerlingen zijn de spelleider.
- speel het spel in kleine teams. Zo krijgt iedereen vaker de kans iets te zeggen.

Afsluiting

Hang het ingevulde werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 7.4

Kernwoorden
<i>nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (sporten).
- De leerlingen oefenen met zeggen wat ze kunnen en niet kunnen.
- De leerlingen oefenen met zeggen waarvan ze houden en niet houden.
- De leerlingen interviewen elkaar over wat ze kunnen en waarvan ze houden.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- werkblad 7.4 (1 exemplaar per leerling of per tweetal)
- online of papieren woordenboeken
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.



Verwerking

Activiteit 1. Een geheugenspel over sporten waarvan je houdt

Bereid een spel voor. Herhaal de kernwoorden van thema 7 met de flitskaarten. Dan noemen de leerlingen hun lievelingssport of – activiteit. Indien nodig zoeken ze die op in een woordenboek. Maak eventueel een lijst op het bord.

Speel dan een spel. Maak zelf de zin af: *J'aime* [een sport / activiteit]. Een leerling herhaalt wat u zegt en voegt een sport of activiteit toe. Ga zo verder. Hoeveel sporten kunnen ze onthouden? Zo differentieer je:

- zeg een sport voor; de leerling herhaalt het.
- geef de leerlingen flitskaarten van de activiteiten om hen te ondersteunen.
- de leerlingen spelen in kleine teams. Zo oefent iedereen meer.
- zeg dat alleen buitensporten, balsporten of teamsporten mogen.

Activiteit 2. Vertellen wat je kunt

Herhaal de sporten en activiteiten met de flitskaarten. De leerlingen herhalen ze zo vaak dat ze de meeste zelfstandig kunnen noemen. Oefen ook met de vraag en het antwoord: *Sais-tu danser ?* Ga dan dansen.

Spel een spel. Stel vragen zoals: *Sais-tu jouer au football / rire / chanter / attraper ... ?* enzovoort. De leerlingen antwoorden met *Oui, je sais* [= activiteit / sport] én voeren de actie op hun plek uit.

Zo kun je differentiëren:

- beeld eerst zelf de activiteiten uit als je de vraag stelt. Doe dat na een tijdje niet meer.
- minder taalvaardige leerlingen zeggen alleen ja en beelden de activiteit uit.
- een taalvaardige leerling is de spelleider.

Activiteit 3. Een kort gesprek over de sporten die je kunt en waarvan je houdt

Luister naar de volgende dialoog. De leerlingen zeggen de zinnen dan één voor één na. Laat de zinnen zien op het bord en wijs de woorden aan zodat de leerlingen kunnen wennen aan de spelling. Oefen het gesprek dan op een coöperatieve manier (zie les 6.3, activiteit 2).

Sais-tu nager ? Oui, je sais nager.

Sais-tu jouer au football ? Oui, je sais jouer au football.

Aimes-tu le football ? Non, je n'aime pas le football.

Qu'aimes-tu ? J'aime le handball.

Activiteit 4. Een interview over de sporten die je kunt en waarvan je houdt

Voor deze activiteit heb je werkblad 7.4 nodig (1 exemplaar per leerling of per tweetal). Oefen eerst alle sporten en activiteiten (zie werkblad 7.1 en 7.2), eventueel online. Ga net zolang door tot de leerlingen de meeste sporten en activiteiten zelfstandig kunnen noemen. Oefen dan de volgende



vragen en antwoorden een aantal keren om ze goed in te slijpen (bijvoorbeeld langzaam, snel, driemaal achter elkaar dezelfde zin, staande op één been, met de ogen dicht, enzovoort).

- *Sais-tu nager ? Oui, je sais nager. Non, je ne sais pas nager.*
- *Aimes-tu nager ? Oui, j'aime nager. Non, je n'aime pas nager.*

Oefen dan dezelfde vragen en antwoorden met andere sporten en activiteiten kriskras door de klas.

Dan gaan de leerlingen elkaar interviewen. Leg de regels voor coöperatief werken nog eens duidelijk uit (zie les 6.3, activiteit 2). Deel dan het werkblad uit en doorloop de stappen. Maak duidelijk dat ze de activiteiten in het Nederlands mogen opschrijven maar dat ze de vragen in het Frans moeten stellen. Laat de dialoog van activiteit 3 op het bord zien. Praten maar!

Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 7.5

Flitskaarten
<i>nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (sporten, getallen en uitslagen).
- De leerlingen oefenen met zeggen wat je kunnen en niet kunnen.
- De leerlingen oefenen met zeggen waarvan ze houden en niet houden.
- De leerlingen oefenen met het verstaan van de getallen (1-100).
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- werkblad 7.5 (1 exemplaar per tweetal)
- flitskaarten van Elena II, thema 7 (*gagner, perdre, faire match nul*)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Herinner de leerlingen eraan dat ze bij thema 6 sommen gingen maken omdat ze gingen tellen in het Frans, zoals $4 \times 20 = 80$ en $60 + 12 = 72$. Daarmee gaan de leerlingen verder oefenen in deze les.

Verwerking



Activiteit 1. Een kort gesprek over de sporten die je kunt en waarvan je houdt

Luister samen met de leerlingen nogmaals naar deze dialoog (activiteit 3 van les 7.4). De leerlingen lezen mee.

- *Sais-tu nager ? Oui, je sais nager.*
- *Sais-tu jouer au football ? Oui, je sais jouer au football.*
- *Aimes-tu le football ? Non, je n'aime pas le football.*
- *Qu'aimes-tu ? J'aime le handball.*

Oefen deze met behulp van de coöperatieve structuur (zie les 6.3, activiteit 2): "mix-tweetal-gesprek": Je zegt: *bougez !* en de leerlingen lopen door elkaar in de ruimte. Ze mixen. Je zegt *stop !* en de leerlingen vormen een tweetal met degene die het dichtst bij ze staat. Ze koppelen. De leerling met het kortste haar mag beginnen. Na het gesprek roep je *mix* en de leerlingen gaan op zoek naar een nieuwe partner.

Activiteit 2. Tellen tot 20

Oefen het tellen tot 20 door één of meer spelletjes te spelen.

- tel eerst gewoon tot 20. De tweede keer mogen leerlingen de even getallen niet noemen maar gaan ze klappen (1, [klap], 3, [klap], 5, [klap] ...). De derde keer mogen de leerlingen de oneven getallen niet noemen maar gaan ze klappen ([klap], 2, [klap], 4, [klap], 6).
- verdeel de klas in tweeën, bijvoorbeeld de helft links en de helft rechts. De ene groep zegt de even en de andere groep de oneven getallen alsof ze 'nummertennis' aan het spelen zijn.
- kennen de leerlingen de tafels al goed? Noem een getal (bijvoorbeeld 3). Alle getallen in de tafel van 3 en het getal 13 mogen niet genoemd worden: in plaats daarvan zeggen de leerlingen *BOEM*. Dus 1, 2, *BOEM*, 4, 5, *BOEM*, 7, 8, *BOEM*, 10, 11, *BOEM*, *BOEM*, 14, *BOEM*, 16, 17, *BOEM*, 19, 20. Doe dit eerst samen. Dan werken de leerlingen in teams van vier of meer.

Activiteit 3. Tellen tot 100

Schrijf de tientallen tot en met 100 voluit op het bord. Oefen het uitspreken van de getallen samen met de leerlingen.

10	<i>dix</i>	60	<i>Soixante</i>
20	<i>vingt</i>	70	<i>soixante-dix</i>
30	<i>trentre</i>	80	<i>quatre-vingt</i>
40	<i>quarante</i>	90	<i>quatre-vingt-dix</i>
50	<i>cinquante</i>	100	<i>Cent</i>

Stel dan vragen zoals de volgende: *Est-ce que 30 est plus que 40 ? Est-ce que 80 est plus que 70 ? Est-ce que 70 est plus que 70 ?* De leerlingen overleggen in tweetallen en steken dan hun hand op om te antwoorden. Observeer goed hoe goed dit gaat. Maak het dan eventueel iets moeilijker door ook andere getallen dan de tientallen te noemen.



Activiteit 4. Praten over uitslagen

Voor deze activiteit heb je werkblad 7.5 nodig (1 exemplaar per tweetal). Het is handig om je eigen exemplaar van te voren in te vullen (zie aanwijzingen hieronder). Bied de kernwoorden *gagner, perdre, faire match nul* aan. De leerlingen luisteren naar de woorden en herhalen ze.

Laat een leeg exemplaar van werkblad 7.5 zien. Zeg dat je getallen gaat noemen van twee mensen of teams die tegen elkaar spelen. De uitslagen van de wedstrijd moeten de leerlingen opschrijven. Daarna moeten ze aangeven wie er heeft gewonnen of verloren, of dat ze hebben gelijkgespeeld.

Deel het werkblad uit. Lees het volgende voor; dit is het voorbeeld:

- *Elena et Lionel font des techniques de foot. Ils doivent garder le ballon en haut.*
- *Elena gagne 15 points. Lionel gagne 3 points.*
- *Elena a gagné.*

Verzin nu zelf uitslagen. Je kunt verwijzen naar recente voetbaluitslagen, beroemde tennissers, wielervedstrijden, enzovoort om aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Kies getallen op basis van je ervaringen met activiteit 3. Kunnen de leerlingen de getallen tot 20 en tientallen goed verstaan? Gebruik die getallen. Kunnen de leerlingen alle getallen tot 100 goed verstaan? Gebruik alle getallen. Bespreek telkens meteen na het geven van de uitslagen wie er gewonnen, verloren of gelijkgespeeld hebben.

Zo kun je differentiëren:

- laat de getallen bij activiteit 3 zien aan de leerlingen en wijs ze aan.
- herhaal de uitslagen meerdere keren.
- de leerlingen werken in teams van 4: het ene tweetal verzint een instructie voor het andere tweetal.

Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Herinner de leerlingen aan de online oefeningen.

Les 7.6

Flitskaarten
<i>nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)</i>

Doelen

- De leerlingen begrijpen details van het verhaal over de sportdag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (sporten, uitslagen en kleding).



- De leerlingen oefenen met het volgen en geven van instructies.
- De leerlingen oefenen met elkaar interviewen over de sporten waarvan ze houden.
- De leerlingen oefenen met meelesen terwijl ze luisteren.

Materialen

- pen en papier voor ieder team
- werkblad 7.6 (1 exemplaar per leerling)
- de flitskaarten van thema 5 (kleding)
- eventueel de flitskaarten van thema 7

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. De video (prentenboek) - luisteren naar details

Voor deze activiteit heb je pen en papier nodig per team. Oefen eerst alle kledingstukken met de digitale flitskaarten (zie kader). De leerlingen luisteren en herhalen de woorden. Wijs dan wat kleding in de klas aan en herhaal. Dan werken de leerlingen in tweetallen en oefenen het benoemen van kleding.

Maak teams. Ieder team wijst een iemand aan die schrijft. Geef een kijk- en luisteropdracht: welke kledingstukken worden genoemd? Stop na prent 1, 3, 4 en 5 zodat ieder team kan overleggen en de antwoorden op kan schrijven. Dat mag in het Nederlands of het Frans.

prent 1	<i>le bikini , le t-shirt, le short, le chaussures de sport, les chaussettes</i>	<i>de bikini , het T-shirt, de korte broek, de sokken, de sportschoenen</i>
prent 2	(niets)	(niets)
prent 3	<i>les bottes</i>	<i>de laarzen</i>
prent 4	<i>le t-shirt, le short le bikini, le short de bain</i>	<i>het T-shirt, de korte broek, de bikini, de zwembroek</i>
prent 5	<i>l'écharpe</i>	<i>de sjaal</i>

Bekijk dan de video. Bespreek de antwoorden in het Nederlands en Frans. De leerlingen herhalen de woorden in het Frans. Luister na het bespreken van de antwoorden eventueel nog een keer zodat de leerlingen alle antwoorden kunnen checken.



Activiteit 2. Instructies opvolgen: trek je sportkleding aan

Herhaal nogmaals de kledingstukken. Bespreek ook de woorden *mettre* en *enlever*. Geef telkens instructies die de leerlingen uitbeelden. *Pour faire du sport, tu : enlèves le t-shirt/la robe / ... mets les chaussettes/chaussures de sport/le survêtement. Tu mets le bonnet.* Etc. Beeld eerst zelf de activiteiten uit als u de instructie geeft, maar laat dat later achterwege.



Activiteit 3. Instructies geven: trek je sportkleding aan

Varieer op activiteit 2. Laat de voorbeelden zien op het bord. Bespreek deze. Noem dan een andere sport. Ondersteun de leerlingen eventueel met een flitskaart van een sport. De leerlingen verzinnen instructies.

	<i>Pour nager, enlève et mets</i>	<i>le t-shirt les chaussures les chaussettes le pantalon la casquette.</i>	<i>le short de bain le bikini le bonnet de bain</i>
	<i>Pour jouer au tennis, enlève et mets</i>	<i>les chaussures le jean le pull</i>	<i>les chaussures de sport le short le t-shirt la casquette</i>

Activiteit 4. Een spel: drie op een rij

Voor deze activiteit heb je werkblad 7.6 nodig (1 exemplaar per leerling). Oefen het gesprekje nog een keer. Laat de zinnen zien zodat de leerlingen mee kunnen lezen. Ze herhalen de zinnen totdat ze de zinnen zelfstandig kunnen zeggen.

Aimes-tu le football ?

Non, je n'aime pas le football.

Qu'aimes-tu ?

J'aime le handball.

Deel werkblad 7.6 uit. Oefen eerst met alle woorden hardop net zolang tot ze de meeste zelfstandig kunnen noemen. Zeg dan dat de leerlingen elkaar gaan interviewen:

- zegt iemand *oui*, dan schrijven ze zijn / haar naam op. Daarna zoeken ze een nieuwe klasgenoot.
- zegt iemand *non*, dan mogen ze deze klasgenoot een tweede vraag stellen.

Wijs ze op de regels van coöperatief samenwerken (zie ook les 6.3).

Zo kun je differentiëren:

- laat de zinnen op het bord zien zodat de leerlingen kunnen spieken.
- de leerlingen werken alleen of in tweetallen.
- de leerlingen krijgen drie of vier op een rij.
- de leerlingen geven korte of lange zinnen als antwoord.

Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 7.7

Flitskaarten

nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)

Doelen

- De leerlingen kennen de kernwoorden (sporten, uitslagen en kleding).
- De leerlingen oefenen met het geven van een korte presentatie over een sport.
- De leerlingen oefenen met meelesen terwijl ze luisteren.

Materialen

- dobbelstenen (1 per team)



Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Luisteren naar twee presentaties over sport

Luister naar de volgende presentatie. De leerlingen lezen mee zodat ze kunnen wennen aan de spelling en herhalen de zinnen één voor één.

	<p><i>Je joue au football.</i> <i>Je joue au football à l'extérieur.</i> <i>Je joue au football en équipe.</i> <i>Je joue au football avec un ballon.</i></p>
	<p><i>Je fais de l'athlétisme.</i> <i>Je fais de l'athlétisme à l'extérieur.</i> <i>Je fais de l'athlétisme seul.</i> <i>Je fais de l'athlétisme sans ballon.</i></p>

Activiteit 2. Zinnen doorfluisteren

Speel een doorfluisterspel om de zinnen van de presentatie te oefenen. Verdeel de klas in twee teams. Fluister één iemand in groep 1 een korte zin in het oor. Deze leerling fluistert het door aan een andere leerling in zijn groep, enzovoort. De laatste in de groep zegt de zin hardop. Klopt de zin? Dan is groep 2 aan de beurt met een andere zin. Doe zo om en om een aantal zinnen. Kies steeds iemand anders om mee te beginnen.

Je kunt de volgende voorbeeldzinnen gebruiken:



- [hardop] 1 [fluisterend] *Je joue au tennis*
 [hardop] 2 [fluisterend] *Je joue au football à l'extérieur.*
 [hardop] 3 [fluisterend] *Je mets le short de bain*
 [hardop] 4 [fluisterend] *Je gagne*
 [hardop] 5 [fluisterend] *Je mets une casquette bleue*
 [hardop] 6 [fluisterend] *Je joue au basketball*

Activiteit 3. Geef een presentatie over een sport

De leerlingen gaan een presentatie geven over een sport. Beslis van tevoren of de leerlingen dit mondeling doen of mondeling én schriftelijk. Bedenk dat schriftelijk veel meer vraagt van de leerlingen; Je kunt dit wellicht gebruiken om te differentiëren.

Maak teams van vier. Samen beslist het team welke sport ze gaan presenteren. Dan gaan ze per tweetal minstens twee zinnen maken over de sport. Ze gebruiken de presentaties van activiteit 1 als voorbeeld. Geef een tijdslimiet. Als de leerlingen klaar zijn, presenteren ze hun sport aan een ander team. Wie wil, mag het aan de klas presenteren.

Activiteit 4. Een spel met dobbelstenen

Voor deze activiteit heb je één dobbelsteen per team nodig. Maak teams. Laat hen de volgende instructies zien (in het Nederlands en het Frans!):

1	<i>Dis un sport avec ballon</i>	<i>een sport met een bal noemen</i>
2	<i>Dis un sport sans ballon</i>	<i>een sport zonder bal noemen.</i>
3	<i>Dis une partie du corps</i>	<i>een lichaamsdeel noemen!</i>
4	<i>Dis un vêtement</i>	<i>kledingstuk noemen.</i>
5	<i>Saute 5 fois</i>	<i>vijf maal springen</i>
6	<i>Lance et attrape un ballon</i>	<i>een bal vangen en gooien. (doen alsof)</i>

Doe het spel voor: gooi met een dobbelsteen, noem het getal, kijk bij de instructie en voer de instructie uit. Dan gooit een leerling die hetzelfde doet. Vraag of iedereen weet wat hij of zij moet doen. Spelen maar. Controleer na afloop door een aantal leerlingen iets te laten noemen of tellen.

Zo kun je differentiëren:

- vervang een instructie om een woord te noemen door een instructie om te bewegen.
- hang de flitskaarten van de sporten en kleding op als steun.
- vraag de leerlingen kledingstukken te noemen die met sport te maken hebben.
- zeg dat de leerlingen geen woorden mogen herhalen.

Afsluiting

In de laatste les gaan de leerlingen een quiz doen. Ze kunnen zich voorbereiden door de belangrijke woorden van dit thema te oefenen: de sporten en activiteiten; de kledingstukken; de lichaamsdelen
 Leg een dobbelsteen in de Franse hoek met de instructies zodat de leerlingen het spel nogmaals



kunnen spelen. Moedig de leerlingen aan om de online spellen te spelen. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 7.8

Flitskaarten
<i>nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)</i>

Doelen

- De leerlingen kennen de kernwoorden (sporten, activiteiten, uitslagen, getallen, kleding, lichaamsdelen).

Materialen

- eventueel de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Besprek het taaldoel met de leerlingen. Je gaat die controleren door het houden van een quiz!

Verwerking

Activiteit 1. Het prentenboek: vragen beantwoorden

Luister naar de video of lees de lange versie voor met het prentenboek (zie les 7.1 of 7.2). Stel per prent een vraag voordat je die voorleest. Doe dit door gebruik te maken van een coöperatieve structuur (genummerde hoofden):

- deel de klas in teams van vijf
- geef iedereen in de groep een nummer
- stel de vraag waarover de groep overlegt
- noem welk nummer in de teams het antwoord moet geven, bijvoorbeeld de nummers 2 van alle teams. Zo zorg je ervoor dat iedereen in de groep meedoet en het antwoord leert.

Stel meerkeuzevragen zodat de leerlingen niet alleen ja of nee zeggen maar de kernwoorden herhalen. Voorbeeldvragen:

- Wat doet ze eerst aan ? (*elle met son bikini, puis un t-shirt et un short, chaussettes*)
- Wat neemt ze mee ? (*je peux prendre le ballon avec moi ?*)
- Wat doet Elena bij het eerste spel? (*elle lance deux balles de tennis*)

Activiteit 2. Het prentenboek: vind de fouten

Laat het prentenboek zien. Lees het verkorte verhaal voor, maar maak zo nu en dan een fout, bijvoorbeeld: *Elena joue le premier jeu. Elle lance deux balles de tennis/basketball dans un grand trou.*



Passons au deuxième jeu. Allez, Elena ! Frappe/tombe fort ! Etc. [Pauzeer en vraag of de leerlingen de fout hebben ontdekt. Ze mogen in tweetallen overleggen.]

Activiteit 3. Oefenen voor de quiz

Maak vier teams voor de quiz. Geef de leerlingen de tijd om nog wat woordjes te oefenen. Ze kunnen binnen de groep de taken verdelen: de een oefent met de sporten, de andere met de kledingstukken en weer een ander met de lichaamsdelen. Gebruik eventueel de flitskaarten om klassikaal te oefenen.

Activiteit 4. Quiz!

Doe de quiz. Vraag één leerling om de score bij te houden. Stel iedere groep om de beurt een vraag. De groep krijgt maximaal een minuut om na te denken. Als de groep het antwoord niet weet of niet voldoende woorden noemt, mag de volgende groep antwoorden (met de klok mee). Per goed antwoord zijn 5 punten te verdienen, dus bij ronde 1 5 punten, bij ronde 2 10 punten, enzovoort. Noem steeds het aantal punten in het Frans om de getallen te herhalen. Je stelt de vragen in het Frans; de leerlingen antwoorden in het Frans. (Je vindt het blad op een apart vel hierna.)



	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4
ronde 1 - beginnen bij groep 1	Noem 1 ding die je in het water doet.	Noem 1 kledingstuk voor in het zwembad.	Noem 1 ding dat je nodig hebt bij tennis.	Noem 1 deel van je arm.
voorbeeld- antwoorden	<i>nager, glisser, plonger</i>	<i>le bikini, le short de bain (le bonnet de bain)</i>	<i>la balle de tennis</i>	<i>la main, le doigt</i>
ronde 2 - beginnen bij groep 2	Noem 2 delen van je been.	Noem 2 sporten die je alleen kunt doen.	Noem 2 kledingstukken voor aan je voeten.	Noem 2 manieren waarop een wedstrijd kan eindigen.
voorbeeld- antwoorden	<i>le pied, le genou,</i>	<i>nager, faire de la gym, courir</i>	<i>les chaussettes, les chaussures, les baskets</i>	<i>gagner, perdre, faire match nul</i>
ronde 3 - beginnen bij groep 3	Noem 2 dingen die je nodig hebt bij voetbal.	Noem 3 lichaamsdelen waarmee je iets kunt voelen.	Noem 3 sporten die je in een team doet.	Noem 3 kledingstukken voor je bovenlijf of hoofd.
voorbeeld- antwoorden	<i>le ballon, les chaussures</i>	veel mogelijkheden	<i>Jouer au tennis/football/ volleyball</i>	<i>le t-shirt, le chemisier, le pull, la casquette, le bonnet</i>
ronde 4 - beginnen bij groep 4	Noem 4 kledingstukken om in te sporten.	Noem 3 activiteiten die je typisch met de bal doet.	Noem 4 delen van je hoofd.	Noem 3 sporten die meestal je buiten doet.
voorbeeld- antwoorden	<i>le t-shirt, le short, les chaussettes, les chaussures de sport, le bikini</i>	<i>jouer au tennis/football/basketball, frapper, attraper</i>	<i>L'oreille, le nez, la bouche, la langue</i>	<i>Jouer au tennis/football, nager</i>

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de leerlingen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Kijk ook in de Franse hoek. Wat hing er eerst? Wat is er aan toegevoegd in de loop van de tijd? Wat vonden ze de leukste activiteiten van het thema en wat niet zulke leuke?

Ten slotte

Als je als leerkracht ook graag wilt weten of een leerling vooruitgang boekt en of een leerling de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kun je naast je observaties er ook voor kiezen de leerlingen een korte woordtoets af te nemen. De woordtoets test of de leerlingen de volgende woorden (receptief) kennen:

Flitskaarten
<i>nager, jouer au football, jouer au tennis, jouer au handball, jouer au volleyball, jouer au badminton, faire de la gym faire du judo, gagner, perdre, faire match nul, plonger, glisser, attraper, courir, jeter (glisser)</i>