

Thema 6 Mensen

Les 6.1

Kernwoorden
<i>l'école, la maîtresse, le maître, la classe, le cahier, la table, la chaise, le livre, le crayon, le papier, le stylo, la colle, la gomme, le tableau, les ciseaux, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos</i>

Doelen

- De leerlingen activeren hun Frans weer.
- De leerlingen luisteren naar het verhaal van de eerste schooldag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (schoolspullen).
- De leerlingen oefenen met zeggen waar iets is.

Materialen

- schoolspullen zoals pennen, gummetjes, schriften, boeken
- werkblad 6.1 (1 exemplaar per tweetal)
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Vertel in het Nederlands aan de leerlingen dat het weer tijd is voor de Franse les en Elena. In deze les maken de leerlingen kennis met een aantal schoolspullen en beroepen, want het is de eerste schooldag voor Elena! Vraag de leerlingen in het Nederlands wat een eerste schooldag speciaal maakt. Voorbeelden zijn: samen zijn met vrienden na een lange vakantie; elkaar verhalen vertellen over de vakantie; nieuwe leerkracht ontmoeten; nieuwe spullen (schriften, boeken, enzovoort) krijgen; misschien nieuwe vakken. Als je wilt, kun je allerlei schoolspullen in de klas labelen in het Frans: gebruik Post-its om de naam op te schrijven. De leerlingen leggen de Post-its bij de juiste spullen. Dit kun je meerdere keren per week even herhalen.

Zeg dan wat de taaldoelen zijn van de les.

Verwerking

Activiteit 1. Een raadspel: wat weet je nog?

Om het Frans bij de leerlingen aan het begin van het nieuwe schooljaar te activeren, speel je eerst een spel in het Nederlands. Je stelt een meerkeuzevraag. De leerlingen mogen in tweetallen overleggen. Als je een teken geeft, mogen ze het antwoord geven. Zo krijgt iedereen de kans om na te denken.

- Is het eerste antwoord goed? Dan gaan de leerlingen staan.
- Is het tweede antwoord goed? Dan blijven de leerlingen zitten.



De eerste vraag is een oefenvraag. Uiteraard kun je vragen aanpassen, overslaan of toevoegen.

0	Wat heeft Elena: een zus (= staan) of een broer (= zitten)?
1	Hoe heet de zus van Elena: Sophie of Lionel?
2	Wat hebben ze bij Elena thuis: een kat of een hond of beide?
3	Wat is het Franse woord voor 'de hond': <i>le chat</i> of <i>le chien</i> ?
4	Wat is de vader van Elena: een kok of een leerkracht?
5	Elena's vader werkt in een <i>restaurant</i> . Betekent dat woord in het Nederlands ook 'restaurant' of niet?
6	Wat draagt Elena meestal op haar hoofd: niets of een pet (<i>une casquette</i>)?
7	We gaan tellen in het Frans. <i>Un, deux, trois ...</i> wat komt er meteen daarna: <i>quatre</i> of <i>cinq</i> ?
8	Wat is het Franse woord voor 100: <i>cent</i> zoals in 'centimeter' of <i>mille</i> zoals in 'millimeter'?
9	Elena houdt van de kleur <i>rouge</i> . Waarvan houdt ze dus: van groen of van rood?
10	Elena gaat vandaag knutselen. Daarvoor heeft ze een <i>crayon</i> nodig. Wat doet ze daarmee: dit [maak een knipbeweging alsof je een schaar hebt of dit [doe alsof u tekent]?
11	Wat vinden jullie: we wisten best nog veel of we wisten bijna niks meer?

Activiteit 2. Video/prentenboek

Geef de leerlingen van tevoren een opdracht: noem na afloop vijf dingen die Elena doet (bijvoorbeeld ontbijten; naar school lopen; luisteren naar de nieuwe leerkracht, spelen; knutselen). Ze mogen daarvoor in tweetallen werken. Als ze Nederlandse woorden noemen die ze gezien hebben op de plaatjes, vertaal die dan eventueel naar het Frans als het om kernwoorden gaat en laat de hele klas die herhalen.

Je kunt ook een andere kijkvraag stellen. Juf Lorenz¹ doet een spelletje beroepen raden. Stel een kijkvraag in het Nederlands. Welk beroep heeft Lionel? Hang een aantal flitskaarten van beroepen op en laat de leerling de goede aanwijzen. Als je denkt dat dit te snel gaat met veel nieuwe woorden, kun je in plaats van de video het prentenboek laten zien en zelf het verhaal voorlezen en de belangrijkste dingen aanwijzen. Lees het verhaal voor in je eigen tempo en wijs ondertussen enkele kernwoorden aan. De leerlingen herhalen de woorden.

Activiteit 3. Een spel over schoolspullen

Voor deze activiteit heb je werkblad 6.1 nodig (1 exemplaar per tweetal). Ze hebben ook een potlood en gum nodig. Herhaal de woorden die met school te maken hebben uit Elena onderbouw en bied de nieuwe woorden aan (zie kader). Je kunt dit online met de leerlingen oefenen of de leerlingen alleen. Wijs daarna deze voorwerpen in de klas aan, benoem ze en laat de leerlingen de woorden weer herhalen. Benoem dan de voorwerpen op het werkblad. De leerlingen herhalen de woorden ook één voor één. Noem dan een willekeurig woord; de leerlingen herhalen het woord en wijzen het aan. Wijs dan ook het woord op je eigen werkblad aan. Doe zo alle woorden een aantal keren. Voeg dan de getallen toe.

¹ Madame Lorenz (abusievelijk wordt er ook een keer 'mademoiselle' (juffrouw = Duits Fräulein) gezegd).



Tel van 1-20 in het Frans. Schrijf dan de hulpzin op het bord: *1 est.. le tableau. 2 est le crayon*, enz. Lees de zin langzaam voor en wijs alle woorden aan zodat de leerlingen kunnen wennen aan de spelling. De leerlingen schrijven de getallen op. Controleer.

De leerlingen gummen de antwoorden uit en spelen het spel in tweetallen. Beide leerlingen schrijven eenmaal en praten eenmaal. Ze hoeven niet alle plaatjes te doen als ze de woorden nog niet weten.

Je kunt ook Bingo spelen met de plaatjes. Oefen de woorden dan hardop met de leerlingen. Ze knippen de plaatjes los en kiezen vijf plaatjes die ze voor zich leggen. Dit is hun Bingokaart. Als iemand Bingo heeft, moet hij of zij alle woorden noemen in het Frans. Speel het ook in groepjes.

Activiteit 4. Een wijsspel: waar is het?

Bied de woorden *waar*, *daar* en *hier* aan. Oefen dan de volgende gesprekken.

Leerkracht: *Où est la gomme ?* Leerlingen: *La gomme est là.*

Leerkracht: *Oui, la gomme est là.*

Leerkracht: *Où sont les cahiers ?* Leerlingen: *Les cahiers sont ici.*

Leerkracht: *Oui, les cahiers sont ici.*

Doe dit zo met een aantal voorwerpen. Als dit goed gaat, oefenen de leerlingen dit in tweetallen.

Afsluiting

Hang de flitskaarten die met het thema te maken hebben in de Franse hoek. Zeg dat je iedere les de woorden die ze leren toevoegt zodat de leerlingen zien hoe ze vooruit gaan. Leg ook de spullen die je hebt laten zien in de introductie in de Franse hoek. Label ze met Post-its.

Moedig de leerlingen aan om de online spellen te spelen. Herhaal kort de taaldoelen van de les.

Les 6.2

Kernwoorden
<i>l'école, la maîtresse, le maître, la classe, le cahier, la table, la chaise, le livre, le crayon, le papier, le stylo, la colle, la gomme, le tableau, les ciseaux, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos</i>

Doelen

- De leerlingen luisteren naar het verhaal over de eerste schooldag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (schoolspullen en getallen).
- De leerlingen oefenen met zeggen waar iets is.
- De leerlingen oefenen met tellen (1-20).



Materialen

- een rugzak of een schoeltas
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Speel een spel in het Nederlands dat je later in het Frans gaat spelen. Je stelt een vraag en de leerlingen moeten groepjes maken van het juiste aantal. Bijvoorbeeld:

- *Hoeveel is 3 plus 1?* De leerlingen moeten groepjes van 4 maken.
- *Hoeveel is 8 min 3?* De leerlingen moeten groepjes van 5 maken.

De leerlingen die overblijven, gaan bij u staan. Tel telkens het aantal leerlingen per groepje om het antwoord te controleren. Bij oudere leerlingen kun je met dit spel de sociale vaardigheden zo trainen: de leerlingen letten erop dat niet steeds dezelfde leerlingen overblijven en bij je staan.

Verwerking

Activiteit 1. Een zoekspel met woorden

Bied de woorden aan met de flitskaarten: *le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos, le tableau, .* Doe dat door één voor één de woorden te laten horen of en ze klassikaal te laten herhalen of online. Selecteer de flitskaart van het woord waarvan je denkt dat de leerlingen die het lastigst vinden. Stuur een leerling de klas uit. Verstop de flitskaart en roep de leerling terug, die de kaart gaat zoeken. De klas zegt niet "koud" of "warm" als de leerling ver weg of dichtbij is, maar zegt het woord van de flitskaart zachter of harder. Speel zo een aantal rondes.

Activiteit 2. Video

Geef eerst een kijk- en luisteropdracht in het Nederlands: Wie staan er op ieder plaatje? Het is de bedoeling dat de leerlingen weer even oefenen met de namen én meer gefocust blijven op het verhaal. De leerlingen kijken en luisteren naar het filmpje. Bespreek de antwoorden.

Antwoorden:

prent 1	<i>Elena, Sophie, Vader, Moeder, Misty (de hond), de kat van de buren</i>
prent 2	<i>Elena, Sophie, Moeder, twee leerlingen</i>
prent 3	<i>Elena en haar klas, juf Lorenz</i>
prent 4	<i>Elena, Lionel en 4 andere leerlingen</i>
prent 5	<i>Elena</i>

Activiteit 3. Het prentenboek – de korte versie

Gebruik het prentenboek. Lees de verkorte versie van het verhaal voor. Ga dan een stapje verder. Laat de prenten één voor één zien en vraag de leerlingen woorden aan te wijzen (herkennen) of te zeggen (produceren) en een zin te herhalen uit het verhaal of zelf een zin te maken over een prent.



plaatje 1	<i>C'est un jour spécial, car les vacances sont finies. Elena, as-tu envie d'aller à l'école ? Oui ! Je reverrai bientôt mes amis et mes amies !</i>
plaatje 2	<i>Elles passent devant le coiffeur, la pharmacie et le magasin de vêtements. . Elena est contente ! Elle voit ses camarades de classe dans la cour de l'école !</i>
plaatje 3	<i>Bonjour les enfants, je suis madame Lorenz. Nous allons faire un jeu pour que je puisse apprendre vos prénoms. Ensuite, vous recevrez de nouvelles fournitures scolaires, comme des cahiers et des stylos.</i>
plaatje 4	<i>Est-ce que je travaille à l'intérieur ou à l'extérieur ? Est-ce que je travaille seul ou en équipe ? Est-ce que j'aide les gens ou les animaux ? Est-ce que je porte un uniforme ?</i>
plaatje 5	<i>Elena coupe de fines bandes de papier blanc. Elle les colle sur une feuille de papier vert. Que veux-tu devenir plus tard, Elena ? Je veux être footballeuse !</i>

Activiteit 4. Een raadspel met een rugzak

Voor deze activiteit heb je een rugzak of schooltas nodig en 8 (flitskaarten van) schoolspullen, zoals *le crayon, le stylo, la colle, la gomme, les ciseaux*. Leg acht (flitskaarten van) schoolspullen op de tafel voor je. Benoem ze en laat de leerlingen de woorden herhalen. Doe dit zo vaak totdat de leerlingen meeste de woorden zelfstandig kunnen opzeggen.

Oefen de volgende vraag-en-antwoordserie:

Leerkracht: *Qu'y a-t-il dans le sac à dos ?*

Leerlingen: *Il y a un crayon. Il y a des crayons dans le sac à dos.*

Speel een spel. De leerlingen sluiten hun ogen. Verstop één voorwerp in de schooltas of rugzak. De leerlingen raden welk voorwerp weg is. Je kunt langzaam het aantal verdwenen voorwerpen opvoeren.

Activiteit 5. Een beweegspel met getallen

Speel het spel uit de introductie in het Frans. Tel eerst samen met de klas alle leerlingen. *Combien y-a-t-il d'élèves ? Il y a ... élèves*. Geef dan sommen op (alleen plus en min; tot 20). De leerlingen maken groepjes. Tel de leerlingen per groepje in het Frans.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 6.3

Kernwoorden
<i>l'école, la maîtresse, le maître, la classe, le cahier, la table, la chaise, le livre, le crayon, le papier, le stylo, la colle, la gomme, le tableau, les ciseaux, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos</i>



Doelen

- De leerlingen begrijpen het verhaal over de eerste schooldag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (schoolspullen, activiteiten en getallen).
- De leerlingen oefenen met tellen (1-100).
- De leerlingen oefenen met zeggen hoeveel dingen er zijn.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- een pen, een potlood, of een schrift, plus kleine papiertjes (bijvoorbeeld Post-its) voor iedere leerling
- schoolspullen: een pen, een potlood, een boek, een computer, een schaar, papier, een rugzak of de flitskaarten (zie activiteit 4)
- werkblad 6.3 (1 exemplaar per tweetal; in stroken geknipt)
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Geef de leerlingen dan een aantal rekensommen in het Nederlands, zoals

$$60 + 10 = 70$$

$$4 \times 20 = 80$$

$$60 + 11 = 71$$

$$(4 \times 20) + 1 = 81$$

$$60 + 12 = 72$$

$$(4 \times 20) + 10 = 90$$

Leg uit dat je goed moet kunnen rekenen om te kunnen tellen in het Frans!

Verwerking

Activiteit 1. Oefenen met tellen

Oefen met tellen van 1-20. Dat kan door de leerlingen te tellen of met de digitale flitskaarten. Schrijf dan de tientallen tot en met 100 voluit op het bord. Lees de getallen langzaam voor en wijs alle woorden aan zodat de leerlingen kunnen wennen aan de spelling. De leerlingen herhalen de getallen (deze oefening kunnen ze ook online doen):

10	<i>dix</i>	60	<i>soixante</i>
20	<i>vingt</i>	70	<i>soixante-dix</i>
30	<i>trente</i>	80	<i>quatre-vingt</i>
40	<i>quarante</i>	90	<i>quatre-vingt-dix</i>
50	<i>cinquante</i>	100	<i>cent</i>

Wat valt de leerlingen op aan de getallen 40, 50 en 60 (-ante)? En aan de getallen 70, 80 en 90? Bespreek dit in het Nederlands. Verwijs naar de sommen in de introductie. Oefen dan langzaam met



tellen van 60 tot en met 80; tel mee op je vingers als ondersteuning. De leerlingen herhalen de getallen telkens. Kunnen de leerlingen 81, 82, 83 en 91, 92, 93 voorspellen?

Activiteit 2. Een spel om de getallen te leren

Schrijf de getallen 1, 15 en 70 op het bord. Pak een schrift, een pen en een boek. Oefen de volgende vragen en antwoorden en laat ze zien op het bord. Lees de zinnen langzaam voor en wijs alle woorden aan zodat de leerlingen kunnen wennen aan de spelling. De leerlingen herhalen de zinnen. Schrijf dan andere getallen op het bord en oefen samen nogmaals met de leerlingen.

A *Combien y a-t-il de cahiers ?* B *Il y a un cahier.*

A *Combien y a-t-il de stylos ?* B *Il y a 15 stylos.*

A *Combien y a-t-il de livres ?* B *Il y a 70 livres.*

Speel dan een coöperatief spel als volgt:

Stap 1 Doe de hele dialoog eenmaal voor.

Stap 2 Herhaal de dialoog zin voor zin. De leerlingen herhalen de zinnen.

Stap 3 Doe het gesprek voor met een leerling (modellen). Geef complimenten en feedback.

Stap 4 Twee leerlingen doen het gesprek voor (modellen). Geef weer feedback.

Stap 5 Vraag of iedereen weet wat hij of zij moet doen.

Stap 6 Spreek een teken af wanneer de leerlingen moeten wisselen. Spreek ook af hoe de leerlingen het spel spelen (spreekstem; geen leerlingen buitensluiten).

Stap 7 Deel eventueel flitskaarten en/of voorwerpen uit. Benoem het voorwerp. De leerling aan wie je het geeft, herhaalt dit.

Stap 8 Alle leerlingen oefenen in tweetallen. Ze wisselen van partner als je een teken geeft.

Stap 9 Controleer of er geoefend is door een aantal leerlingen het gesprek voor te laten doen.

Stap 10 Oefen de dialoog en speel het spel nogmaals als dat nodig is.

Vraag de helft van de klas om een pen, een potlood of een schrift te pakken. Geef de andere helft van de klas een papiertje, waarop ze een getal schrijven dat ze zelf uit kunnen spreken. Degene met een voorwerp zoekt iemand met een papiertje. Samen doen ze de dialoog. Degene met het voorwerp stelt de vraag. Speel een tweede ronde en draai de rollen om. Laat de leerlingen dan nog eens de kernwoorden oefenen.

Activiteit 3. Het prentenboek: vragen beantwoorden

Kijk naar de video of herhaal het verhaal met het prentenboek (zie les 6.1 of 6.2). Stel daarna meerkeuzevragen om dieper in te gaan op het verhaal. Het gaat erom dat de leerlingen de woorden herhalen (en niet alleen ja of nee zeggen). Voorbeeldvragen:

- *Elena va à l'école avec un ballon ou sac-à-dos?*
- *Maman va au supermarché avec Sophie/Misty/papa.*
- *Elena joue avec madame Lorenz ou Lionel?*



Activiteit 4. Een beweegspel over schoolspullen

Voor deze activiteit heb je schoolspullen nodig (een pen, een potlood, een boek, een computer, een schaar, papier, een rugzak) en werkblad 6.3 nodig (1 exemplaar per tweetal). Wijs eerst alle schoolspullen aan en benoem ze. Je kunt ook de digitale flitskaarten gebruiken. De leerlingen herhalen de woorden. Koppel dan de woorden aan een beweging/activiteit. De werkwoorden zijn nieuw en de leerlingen kunnen die online oefenen. Zie verder 6.4. Geef de volgende instructies en beeld ze zelf ook uit. Slijp dit langzaam in.

- *Quand je dis **stylo**, tu écris.*
- *Quand je dis **ciseaux**, tu coupes.*
- *Quand je dis **livres**, tu lis.*
- *Quand je dis **sac à dos**, tu tournes.*
- *Quand je dis **ordinateur**, tu comptes.*
- *Quand je dis **bon élève**, tu dis oui !*

Herhaal dan de woorden en de bewegingen een aantal malen willekeurig om deze in te slijpen. Deel de stroken van werkblad 6.3 uit. De leerlingen mogen elkaars papier niet zien. Zeg dat eerst leerling A de woorden noemt, die B uit gaat beelden. Dan ruilen ze van beurt. Je kunt kiezen of ze kolom 1 en 2 in één keer doen of in twee keer. Oefen en controleer na afloop.

Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 6.4

Kernwoorden
<i>l'école, la maîtresse, le maître, la classe, le cahier, la table, la chaise, le livre, le crayon, le papier, le stylo, la colle, la gomme, le tableau, les ciseaux, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (schoolspullen, activiteiten, kleuren, getallen).
- De leerlingen oefenen met tellen tot 100.
- De leerlingen oefen met zeggen hoeveel dingen ze hebben,
- De leerlingen oefenen met zeggen wat ze kunnen.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- werkbladen 6.4.1 (1 exemplaar per tweetal) en 6.2.4 (1 exemplaar per tweetal)
- kleurpotloden voor iedere leerling
- de flitskaarten (zie kader)



Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Oefenen met tellen en getallen verstaan

Voor deze activiteit heb je werkblad 6.4.1 nodig (1 exemplaar per tweetal) en kleurpotloden.

Oefen met tellen tot 60. Oefen ook het getal 100. Dit kan met de digitale flitskaarten. Vraag dan alle leerlingen om hun kleurpotloden te pakken. Deze leggen ze op tafel en tellen ze in het Frans. Ze tellen ook samen alle kleurpotloden van hun groepje als ze in groepen zitten. Vraag dan om alle rode potloden omhoog te houden: tel ze samen met de klas hardop. Doe dit ook met de blauwe en gele kleurpotloden. Schrijf de kleuren en de getallen op het bord en tel alle getallen samen op. Spreek de getallen langzaam uit. De leerlingen herhalen deze.

Deel dan werkblad 6.4.1 uit. Ieder tweetal pakt een rood potlood. Zeg dat je gaat zeggen hoeveel je van iets hebt. 0 is een voorbeeld. *Qu'est-ce que tu as ? J'ai 2 cahiers*. Doe zo alle 11 zinnen. De leerlingen omcirkelen de juiste antwoorden. Controleer. In de tweede ronde kun je blauw gebruiken en in de derde ronde geel. De leerlingen herhalen dan ook de vraag en het antwoord om de zinnen in te slijpen. Als dit goed gaat, kunnen de leerlingen dit in groepjes doen met andere kleurpotloden.

Activiteit 2. Een coöperatieve activiteit om te vertellen wat je kunt

Voor deze activiteit heb je werkblad 6.4.2 nodig (1 exemplaar per tweetal). Oefen (online) de kernwoorden van thema 6 met de flitskaarten (zie kader). Beeld dan de activiteiten uit en benoem ze in een zin *Je sais + couper, dessiner, ...* De leerlingen doen de bewegingen na en zeggen de woorden. Uiteraard kun je ook eerst de digitale flitskaarten gebruiken. Kijk goed hoeveel woorden de leerlingen aankunnen. Schrap eventueel woorden! Oefen deze zinnen: *Qu'est-ce que tu sais faire ? Je sais dessiner*. De leerlingen beelden het tekenen uit en herhalen de zinnen. Deel dan werkblad 6.4.2 uit. Lees de woorden klassikaal hardop in koor voor. Herhaal de woorden dan in de zinnen: *sais dessiner*. De leerlingen gaan dan in tweetallen werken.

Je kunt differentiëren door de vraag en het antwoord op het bord te schrijven als steun. Lees de zinnen langzaam voor. Taalvaardige leerlingen maken iets langere zinnen: *Je sais lire (un livre / en français)*.



Activiteit 3. Een coöperatieve activiteit om te vragen wat je wel en niet kunt

Voor deze activiteit kun je weer werkblad 6.4.2 gebruiken. Laat het volgende gesprek horen zin voor zin en laat de leerlingen meelesen terwijl ze luisteren. Je vindt dit online in de rubriek dialogen.

Oefen het dan in tweetallen.

- *Sais-tu lire ? Oui, je sais lire.*
- *Sais-tu lire le français ? Non, je ne sais pas lire le français.*
- *Sais-tu écrire ? Oui, je sais écrire.*
- *Sais-tu écrire sans stylo ? Non, je ne sais pas écrire sans stylo.*
- *Sais-tu danser ? Oui, je sais danser.*
- *Sais-tu danser le hip-hop ? Non, je ne sais pas danser le hip-hop.*

De leerlingen stellen elkaar dan om de beurt vragen over willekeurige plaatjes van het werkblad.

Vraag na afloop enkele vrijwilligers hun gesprek te laten horen.

Activiteit 4. Een raadspel met bewegen

Maak groepen van vier. Wijs iemand aan om de score bij te houden. Beeld drie activiteiten uit van werkblad 6.4.2 zonder iets te zeggen. Je vraagt de leerlingen wat je deed. Ze overleggen in de groep. Je geeft groep 1 de beurt. Als het goed is, krijgt de groep 5 punten. Als het fout is, gaat de beurt naar groep 2. Speel net zoveel rondes totdat alle groepen even vaak als eerste het antwoord hebben mogen geven. Wie heeft de meeste punten? Zeg de scores in het Frans om de getallen te oefenen.

Zo kun je differentiëren:

- de leerlingen zeggen de acties in de goede volgorde.
- beeld meer dan drie acties achter elkaar uit.
- voeg een voorwerp toe (bijvoorbeeld knippen met een schaar; tekenen op papier; zitten op de stoel; zwaaien met een liniaal).

Uiteraard kun je dit werkblad later ook gebruiken voor Bingo. Als iemand Bingo heeft, moet hij of zij alle woorden noemen.

Afsluiting

Hang de werkbladen in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 6.5

Kernwoorden (plus thema 5)
<i>l'école, la maîtresse, le maître, la classe, le cahier, la table, la chaise, le livre, le crayon, le papier, le stylo, la colle, la gomme, le tableau, les ciseaux, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos, l'agent de police, le coiffeur, le pompier, la pharmacienne, le maitre, la maîtresse, la docteur, le chauffeur de bus, la dentiste, le médecin</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (beroepen, kleding, kleuren, getallen).



- De leerlingen oefenen met het herkennen van Franse woorden in het Nederlands.
- De leerlingen oefenen met zeggen wat iemand draagt.
- De leerlingen oefenen met tellen.

Materialen

- eventueel echte kleding, zoals het uniform van een verpleegkundige, de pet van een politieagent, de helm van een brandweerman, enzovoort
- werkblad 6.5 (1 exemplaar per leerling)
- dobbelstenen (1 per groepje; zie activiteit 5)
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Vandaag gaat het over beroepen en kleding. De leerlingen noemen een aantal beroepen. Noem ook een aantal beroepen waarbij men mensen helpt (zoals de leerkracht en de politieagent(e)). Denk verder na over wat men draagt naar het werk. Noem bijvoorbeeld verschillen tussen wat je op school draagt en thuis / in de vrije tijd. Kennen leerlingen zelf mensen die voor hun beroep een uniform moeten dragen?

Verwerking

Activiteit 1. Denken – delen – uitwisselen over beroepen

Voor deze activiteit heb je werkblad 6.5 nodig (1 exemplaar per leerling). Veel namen van beroepen in het Nederlands lijken op die in het Frans. Deel werkblad 6.5 uit.

- Iedere leerling denkt na over wat hij of zij al weet en kruist deze woorden aan.
- de leerlingen werken in tweetallen en bespreken de woorden die ze al kennen.
- de tweetallen wisselen de informatie uit met de hele klas.

Activiteit 2. Een spel: ik zie, ik zie

Herhaal de woorden voor de kledingstukken met behulp van de flitskaarten (zie kader thema 5). De leerlingen herhalen de woorden totdat ze de meeste zelfstandig kunnen noemen. Speel het spel Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is ... [rood] met de kledingstukken van de leerlingen. Zeg: *Je vois quelque chose de rouge*. De leerlingen mogen het kledingstuk bij de klasgenoot aanwijzen. Kunnen ze het ook benoemen in het Frans? Zo niet, zeg het dan voor én laat de hele klas het nazeggen. Zo herhaal je spelenderwijs de kledingstukken. Als dit goed gaat spelen ze het in tweetallen of kleine groepjes.

Activiteit 3. Oefenen met beroepen en kleding

Gebruik de flitskaarten. De leerlingen kijken goed naar de kleding die de mensen dragen. Oefen enkele beroepen of laat de beroepen oefenen (zie de substitutietabel). De leerlingen herhalen de woorden totdat de meeste ze zelfstandig kunnen noemen. Bied daarna de nieuwe beroepen aan van dit thema (zie kader). De leerlingen zeggen de woorden weer na. Bied dan het woord *l'uniforme* aan. Stel een vraag en beantwoord die met de kernwoorden in een zin. De leerlingen herhalen dit steeds.



Que porte-t-il/elle ? Je kunt deze tabel op het bord zetten. Geef ze na een tijdje de kans om zelf een antwoorde te formuleren. De leerlingen werken in tweetallen en overleggen. De hele klas herhaalt telkens het goede antwoord om de woorden in te slijpen.

<i>l'agent de police</i>	<i>porte</i>	<i>un uniforme</i>	<i>gris</i>
<i>le pompier</i>		<i>un pull</i>	<i>brun</i>
<i>la pharmacienne</i>		<i>un chemisier</i>	<i>blanc</i>
<i>le maître</i>		<i>un t-shirt</i>	<i>bleu</i>
<i>la maîtresse</i>		<i>une casquette</i>	<i>rouge</i>
<i>la pharmacienne</i>			<i>verte</i>
<i>la dentiste</i>			

Uiteraard kun je ook open vragen stellen:

- stel de meerkeuzevragen als open vragen: *Qui porte un chemisier vert ?*
- stel vragen die nog niet aan bod zijn geweest zoals: *Qui porte une casquette ?*

Activiteit 4. Het prentenboek: maak het verhaal af

Kijk en luister naar de video (zie les 6.1). Gebruik dan het prentenboek en lees de lange versie van het verhaal zelf voor maar stop steeds voor een kernwoord. Wijs dat woord eventueel aan bij de prent en laat de leerlingen het woord noemen. Herhaal dan de zin met het kernwoord. Laat één prent zien. De leerlingen werken in tweetallen en noemen om de beurt een woord dat ze zien in de prent. Je kunt ze wellicht vragen om een korte zin. Na 1 minuut laat je de volgende prent zien voor dezelfde activiteit; de leerlingen kiezen eventueel een nieuwe partner.

Activiteit 5. Een spel met dobbelstenen

Voor deze activiteit heb je één dobbelsteen per groepje nodig. Maak groepen. Laat de klas de volgende instructies zien (in het Nederlands en het Frans!):

1	<i>Noem de naam van een leerling.</i>	<i>Dis le nom d'un élève.</i>
2	<i>Noem een kleur.</i>	<i>Dis une couleur.</i>
3	<i>Noem kleding.</i>	<i>Dis un vêtement.</i>
4	<i>Noem een beroep.</i>	<i>Dis une profession.</i>
5	<i>Tel van 1 tot 10.</i>	<i>Compte de 1 à 10.</i>
6	<i>Tel van 11 van 20.</i>	<i>Compte de 11 à 20.</i>

Doe het spel voor: gooi met een dobbelsteen, noem het getal, kijk bij de instructie en voer die uit. Dan gooit een leerling en doet hetzelfde. Vraag of iedereen weet wat hij of zij moet doen. Spelen maar. Controleer na afloop door een aantal leerlingen iets te laten noemen of tellen.

Zo kun je differentiëren:

- hang de flitskaarten van de beroepen en kleding op als steun.



- vraag de leerlingen te tellen van 20-30 en 60-70 (bij # 5 en # 6) om het moeilijker te maken.
- zeg tegen de leerlingen dat ze geen woorden mogen herhalen.

Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Leg de dobbelsteen en de instructies daar ook zodat de leerlingen Het spel nogmaals kunnen spelen. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 6.6

Kernwoorden (plus thema 5)
<i>l'école, la maîtresse, le maître, la classe, le cahier, la table, la chaise, le livre, le crayon, le papier, le stylo, la colle, la gomme, le tableau, les ciseaux, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos, l'agent de police, le coiffeur, le pompier, la pharmacienne, le maitre, la maîtresse, la docteur, le chauffeur de bus, la dentiste, le médecin</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met de kernwoorden (beroepen en kleding).
- De leerlingen oefenen met het opzoeken van woorden in een woordenboek.
- De leerlingen oefenen met het sorteren van beroepen.
- De leerlingen oefenen met elkaar interviewen over een beroep in een kort gesprek.
- De leerlingen oefenen met het doen van een korte presentatie over een beroep.
- De leerlingen oefenen met meelesen terwijl ze luisteren.

Materialen

- online of papieren woordenboeken
- werkblad 6.5 (van de vorige les)
- de flitskaarten (zie kader)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Bespreek kort in het Nederlands dat sommige mensen binnen werken en andere buiten. Idem voor alleen en samen. De leerlingen denken hierover na en noemen enkele beroepen. Schrijf deze in een lijstje op het bord. Laat zien hoe je dit opzoekt in een online of papieren woordenboek. Wijs ze erop dat woorden in het Frans mannelijk of vrouwelijk zijn; dat geldt ook voor de beroepen! Laat ook zien dat bij veel woordenboeken een luisterknop zit zodat ze naar de uitspraak kunnen luisteren. Laat ze die ook oefenen van een aantal beroepen.

Verwerking



Activiteit 1. Een spel over beroepen

Voor deze activiteit heb je de geprinte flitskaarten van de beroepen nodig (1 per groepje). Oefen de beroepen met de flitskaarten: laat de geprinte kaarten één voor één zien, benoem ze en laat de leerlingen de woorden herhalen. Oefen dan de volgende dialoog. Laat de zinnen zien op het bord en lees ze langzaam voor; wijs alle woorden aan zodat de leerlingen kunnen wennen aan de spelling: *Vous êtes quoi? Nous sommes les agents de police. Vous êtes les agents de police.*

Oefen eenzelfde gesprek met de woorden van de flitskaarten. Maak dan groepjes en geef groepje 1 een kaart. Deze kaart laten ze niet zien aan de anderen! Alle leerlingen in groepje 1 nemen de houding aan van de persoon op de kaart en blijven dan stilstaan (tableau vivant). De andere groepjes raden welk beroep ze uitbeelden. Als dat niet lukt zegt je *bougez!* en mogen ze even een handeling verrichten die typisch bij het beroep past. Geef zo alle groepjes de kans iets uit te beelden.

Activiteit 2. Beroepen opzoeken in het woordenboek

Voor deze activiteit heb je werkblad 6.5 nodig (van de vorige les). Bied de volgende woorden aan: *à l'intérieur, à l'extérieur, seul, en équipe*. Leg de woorden uit door gebaren en laat de leerlingen deze herhalen. Bied de woorden ook aan in zinnen, bijvoorbeeld: *Le boulanger travaille seul. Il travaille à l'intérieur. L'agent de police travaille en équipe. Il travaille à l'extérieur.*

De leerlingen zoeken in tweetallen de Franse vertaling van een aantal beroepen op. Vul ze in in het schema hieronder dat je overneemt op het bord. Je kunt de leerlingen op weg helpen door een aantal beroepen te noemen die erg lijken op het Nederlands en Engels zoals *l'acteur / l'actrice, le footballeur / la footballeuse, l'astronoute*. Voeg ook *le roi / la reine* toe. Het schema heb je nodig voor activiteit 4 (en eventueel in de volgende les).

	<i>à l'intérieur</i>	<i>à l'extérieur</i>
<i>seul</i>	<i>le boulanger</i>	
<i>en équipe</i>		<i>le pompier</i>

Activiteit 3. Twee gesprekken over twee beroepen

Luister samen met de leerlingen naar Elena (je vindt het online bij de dialogen). Laat het gesprek ook zien op het bord. Wijs alle woorden aan zodat de leerlingen kunnen wennen aan de spelling. Oefen het gesprek dan zin voor zin in.

Que suis-je?, pense Elena.

Est-ce que je travaille à l'intérieur ou à l'extérieur ?

Est-ce que je travaille seul ou en équipe ?

Est-ce que j'aide les gens ou les animaux ?

Est-ce que je porte un uniforme ?



Geef een beroep (bijvoorbeeld *dentiste*) en (zie activiteit 4) oefen het gesprek met de antwoorden!

<i>Est-ce que je travaille à l'intérieur ou à l'extérieur ?</i>	<i>[je travaille] à l'intérieur.</i>
<i>Est-ce que je travaille seul ou en équipe ?</i>	<i>[je travaille] en équipe.</i>
<i>Est-ce que j'aide les gens ou les animaux ?</i>	<i>[j'aide] les gens.</i>
<i>Est-ce que je porte un uniforme ?</i>	<i>[je ne porte] pas d'uniforme blanc</i>

Activiteit 4. Iets vertellen over een beroep in een korte presentatie

Laat de volgende dingen zien: de flitskaart van de tandarts; het schema van activiteit 2; de volgende hulpzinnen op het bord. Lees de zinnen langzaam voor en wijs alle woorden aan zodat de leerlingen kunnen wennen aan de spelling: *Elle est **une dentiste**. Elle travaille **en équipe**. Elle travaille **à l'intérieur**. Elle porte **un uniforme blanc***. De leerlingen kiezen in tweetallen een beroep. Over dit beroep verzinnen ze minstens drie zinnen. Ze mogen de zinnen opschrijven (let niet op de spelling!) en een plaatje laten zien. Ieder tweetal presenteert zijn beroep aan een ander tweetal. Vraag vrijwilligers voor de klas.

Afsluiting

Hang het schema met de beroepen in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Moedig de leerlingen aan de online spellen te spelen.

Les 6.7

Kernwoorden (plus thema 5)
<i>l'école, la maîtresse, le maître, la classe, le cahier, la table, la chaise, le livre, le crayon, le papier, le stylo, la colle, la gomme, le tableau, les ciseaux, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos, l'agent de police, le coiffeur, le pompier, la pharmacienne, le maitre, la maîtresse, la docteur, le chauffeur de bus, la dentiste, le médecin</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met de kernwoorden (beroepen en activiteiten).
- De leerlingen oefenen met elkaar interviewen over een beroep.
- De leerlingen oefenen met vertellen wat ze later willen worden.
- De leerlingen oefenen met het opzoeken van woorden in een woordenboek.
- De leerlingen oefenen met meelesen terwijl ze luisteren.

Materialen

- eventueel de geprinte flitskaarten van de beroepen (zie activiteit 1)
- online of papieren woordenboeken
- eventueel knutselmateriaal (zie activiteit 2)
- het schema met de beroepen van les 6.6



Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Vraag de leerlingen wat ze later willen worden.

Verwerking

Activiteit 1. Twee gesprekken over twee beroepen

Voor deze activiteit kun je de geprinte flitskaarten van de beroepen gebruiken en het schema met de mensen die binnen/buiten, alleen/samen werken van de vorige les. Luister naar de gesprekken en laat ze zien op het bord. Oefen de gesprekken dan op een coöperatieve manier (zie les 6.3, activiteit 2).

<i>Est-ce que tu travailles à l'intérieur ou à l'extérieur ?</i>	<i>[je travaille] à l'intérieur</i>
<i>Est-ce que tu travailles seul ou en équipe ?</i>	<i>[je travaille] en équipe</i>
<i>Est-ce que tu aides les gens ou les animaux ?</i>	<i>[j'aide] les gens</i>
<i>Est-ce que tu portes un uniforme ?</i>	<i>[je ne porte] pas d'uniforme blanc</i>

Deel dan de flitskaarten met de beroepen uit of vraag de leerlingen zelf een beroep te kiezen. Oefen de gesprekken weer op een coöperatieve manier. Geef de leerlingen voldoende mogelijkheid te oefenen.

Activiteit 2. Een coöperatief spel over wat je later wilt worden

Voor deze activiteit woordenboeken en eventueel knutselmateriaal nodig. Oefen de volgende zinnen met de leerlingen. Laat ze ook zien op het bord. Laat hardop meelesen terwijl ze naar je luisteren.
Que veux-tu devenir plus tard ? Je veux être footballeuse / footballeur !



De leerlingen zoeken het beroep op dat ze later willen worden. Als ze niet weten wat ze willen worden, geef je ze een beroep. Je kunt ze ook hun beroep laten tekenen of knutselen zoals Elena.

Dan speel je een coöperatief spel (zie ook les 6.3, activiteit 2): de leerlingen lopen door de klas als je *bougez !* zegt en stoppen als u *stop* zegt. Ze gaan bij een partner staan en vragen elkaar wat ze willen worden. Je geeft een teken en de leerlingen zoeken een nieuwe partner. Controleer na afloop.

Activiteit 3. Een spel over wat je kunt

Bied de uitbereidingswoorden aan: activiteiten (zie kader). Oefen de zinnen. *Oui, je sais lire*. Zeg de zinnen hardop en beeld ze uit. De leerlingen herhalen de zinnen en beelden ze uit. Na een paar rondes, beelden de leerlingen het alleen uit en geven ze zelfstandig antwoord. Speel de Franse variant op het Nederlandse *Commando* (of Engelse *Simon says*). Leg het spel uit:

- Als je *Jacques a dit* zegt en een activiteit noemt, moeten de leerlingen de activiteit doen.
- Als je alleen de activiteit noemt (zonder *Jacques a dit*), moeten de leerlingen stil blijven staan.



- Doe het een paar keer om te oefenen en speel dan echt.

Differentieer door dingen toe te voegen:

- *Jacques a dit, les filles / les garçons / les footballeurs / les pop stars* + de activiteit
- *Jacques a dit* [naam leerling] *tais-toi / calme-toi*.

Activiteit 4. Een spel over wat andere mensen kunnen

Je gaat een spel spelen met beweringen die kloppen en niet kloppen. Als een zin klopt, gaan de leerlingen staan én herhalen ze de zin. Als de zin niet klopt, blijven ze zitten en zijn ze stil. Bedenk beweringen bij de beroepen die de leerlingen geleerd hebben. Hier zijn voorbeelden:

Un footballeur sait bien jouer au foot. De leerlingen gaan staan en herhalen de zin.

Une astronaute sait bien compter. De leerlingen gaan staan en herhalen de zin.

Un président sait bien jouer au foot. De leerlingen blijven zitten en zijn stil.

Activiteit 5. Een kort gesprek over wat je wilt worden

Lees de leerlingen het volgende gesprek voor. Laat hen de zinnen ook zien en meelesen terwijl ze luisteren. Herhaal dan de zinnen één voor één.

<i>Que veux-tu devenir plus tard ?</i>	<i>Je veux être footballeuse / footballeur</i>
<i>Est-ce que tu travailles à l'intérieur ou à l'extérieur ?</i>	<i>[je travaille] à l'extérieur</i>
<i>Est-ce que tu travailles seul ou en équipe ?</i>	<i>[je travaille] en équipe</i>
<i>Est-ce que tu sais bien jouer ?</i>	<i>{je ne porte} pas d'uniforme blanc oui, très bien</i>

Oefen het gesprek op een coöperatieve manier (zie les 6.3, activiteit 2): via "speeddaten". De leerlingen zitten in paren tegenover elkaar. Eerst stelt de een de vragen en dan de ander. Je geeft aan als er 2 minuten voorbij zijn en de leerlingen zoeken een nieuwe partner, gaan zitten en doen het gesprek nog eens.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 6.8

Kernwoorden (plus thema 5)
<i>l'école, la maîtresse, le maître, la classe, le cahier, la table, la chaise, le livre, le crayon, le papier, le stylo, la colle, la gomme, le tableau, les ciseaux, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos, l'agent de police, le coiffeur, le pompier, la pharmacienne, le maitre, la maîtresse, la docteur, le chauffeur de bus, la dentiste, le médecin</i>



Doelen

- De leerlingen kennen de kernwoorden (schoolspullen, beroepen, activiteiten en kleding).
- De leerlingen oefenen met vertellen wat ze later willen worden.
- De leerlingen oefenen met elkaar interviewen over een beroep.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- online of papieren woordenboeken
- werkblad 6.8 (2 exemplaren zodat iedere leerling één plaatje heeft)
- veiligheidsspelden of paperclips

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen. Zeg dat ze het raadspel uit het prentenboek gaan spelen vandaag!

Verwerking

Activiteit 1. Een kort gesprek over wat je wilt worden

Oefen dit gesprek van de vorige les: luister en herhaal zin voor zin. Laat ook de zinnen op het bord zien. Oefen het dan op een coöperatieve manier (zie les 6.3, activiteit 2).

<i>Que veux-tu devenir plus tard ?</i>	<i>Je veux être footballeuse / footballeur</i>
<i>Est-ce que tu travailles à l'intérieur ou à l'extérieur ?</i>	<i>[je travaille] à l'extérieur</i> <i>[je travaille] équipe</i>
<i>Est-ce que tu travailles seul ou en équipe ?</i>	<i>[je ne porte] un uniforme blanc</i>
<i>Est-ce que tu sais bien jouer ?</i>	<i>oui, très bien</i>

Activiteit 2. Een gesprek over beroepen

Lees samen de leerlingen naar het gesprek voor. Laat de zinnen zien op het bord en de leerlingen meelezen terwijl ze luisteren. Hang drie flitskaarten van beroepen op. De leerlingen raden het beroep (*le pompier*)

<i>Est-ce que tu travailles à l'intérieur ou à l'extérieur ?</i>	<i>[je travaille] l'extérieur</i>
<i>Est-ce que tu travailles seul ou en équipe ?</i>	<i>[je travaille] en équipe</i>
<i>Est-ce que tu aides les gens ou les animaux ?</i>	<i>[j'aide] les gens (et quelques fois les animaux)</i>
<i>Est-ce que tu portes un uniforme ?</i>	<i>[je ne porte] pas d'uniforme gris-bleu!</i>

Oefen het gesprek dan op een coöperatieve manier (zie les 6.3, activiteit 2) “binnencirkel-buitencirkel”:

- de leerlingen in de buitenste cirkel stellen de vragen.
- de leerlingen in de binnenste cirkel beantwoorden de vragen.



Na 2 minuten gaan de leerlingen allemaal een plaats naar rechts zodat iedereen een nieuwe partner heeft. Om te differentiëren, mogen de leerlingen een eigen beroep kiezen.

Activiteit 3. Een raadspel over beroepen

De leerlingen kiezen in tweetallen een beroep en bereiden een aantal dingen voor, zodat ze antwoord kunnen geven op vragen zoals in de dialoog van activiteit 2. Daarvoor mogen ze woordenboeken gebruiken. Doe dan een spel. Vraag twee vrijwilligers naar voren te komen. De rest van de klas stelt vragen om te raden aan welk beroep het tweetal denkt. Als de leerlingen iets niet weten, help je hen: je zegt iets in het Frans en zij (en de rest van de klas) zeggen het na. Doe dit zo een aantal keren met vrijwilligers. Je kunt de leerlingen ook in groepjes van 4 laten werken zodat iedereen vaker aan de beurt komt.

Activiteit 4. Een raadspel: wie ben ik?

Voor deze activiteit heb je werkblad 6.8 nodig. Print het blad tweemaal zodat iedere leerling één plaatje kan krijgen. Uiteraard kun je ook zelf plaatjes toevoegen van bekende popsterren, voetballers, astronauten, leiders, enzovoort.



Speel het raadspel uit het prentenboek. Knip de plaatjes los en maak een plaatje vast op de rug van iedere leerling (speld of paperclip).

De leerlingen lopen door de klas, zoeken een partner, draaien zich om zodat de partner kan zien welk beroep ze zijn, en stellen vragen om het beroep te raden.

Speel een aantal rondes met telkens andere beroepen op de rug.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de leerlingen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in het Frans-hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is er aan toegevoegd in de loop van de tijd?

Ten slotte

Als je als leerkracht ook graag wil weten of een Leerling vooruitgang boekt en of een leerling de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kun je naast je observaties er ook voor kiezen de leerlingen een korte woordtoets af te nemen. De woordtoets test of de leerlingen de volgende woorden (receptief) kennen:

la maîtresse, le maître, le cartable, la règle, l'ordinateur, le sac à dos, l'agent de police, le coiffeur, le pompier, la pharmacienne, la dentiste, le médecin