

## Thema 5 Winkelen

### Les 5.1

#### Kernwoorden

*le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, la chaussure, le pull, la botte, le manteau, la casquette, le bonnet, l'écharpe, le short, le survêtement, les chaussures de sport<sup>1</sup>, le magasin de sport, le magasin de vêtements, le supermarché, le short, les baskets, la librairie*

#### Doelen

- De kinderen luisteren naar het verhaal over het passen en kopen van kleding.
- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (kleding en kleuren).
- De kinderen luisteren naar een lied.

#### Materialen

- eventueel extra kledingstukken (zie introductie)
- de flitskaarten (zie kader)

#### Introductie

Introduceer het thema door in het Nederlands te praten over kleding. Je kunt een aantal kinderen laten vertellen welke kleding ze aanhebben. Je kunt ook extra kleding laten zien, zoals zwemkleding, een pyjama, een pet en laarzen. Noem ook woorden die in het Nederlands en Frans op elkaar lijken zoals: *de pantalon, de capuchon, het kostuum, de lingerie, de shorts en de maillot*.

De kinderen benoemen de kleuren van de kleding (eventueel in het Frans) en zeggen of het hun lievelingskledingstuk is. Zeg dan wat de taaldoelen zijn van de les in het Nederlands. De kleuren zijn aan de orde geweest in Elena onderbouw.

#### Verwerking

##### Activiteit 1. Lied over kleding

Zoek online een lied over kleding, bijvoorbeeld het lied *Les vêtements* - Alain le Lait. Luister en laat de kinderen na een aantal keren luisteren meezingen.

##### Activiteit 2. Een beweegspel over kleuren en kleding

Begin met een spel om de kleuren te herhalen. Noem een kleur in het Frans. De kinderen die een kledingstuk met die kleur hebben gaan staan en zoeken zo snel mogelijk een partner. Degene die als laatste een partner hebben of alleen overblijven zijn af. Ze mogen weer meedoen als ze de kleur herhalen in het Frans.

<sup>1</sup> Het Franse woord voor gympen is *les baskets*.

Noem dan een kleur en vraag de kinderen een kledingstuk aan te wijzen bij de klasgenoten. Probeer zoveel mogelijk de kleuren in zinnen aan te bieden waarbij je meteen wat kledingstukken oefent, bijvoorbeeld:

- *Qui porte/a quelque chose de rouge ?* [kinderen wijzen] *C'est juste, [naam leerling] porte/a un t-shirt rouge.*
- *Qui porte/a quelque chose de bleu ?* [kinderen wijzen] *Très bien, [naam leerling] porte/a un jean bleu.*

Herhaal dan de kleding van Elena onderbouw, thema 9. Je vindt de link op de site. De kinderen kunnen de namen van de kledingstukken ook online oefenen. Gebruik ook flitskaarten of wijs naar de kleding van kinderen in de klas. De kinderen herhalen de woorden klassikaal.

- *Elle porte une jupe orange / des bottes vertes / un pantalon blanc / ... .*
- *Il porte un t-shirt jaune / un pull noir/brun / un jean bleu / ... .*
- *Elle porte une casquette.*

### Activiteit 3. Nog een bewegspel over kleuren en kleding

Behandel de nieuwe woorden met de flitskaarten van dit thema. De kinderen herhalen de woorden. Herhaal alle woorden dan nogmaals in een zin:

- *Elle porte un chemisier rose / un jean / un survêtement.*
- *Il porte une chemise orange / un short blanc / des baskets.*

Speel dan een snel spel. Je zegt een zin met een kledingstuk erin. Iedereen die dat kledingstuk aanheeft moet staan. Ook moeten ze – met je hulp - de zin herhalen. Je kunt differentiëren door kleuren toe te voegen. Voorbeeldzinnen:

- *Je porte un t-shirt.                      Je porte un t-shirt rouge.*
- *Je porte un short.                      Je port un short bleu.*
- *Je porte un jean.                      Je porte un jean noir.*
- *Je porte une casquette.              Je porte une casquette verte.*

### Activiteit 4. Video

Geef een kijk- en luisteropdracht: welke kledingstukken worden genoemd? De kinderen mogen in tweetallen overleggen én in het Nederlands de woorden noemen of uit een aantal flitskaarten de juiste kiezen; je vertaalt ze naar het Frans en De kinderen herhalen de woorden klassikaal.

Antwoorden:

prent 1	<i>le jean, la robe marron</i>
prent 2	<i>le short blanc, le t-shirt, le manteau, le bonnet, l'écharpe, les gants</i>
prent 3	<i>les chaussures</i>
prent 4	<i>les chaussures</i>
prent 5	-



### Activiteit 5. Prentenboek

Gebruik het prentenboek. Lees het verhaal voor in je eigen tempo. Wijs ondertussen de kernwoorden aan zoals *la robe* en *le jean*. Deel eventueel de flitskaarten uit met de kledingstukken. Zodra het kind dat de flitskaart heeft, het woord hoort (bij plaatje 1 – 3), steekt het kind de flitskaart de lucht in.

### Afsluiting

Hang de flitskaarten die met het thema te maken hebben in de Franse hoek. Welke woorden kennen we al? Zeg dat je iedere les de woorden die ze leren toe gaat voegen zodat de leerlingen zien hoe ze vooruit gaan. Leg ook de spullen die je hebt laten zien in de introductie in de Franse hoek.

Moedig de kinderen aan om de online spellen te spelen. Herhaal kort de taaldoelen van de les.

### Les 5.2

Kernwoorden
<i>le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, la chaussure, le pull, la botte, le manteau, la casquette, le bonnet, l'écharpe, le short, le survêtement, les chaussures de sport/baskets, le magasin de sport, le magasin de vêtements, le supermarché, le short, les baskets, la librairie</i>

### Doelen

- De kinderen begrijpen het verhaal over het passen en kopen van kleding.
- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (kleding en kleuren).
- De kinderen oefenen met het tellen tot 30.
- De kinderen oefenen met zeggen wat ze wel en niet hebben.
- De kinderen oefenen een lied.

### Materialen

- werkblad 5.2 (1 exemplaar per tweetal)
- per twee kinderen pen en papier
- flitskaarten van enkele kledingstukken (zie activiteit 6)
- overige flitskaarten (zie kader)

### Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Wat gaan we vandaag leren? Oefen alvast met tellen tot 20 in het Frans. Schrijf eerst de getallen op het bord als steun! Speel dan spelletjes:

- tel eerst gewoon tot 20. De tweede keer mogen leerlingen de even getallen niet noemen maar gaan ze klappen (1, [klap], 3, [klap], 5, [klap] ...). De derde keer mogen de leerlingen de oneven



getallen niet noemen maar gaan ze klappen ([klap], 2, [klap], 4, [klap], 6). Ze moeten dus doortellen in hun hoofd.

- verdeel de klas in tweeën, bijvoorbeeld de helft vooraan en de helft achteraan, links of rechts, mensen met kort en met lang haar. De ene groep zegt de even getallen en de andere groep de oneven.
- kennen de kinderen de tafels al? Noem een getal (bijvoorbeeld 3). Alle getallen in de tafel van 3 en het getal 13 mogen niet genoemd worden: in plaats daarvan zeggen de kinderen *BOEM*. Dus 1, 2, *BOEM*, 4, 5, *BOEM*, 7, 8, *BOEM*, 10, 11, *BOEM*, *BOEM*, 14, *BOEM*, 16, 17, *BOEM*, 19, 20.

## Verwerking

### Activiteit 1. Een raadspel over kleding

Voor dit spel heb je werkblad 5.2 nodig (1 exemplaar per tweetal).

Beschrijf een kledingstuk, bijvoorbeeld *le vêtement est* :

- *rouge/jaune/bleu*
- *pour les pieds /la tête/pour le haut/le bas du corps* [beeld dit uit]
- *pour les filles/les garçons/les filles et les garçons*
- *pour jouer/pour dormir/pour l'école.*

De kinderen mogen na drie aanwijzingen pas raden wat het is. Zo krijgen alle kinderen een kans mee te doen. Speel een aantal rondes. Taalvaardige leerlingen kun je in tweetallen vragen spelleider te zijn.

### Activiteit 2. Video

De kinderen kijken en luisteren naar het filmpje. Weten de kinderen nog welke kledingstukken worden genoemd? (zie 5.1.4).

### Activiteit 3. Het prentenboek:

Laat het prentenboek zien. Lees het zelf voor, eventueel in de korte versie (zie onder). Probeer een stapje verder te gaan:

- vraag de kinderen woorden aan te wijzen (herkennen) of te zeggen (produceren);
- vraag de kinderen een zin te herhalen uit het verhaal of zelf een zin te maken over een prent.

prent 1	<i>Viens, dit maman. Nous allons essayer tes vêtements. Elena sort un jean de l'armoire. Il est trop petit !</i>
prent 2	<i>Qu'est-ce que tu préfères porter, Elena ? Ce short blanc est agréable à porter. Voilà Sophie qui arrive. Elle a enfilé un gros manteau, un bonnet, une écharpe et des gants.</i>
prent 3	<i>Que penses-tu de ces chaussures ?, demande la vendeuse. Elles sont confortables ? Oui, dit Elena. J'aime aussi la couleur.</i>
prent 4	<i>De quoi avons-nous besoin pour l'école ? Un stylo pour écrire. Des crayons pour dessiner. Regarde ces ciseaux ! Les ciseaux ressemblent à un poisson.</i>



prent 5	<i>Elena entre dans le restaurant avec un sac bien rempli. Qui est assis là ? Ce sont Otto et Max et leurs parents. C'est l'heure du dessert. Quel est ton dessert préféré ?</i>
---------	--

#### Activiteit 4. Een spel om kledingstukken te tellen

Voor deze activiteit hebben de kinderen pen en papier nodig per tweetal. Bied de woorden voor kleding aan (zie kader). Oefen ook met tellen. Schrijf de getallen van 21-30 op het bord. Tel eerst langzaam van 21 tot 30 alsof je heel moe bent. De kinderen zeggen je na. Tel dan van 21 tot 30 met een steeds hogere stem en tel terug met een steeds lagere stem. De kinderen zeggen je steeds na.

Verdeel de klas dan in paren. Noem een kledingstuk, bijvoorbeeld *le t-shirt*. De kinderen tekenen snel een T-shirt op hun blaadje en tellen het aantal T-shirts in de klas. Noem zo nog enkele kledingstukken en laat de kinderen tekenen en tellen. Bespreek dan de antwoorden samen: laat de kinderen die een bepaald kledingstuk aan hebben staan en tel samen het aantal. Welk paar scoort het beste?

#### Activiteit 5. Een spel om te oefenen met tellen

Leer de kinderen het zinnetje: *Quel est ce chiffre ?* Tel dan nog eens van 1 tot 30. De kinderen spelen in tweetallen. Een kind draait de rug naar de ander en 'schrijft' een getal op de rug. Hij of zij vraagt: *Quel est ce chiffre ?* Het andere kind mag driemaal raden. Dan draaien ze de rollen om.

#### Activiteit 6. Een gesprek: wat is je lievelingskleur?

Hang twee geprinte flitskaarten op het bord of teken deze snel: *le jean* en *le t-shirt*. Oefen eventueel de kleuren(online). Oefen dan de volgende gesprekjes met de kinderen. Bij het eerste gesprekje begint het ene kind A en bij het tweede het andere kind. Het eerste dialoogje vind je op de site online. De kinderen oefenen de gesprekjes in tweetallen. Daarna kiezen ze een nieuw maatje. Zo oefenen ze enkele rondes. Als differentiatie kun je nog twee flitskaarten van kledingstukken ophangen.

<i>Quelle est ta couleur préférée ? Ma couleur préférée est le bleu. Tu as un jean ? Oui.</i>	<i>Quelle est ta couleur préférée ? Ma couleur préférée est le vert. Tu as un t-shirt ? Non.</i>
---	--

#### Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Wijs de leerlingen op de online spelletjes. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.



## Les 5.3

### Kernwoorden

*le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, la chaussure, le pull, la botte, le manteau, la casquette, le bonnet, l'écharpe, le short, le survêtement, les baskets, le magasin de sport, le magasin de vêtements, le supermarché, le short, les baskets, la librairie*

### Doelen

- De kinderen begrijpen het verhaal over het passen en kopen van kleding.
- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (kleding en kleuren).
- De kinderen oefenen met zeggen wat ze leuk vinden en niet leuk vinden.
- De kinderen zeggen een ritmisch vers op.

### Materialen

- werkblad 5.3 (1 exemplaar per tweetal)
- de flitskaarten (zie kader)

### Introductie

Noem de taaldoelen in het Nederlands. Bespreek dan de voorkeuren van de kinderen in het Nederlands. Van welke kleuren houden de kinderen? En wat is hun lievelingskleding? Dragen ze bepaalde kleding graag? Bepaalde schoenen of een pet?

### Verwerking

#### Activiteit 1. Het prentenboek: maak het juiste verhaal

Luister nogmaals naar de video (zie les 5.1 of 5.2). Stel na afloop meerkeuzevragen om dieper in te gaan op het verhaal. De leerlingen mogen steeds even in tweetallen overleggen. Voorbeeldvragen: *Elena sort un jean de l'armoire. Il est trop*

- *petit*
- *grand*

#### *Sophie veut mettre sa robe*

- *marron*
- *jaune*

#### *Remets les mots dans le bon ordre*

- *le magasin de chaussures*
- *la librairie*
- *le magasin*
- *le restaurant*
- *le magasin de vêtements*



Vertel dan het verhaal zelf verkort, maar maak zo nu en dan een fout, bijvoorbeeld: *Elena sort un jean de l'armoire. Il est trop grand ! Elena tombe en riant. Sophie veut mettre sa robe rouge. Mais elle n'arrive pas à passer sa tête et ses jambes. Sophie tombe sur le sofa en riant.* Pauzeer en vraag of de kinderen de fouten hebben ontdekt. Ze mogen in tweetallen overleggen.

#### Activiteit 2. Een beweegspel met kledingstukken

Dit spel is een variatie op het spel dat je al eens hebt gedaan bij thema 3: de fruitmand. Deel de klas in groepen. Iedere groep krijgt één flitskaart midden op hun tafels. Noem een woord van een flitskaart, bijvoorbeeld *le jean*. De groep met de spijkerbroek herhaalt het woord *le jean* (de rest van de klas is stil). Doe zo ook de woorden van de andere groepen. Voeg dan één regel aan het spel toe: als je *l'armoire* noemt, staat iedereen op en loopt naar een andere tafel. Dan begint het spel opnieuw, met nieuwe woorden om te herhalen voor alle kinderen.

#### Activiteit 3. Een jazz chant over kleding waarvan je houdt

We gaan een zogenaamde *jazz chant* doen. Je kunt voorbeelden in het Engels vinden door online te zoeken naar Carolyn Graham. Een *jazz chant* is een versje met een sterke beat en veel herhaling. In iedere regel zitten bij voorkeur 4 beats. Bij regels waarin maar 3 lettergrepen met een klemtoon zitten, voeg je eenmaal klappen toe.

<i>Aimes-tu les pantalons ?</i>	<i>J'aime les pantalons.</i>	zacht
<i>Aimes-tu les jeans bleus ?</i>	<i>J'aime les jeans bleus.</i>	hard
<i>Aimes-tu les shorts en jean ?</i>	<i>J'aime les shorts en jean.</i>	harder
<i>Aimes-tu les jupes rouges ?</i>	<i>NON</i>	heel hard

Oefen de jazz chant. Doe het dan als een vraag en antwoord-spel: de ene helft van de klas stelt de vraag en de ander antwoord. Bij een volgende les kun je eventueel de volgende zin toevoegen:

#### Activiteit 4. Een gesprek over kleding die je mooi vindt

Voor deze activiteit heb je werkblad 5.3 nodig (1 exemplaar per tweetal). Elena woont in Straatsburg, daar heb je ook nog wel Duitse winkels. Oefen met de kernwoorden (zie kader). De kinderen herhalen de woorden. Oefen tevens de volgende gesprekje met behulp van het werkblad. Doe dit eerst alleen en dan met een kind. Laat vervolgens twee kinderen samen oefenen zodat klasgenoten horen hoe zij het ook moeten doen. Bij het eerste en derde gesprekje begint kind A en bij het tweede kind B. (Eerste dialogje vind je online.)

- <i>Tu aimes ce jean ?</i>	- <i>Aimes-tu les shorts ?</i>	- <i>Aimes-tu les librairies ?</i>
- <i>Oui, j'aime ce jean.</i>	- <i>Non, je n'aime pas les shorts.</i>	- <i>Oui, j'aime les librairies.</i>
- <i>Tu aimes porter des jeans ?</i>		- <i>Aimes-tu cette librairie ?</i>



- <i>Oui.</i>	- <i>Aimes-tu les robes ?</i> - <i>Oui.</i>	- <i>Non, je n'aime pas cette librairie</i>
---------------	--	---

Geef de kinderen dan per tweetal een werkblad. De kinderen stellen om de beurt een vraag over een plaatje: beide stellen driemaal vragen en geven driemaal antwoord. Als differentiatie kun je de kinderen vragen de kleuren van de kleding te noemen.

#### Activiteit 5. De kleding in jouw kledingkast

De kinderen werken in tweetallen. Ze vertellen elkaar welke drie kledingstukken zij het liefst in hun kledingkast willen hebben. Ze kunnen de plaatjes van het werkblad als houvast gebruiken.

#### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

#### Les 5.4

<b>Kernwoorden</b>
<i>le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, la chaussure, le pull, la botte, le manteau, la casquette, le bonnet, l'écharpe, le short, le survêtement, les baskets, le magasin de sport, le magasin de vêtements, le supermarché, le short, les chaussures de sport/les baskets, la librairie</i>

#### Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (kleding, kleuren en winkels).
- De kinderen oefenen met zeggen waarvan ze houden.
- De kinderen oefenen met het kopen van iets in een kort gesprek.

#### Materialen

- werkblad 5.2 of 5.3 van de vorige lessen
- de flitskaarten (zie kader)

#### Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Bespreek dan in het Nederlands allerlei dingen die je kunt kopen bij gespecialiseerde winkels zoals de groenteboer, bakker, kledingwinkel, sportzaak en boekhandel, of bij algemene winkels zoals de supermarkt, warenhuizen en tweedehandswinkels. Nodig een aantal kinderen uit om te vertellen welk kledingstuk ze aanhebben in het Frans. Vraag hen van wie ze die gekregen hebben en/of waar ze die gekocht hebben.

#### Verwerking





### Activiteit 1. Een bewegspel: wat is het?

Voor deze activiteit oefen je eerst met verschillende producten die je kunt kopen in winkels (zie kader). De herhaling kan via de flitskaarten. Bied de nieuwe woorden aan via de digitale flitskaarten vanwege de uitspraak. De kinderen herhalen de woorden. Je kunt uit de woorden je keuze maken. Ondersteun de kinderen met geprinte flitskaarten. Observeer wat je kinderen aankunnen. Bied wel nog eens de woorden *le magasin de vêtements*, *le magasin de sport*, *le supermarché (la librairie)* aan. Koppel deze aan een beweging, bijvoorbeeld 'iets aantrekken' voor de kledingwinkel, 'rennen' voor de sportzaak, lezen voor de boekhandel en 'eten' voor de supermarkt

Speel dan een spel. Je noemt in willekeurige volgorde de producten om te kopen en de kinderen moeten per product met bewegingen aangeven waar ze het kunnen kopen. Je kunt de kinderen de woorden ook laten indelen in de rubrieken.

<i>le magasin de vêtements</i>	<i>le magasin de sports</i>	<i>la librairie</i>	<i>Le supermarché</i>
<i>le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, etc.</i>	<i>les baskets, le survêtement, le casquette, (le ballon)</i>	<i>la livre, le stylo, le crayon (thema 1 en verder in dit thema)</i>	Eten en drinken uit de vorige lessen

Herhaal dan het antwoord in een hele zin: *Très bien ! On achète le jean dans un magasin de vêtements. On achète le survêtement dans un magasin de sport.*

### Activiteit 2. Een geheugenspel: ik ga naar de winkel en ik koop ...

Voor deze activiteit oefen je eventueel nogmaals met de producten van activiteit 1. Oefen net zoveel producten als dat je kinderen in de klas hebt: iedere kind krijgt straks zijn of haar eigen individuele product. Heb je veel kinderen in de klas, dan kun je kledingstukken van Elena onderbouw herhalen (zie kader).

Speel dan een spel. Begin met de zin: *Je vais au magasin pour acheter ...* Wijs dan een kind aan die herhaalt wat je zegt en zijn of haar product toevoegt. Het volgende kind herhaalt wat de eerste kind zei en voegt zijn of haar eigen product toe. Ga zo verder. Kan een kind niet alle producten meer noemen? Begin dan bij dat kind opnieuw. Hoeveel producten kunnen de kinderen maximaal onthouden?

Zo differentieert je:

- geef ieder kind een plaatje of een flitskaart, of laat hem of haar een eigen kledingstuk aanwijzen. Dat helpt bij het onthouden.
- de kinderen die willen voegen een kleur toe aan het kledingstuk.
- speel het spel in groepjes van 4.



### Activiteit 3. Een kort gesprek over iets kopen

Oefen met de kleuren indien nodig. Klik dan op de dialoog. Luister samen met de kinderen naar het volgende gesprek (je vindt het online onder Dialogen)

- *Hello !*
- *Bonjour ! Je peux vous aider ?*
- *Je voudrais un jean.*
- *De quelle couleur ?*
- *Ma couleur préférée est le bleu.*
- *Tu aimes celui-ci ?*
- *Oui ! Je voudrais l'essayer.*

Laat het gesprek nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen. Controleer na afloop.

### Activiteit 4. Bingo!

Voor deze activiteit heb je werkblad 5.2 en/of 5.3 nodig (zie vorige lessen). Laat de kinderen deze plaatjes uitknippen en er ieder vijf uitkiezen. Deze leggen ze met het plaatje naar boven voor zich op de tafel. De rest leggen ze op een stapeltje op de hoek van de tafel: we gaan Bingo spelen. Je roept een woord en als het kind het woord heeft, mag hij of zij het plaatje omdraaien. Wie heeft als eerste alle kaartjes omgedraaid? De winnaar benoemt alle plaatjes.

### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

### Les 5.5

Kernwoorden
<i>le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, la chaussure, le pull, la botte, le manteau, la casquette, le bonnet, l'écharpe, le short, le survêtement, les baskets, le magasin de sport, le magasin de vêtements, le supermarché, le short, les baskets, la librairie</i>

### Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (kleding, kleuren en schoolspullen).
- De kinderen oefenen met het tellen tot 63.
- De kinderen oefenen met het noemen van hun kledingmaat.
- De kinderen oefenen met zeggen of ze van iets houden of niet.
- De kinderen oefenen met het kopen van iets.

### Materialen

- echte schoolspullen (zie activiteit 2)



- gekleurde vouwblaadjes
- werkblad 5.3 (1 exemplaar; knip de plaatjes los)
- de flitskaarten (zie kader)

### Introductie

Begin de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Kijk bij de flitskaarten in de Franse hoek. Hoeveel weten de leerlingen inmiddels? Vraag dan vrijwilligers een aantal kledingstukken in het Frans te noemen. Laat de rest van de klas die woorden herhalen en, waar mogelijk, aanwijzen. Bespreek in het Nederlands dat kleding maten heeft, zoals XS, S, M, L en XL. Vaak ook worden getallen gebruikt voor kindermaten (tussen haakjes de Franse maten): 134 (9A), 140 (10A), 146 (11A), 152 (12A). **We oefenen met de Nederlandse maten.**

### Verwerking

#### Activiteit 1. Oefenen met tellen

Oefen met tellen van 1-60. Je hebt 1-30 al geoefend in de vorige lessen. Herhaal deze. Schrijf dan 3 – 4 – 5 – 6 en 30 – 40 – 50 – 60 voluit op het bord en laat het patroon van het achtervoegsel bij 30, 40, 50 en 60 zien door dat duidelijk onder elkaar te schrijven.

3	<i>Trois</i>	30	<i>Tr</i>	<b>ente</b>
4	<i>quatre</i>	40	<i>Quar</i>	<b>ante</b>
5	<i>Cinq</i>	50	<i>Cinqu</i>	<b>ante</b>
6	<i>Six</i>	60	<i>Soix</i>	<b>ante</b>

Oefen langzaam met 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 40, 41, 42, 43.

<i>20 – vingt</i>	<i>30 – trente</i>	<i>40 – quarante</i>
<i>21 - vingt et un</i>	<i>31 - trente et un</i>	<i>41 - quarante et un</i>
<i>22 - vingt-deux</i>	<i>32 - trente-deux</i>	<i>42 - quarante-deux</i>
<i>23 - vingt-trois</i>	<i>33 - trente-trois</i>	<i>43 - quarante-trois</i>

Gaat dit goed? Kunnen de kinderen 50, 51, 52, 53 en 60, 61, 62, 63 voorspellen? Laat de kinderen de getallen ook online oefenen.

#### Activiteit 2. Een raadspel met tellen

Zorg ervoor dat je een aantal echte schoolspullen hebt, zoals schriften, boeken, potloden, papier en pennen. Per groep heb je ook pen en papier nodig. Oefen met de woorden voor schoolspullen. Oefen dan met het zinnetje *Je vois 10 cahiers* terwijl je bijvoorbeeld 10 schriften laat zien. Tel de schriften hardop terwijl je het getal en het schoolartikel herhaalt: *1 cahier, 2 cahiers, 3 cahiers*, enzovoort. Doe dat nog met andere voorbeelden, zoals *Je vois 24 crayons* of *60 livres*. Speel dan een spel. Verdeel de klas in teams van 4 - 5 kinderen. Iedere groep heeft een pen en papier.

Stap 1 Alle kinderen sluiten hun ogen.



Stap 2 Je neemt een aantal schoolspullen, bijvoorbeeld een handvol potloden.

Stap 3 De kinderen doen hun ogen weer open en moeten in hun groepje overleggen hoeveel potloden zij denken dat je hebt gepakt. Hun geschatte aantal schrijven ze op.

Stap 4 De kinderen zeggen hun geschatte aantal om de beurt.

Stap 5 Tel het aantal voorwerpen hardop. Welke groep zat er het dichtste bij?

Speel zo een aantal rondes. Wie wint?

### Activiteit 3. Vraag en antwoord: welke maat heb jij?

De kinderen noemen een aantal maten van hun kleding (ze kijken naar de labeltjes van hun T-shirt, bloes of trui) in het Nederlands. Schrijf deze op het bord. Noem de getallen in het Frans. Noem ook 100. Vergelijk dit met de woorden eurocent en centimeter. Oefen dan het volgende gesprek, eerst klassikaal en dan in tweetallen.

- *Quelle taille portes-tu ?*
- *Je porte du S. Quelle taille portes-tu ?*
- *Je porte du 140.*

### Activiteit 4. Een kort gesprek over iets kopen

Herhaal het gesprek van de vorige keer. Klik op de activiteit. Oefen dan het gesprek in tweetallen.

Om te differentiëren, kun je kinderen vragen om een gesprek te voeren over een ander kledingstuk. Oefen dat eerst samen, en daarna in tweetallen.

### Activiteit 5. Een coöperatief spel over kleuren en kleding

Voor deze activiteit heb je voor de helft van de klas gekleurde vouwblaadjes nodig (één blaadje per kind) en voor de andere helft werkblad 5.3 (één plaatje per kind). Laat een blauw vouwblaadje en het plaatje van de bloes zien. Oefen het volgende gesprek met een leerling en laat dan twee leerlingen het voordoen.

- *Aimes-tu le bleu ?*
- *Oui, j'aime le bleu.*
- *Aimes-tu ce chemisier ?*
- *Non, je n'aime pas ce chemisier.*

Ondersteun de kinderen door de twee vragen op het bord te zetten. Speel het coöperatieve spel en laat de kinderen minstens vijfmaal het gesprek voeren. Controleer na afloop.

### Afsluiting

Wijs de kinderen nogmaals op de online spelletjes. Herhaal kort de taaldoelen van de les.

### Les 5.6

Kernwoorden
<i>le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, la chaussure, le pull, la botte, le manteau, la casquette, le bonnet, l'écharpe, le short, le survêtement, les baskets, le magasin de sport, le magasin de vêtements, le supermarché, le short, les baskets, la librairie</i>



## Doelen

- De kinderen oefenen met de kernwoorden (kleding, kleuren, winkels en activiteiten).
- De kinderen oefenen met iets vertellen over kleding passen in een kort gesprek.
- De kinderen oefenen met elkaar interviewen wat ze het liefst dragen in ieder seizoen.

## Materialen

- werkblad 5.6 (1 exemplaar per leerling) en potloden voor ieder kind
- eventueel werkblad 5.2 en 5.3 en een schaar
- de flitskaarten van 8 - 10 kledingstukken (zie activiteit 2 en kader)

## Introductie

Benoem de taaldoelen in het Nederlands. Nodig ook een aantal kinderen uit om iets te vertellen over een kledingstuk in het Nederlands of het Frans.

## Verwerking

### Activiteit 1. Een raadspel over kleding: Wie is het?

Beschrijf iemand in de klas aan de hand van zijn of haar kleding. De klas moet raden wie het is, bijvoorbeeld: *Il porte un jean. Le jean est bleu. Il porte aussi un pull. Le pull est vert.* Geef iedereen de tijd om te denken en dus een kans om te raden. Deel de klas in groepjes. Ieder groepje bedenkt samen een beschrijving van een klasgenoot. De rest van de klas gaat raden.

### Activiteit 2. Vertellen over mijn kledingstuk!

Voor deze activiteit heb je de geprinte flitskaarten nodig van 8 - 10 kledingstukken. Kijk goed hoeveel woorden de kinderen aankunnen. Benoem de kledingstukken van de gekozen flitskaarten. Bied de bijvoeglijke naamwoorden aan om deze kledingstukken te beschrijven. Dat kan via de flitskaarten. De kinderen herhalen de woorden.. Geef vervolgens een aantal voorbeeldzinnen om de kledingstukken te beschrijven. Je moet wel de nieuwe bijvoegelijke naamwoorden uitleggen. Ook dit herhalen de kinderen.

<i>le survêtement est bleu / est beau / est nouveau</i>	<i>la robe est orange / est longue / est belle</i>	<i>La jupe est rouge / est courte / est laide (n'est pas belle)</i>
---	--	---

Vertel ook iets over je eigen kleding en laat enkele taalsterke kinderen iets vertellen over hun kleding. Dat kan als model dienen voor alle leerlingen. Vervolgens werken de kinderen in groepen van 4. Om de beurt zeggen ze een zin over een kledingstuk dat ze aanhebben. Iedereen komt minstens tweemaal aan de beurt. Nodig een aantal kinderen uit om iets te vertellen over hun kleding.

### Activiteit 3. Een coöperatief spel om kleding te vergelijken

Vraag telkens twee leerlingen naar voren en oefen de zinnen zoals de volgende; laat de zinnen op het bord zien als steun voor de kinderen:

A *Son jean est bleu ...* B *... et son jean est noir.*

A *Son t-shirt est rouge ...* B *... et son t-shirt est beige.*

Zeg dat de kinderen rond moeten lopen en iemand moeten zoeken waarmee ze een kledingstuk kunnen vergelijken. Doe dan het gesprek nogmaals voor waarbij u *son/sa/ses* vervangt door *ma/mon/mes*. Oefen en controleer na afloop.

A *Mon jean est bleu ...* B *... et mon jean est noir.*

A *Ses chaussures sont brunes* B *... et ses chaussures sont noires.*

### Optioneel activiteit 4. Een interview over wat je het liefste draagt

Voor deze activiteit heb je een in 4 vlakken verdeeld werkblad nodig met in elk vak een symbool voor een jaargetijden (zon, blad, sneeuwpop en een plant):

5.6 (1 exemplaar per leerling) en potloden nodig. Je kunt eventueel werkblad 5.2 en 5.3 gebruiken voor de plaatjes. Bied de volgende woorden aan: *le printemps, l'été, l'automne* en *l'hiver*. Je kunt dan een gesprekje oefenen met

- *Qu'aimes-tu porter au printemps ? Tu aimes porter quoi au printemps ?*
- *Au printemps, je préfère porter [kledingstuk]..*

Deel het werkblad en de potloden uit. De leerlingen werken in tweetallen. Ze vragen elkaar wat ze het liefste dragen in een seizoen. Het antwoord tekenen ze of ze gebruiken de plaatjes van de werkbladen. Als differentiatie kun je na afloop de kinderen de resultaten laten presenteren: *Au printemps, [Naam leerling] aime porter [...]*.

### Afsluiting

Hang het werkblad in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les.

### Les 5.7

Kernwoorden
<i>le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, la chaussure, le pull, la botte, le manteau, la casquette, le bonnet, l'écharpe, le short, le survêtement, les baskets, le magasin de sport, le magasin de vêtements, le supermarché, le short, les chaussures de sport/lesbaskets, la librairie</i>

### Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden (kleding, kleuren, winkels en activiteiten).
- De kinderen oefenen met kleding kiezen in een kort gesprek.
- De kinderen oefenen met het vertellen over een kledingstuk.



- De kinderen evalueren hun eigen leerproces.

## Materialen

- werkblad 5.7 (1 exemplaar per leerling)
- de flitskaarten (zie kader)

## Introductie

Bespreek de taaldoelen van deze les in het Nederlands. Nodig kinderen iets over hun lievelingskleur en lievelingskledingstuk te vertellen in het Frans.

## Verwerking

### Activiteit 1. Het prentenboek: woorden aanvullen

Laat het prentenboek zien. Lees de lange versie voor maar stop telkens voor een kernwoord. De kinderen vullen de zin aan. Verdeel dan de klas in vijf groepen. Iedere groep krijgt een prent. Samen verzinnen de kinderen een aantal zinnen over de prent. Deze delen ze met de klas.

### Activiteit 2. Evalueren wat je al weet: denken, delen, uitwisselen

Voor deze activiteit heb je werkblad 5.7 nodig (1 exemplaar per leerling). Dit is de een na laatste les van het thema. Welke kleuren en kledingstukken kennen de kinderen al? Geef ieder kind een werkblad. In de eerste kolom zetten ze een kruisje als ze de kleur kennen en in de tweede kolom als ze het kledingstuk kunnen benoemen. De leerlingen werken dan in tweetallen om de ontbrekende woorden te oefenen (delen). Ten slotte delen ze hun ervaringen met een ander tweetal (uitwisselen). Als er nog woorden ontbreken, vragen ze die aan de rest van de klas of aan jou.

### Activiteit 3. Een coöperatief spel over kleuren en kleding

Voor deze activiteit gebruik je werkblad 5.7 (één plaatje per kind). Oefen het volgende gesprek met een leerling en laat dan twee leerlingen het voordoen.

- *Aimes-tu le bleu ?*
- *Oui, j'aime le bleu.*
- *Aimes-tu ce chemisier ?*
- *Non, je n'aime pas ce chemisier / Oui, j'aime ce chemisier.*

Ondersteun de kinderen door de twee vragen op het bord te zetten. Laat de kinderen minstens vijfmaal een gesprekje met de kleuren en de kledingstukken voeren. Controleer na afloop.

## Afsluiting

Moedig de kinderen aan om werkblad 5.7 te bestuderen. Hang het ook op de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les.

## Les 5.8



Kernwoorden
-------------

<i>le jean, le chemisier, le pantalon, la jupe, la robe, le t-shirt, la chaussure, le pull, la botte, le manteau, la casquette, le bonnet, l'écharpe, le short, le survêtement, les baskets, le magasin de sport, le magasin de vêtements, le supermarché, le short, les baskets, la librairie</i>
--

## Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden (kleding, kleuren, winkels en activiteiten).
- De kinderen oefenen met het tellen tot 100 .
- De kinderen oefenen met iets kopen in een kort gesprek.

## Materialen

- de werkbladen van 5.8 (zie activiteit 4 welke je kiest)
- potloden

Lees de instructies bij activiteit 1 en 2 om te weten welke geprinte flitskaarten je nodig hebt.

- de flitskaarten (zie kader)

## Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Bespreek ze met de kinderen in het Nederlands. Leg uit dat het de laatste les van het thema is en dat ze waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen. Geef de kinderen dan een aantal rekensommen in het Nederlands, zoals

$60 + 10 = 70$

$4 \times 20 = 80$

$60 + 11 = 71$

$(4 \times 20) + 1 = 81$

$60 + 12 = 72$

$(4 \times 20) + 10 = 90$

Leg uit dat je goed moet kunnen rekenen in het Frans om te kunnen tellen!

## Verwerking

## Activiteit 1. Oefenen met tellen

Oefen dan met tellen van 1-60 zoals je dat hebt geoefend in de vorige lessen. Schrijf dan de tientallen tot en met 100 voluit op het bord.

10	<i>dix</i>	60	<i>Soixante</i>
20	<i>vingt</i>	70	<i>soixante-dix</i>
30	<i>trentre</i>	80	<i>quatre-vingt</i>
40	<i>quarante</i>	90	<i>quatre-vingt-dix</i>
50	<i>cinquante</i>	100	<i>Cent</i>

Wat valt de kinderen op? Bespreek dit in het Nederlands. Oefen dan langzaam met 60, 61, 62, 63, 70, 71, 72, 73. Laat de kinderen 81, 82, 83 en 91, 92, 93 voorspellen. Als dit te lastig is, besteed er dan niet te veel aandacht aan.





### Activiteit 2. Een kort gesprek over kleding passen

Herhaal het gesprek van de vorige les en oefenen nog een keer in tweetallen met verschillende kledingstukken. Als differentiatie kun je in plaats bijvoeglijke naamwoorden uit de vorige lessen toevoegen: kleuren en andere als *chaud, drôle, nouveau*, etc. Laat dan het gesprek op het bord zien: de kleuren en kleding kunnen worden vervangen.

- *Aimes-tu le bleu ?*
- *Oui, j'aime le bleu.*
- *Aimes-tu ce chemisier ?*
- *Non, je n'aime pas ce chemisier / Oui, j'aime ce chemisier.*

### Activiteit 3. Een gesprek om iets te vragen

Voor deze activiteit oefen je eerst met de kledingstukken. Dat zijn 21 woorden (zie werkblad 5.7). Heb je meer dan 21 kinderen in de klas, dan vul je dit aan met etenswaren (zie kader/flitskaarten Elena I en/of II. Ieder kind krijgt straks zijn of haar eigen flitskaart of tekening (zie kader).

Geef dan de kinderen één voor één een flitskaart. Doe dat als volgt:

Leerkracht: *C'est un/une .... Voila !*

Kind: *Merci !*

Je kunt ook de kinderen op A5-papierjes snel een tekening laten maken.

Oefen dan een kort gesprekje (zie les 1.4, activiteit 4). [De leerkracht en het kind laten de flitskaarten of tekeningen aan elkaar zien.]

Leerkracht: *As-tu un/une ... ?* [product dat het kind heeft]

Kind: *Oui, voilà.* [het kind geeft de flitskaart aan de leerkracht]

Leerkracht: *Merci !*

Kind: *Avez-vous ... ?* [product dat de leerkracht heeft]

Leerkracht: *Oui, voilà.* [de leerkracht geeft de flitskaart aan het kind]

Kind: *Merci !*

Dan oefenen twee kinderen samen zodat de klasgenoten zien hoe het gesprek moet. Doe het dan allemaal tegelijk. Ten slotte lopen de kinderen door de klas tot je *stop* zegt. Dan zoeken ze een maatje om te ruilen. Als je zegt *bougez !* zoeken ze een nieuw maatje om te ruilen.

### Activiteit 4. Een rollenspel: winkelen!

Voor deze activiteit heb je de werkbladen van 5.8 en potloden nodig. Ook heb je geprinte flitskaarten nodig (zie kader). Je kunt alle flitskaarten gebruiken, of minder. Maak zelf een inschatting hoeveel je kinderen aankunnen. Bespreek ook nogmaals de woorden voor de winkels.

Herhaal nog een keer het gesprekje uit 5.4 maar dan sterk ingekort ende vraag naar de kleur is afhankelijk van het product. Je kunt eventueel de vraag toevoegen? *Combien ça coûte ? 40 euros ! C'est trop cher / d'accord !*



- *Hello !*
- *Bonjour ! Je peux vous aider ?*
- *Je voudrais un jean (un stylo / un casquette).*
- *De quelle couleur ?*
- *Bleu.*
- *Voilà !*
- *Merci*

De kinderen gaan winkelen. Leg eerst uit (in het Nederlands) hoe ze dit gaan doen.

- Vijf tot zeven kinderen hebben een winkel waarin ze hun producten aanbieden. Er zijn meerdere kledingwinkels en supermarkten, en er is een boekhandel. Iedere winkelier heeft een tafel op een plek in het lokaal. Daarop stalt hij of zij hun producten (= de flitskaarten) uit. Zij houden de flitskaarten gedurende de hele activiteit op hun tafel, goed zichtbaar voor de klanten (= de klasgenoten).
- De andere kinderen zijn klanten. Zij krijgen per tweetal 1 werkblad en een potlood. Zij kruisen 4 producten aan die ze willen kopen. Als ze iets gekocht hebben, zetten ze een kruisje in de tweede kolom.
- In de winkel voeren de winkelier en de klanten een gesprek. De klanten vragen zachtjes en beleefd om een product.

Spreek af hoeveel kinderen er maximaal bij de tafel / per winkel mogen staan. Winkelen maar!

### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de kinderen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in de Franse hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is er aan toegevoegd in de loop van de tijd?

### Ten slotte

In 5.7 heb je al kunnen zien of een kind de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen. Dit vervangt de gebruikelijke woordtoets aan het einde van de lessen.

