

Thema 4 Dieren

Les 4.1

Kernwoorden

*le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau, l'aile
le poisson, la queue, la patte, le chat, le poulain, le cochon, le mouton, le cheval, l'agneau
le poussin, la vache, la poule, le coq*

Doelen

- De kinderen luisteren naar het verhaal over het bezoek aan de dierentuin.
- De kinderen oefenen met de kernwoorden (dierennamen).
- De kinderen herkennen lichaamsdelen.
- De kinderen oefenen met tellen.

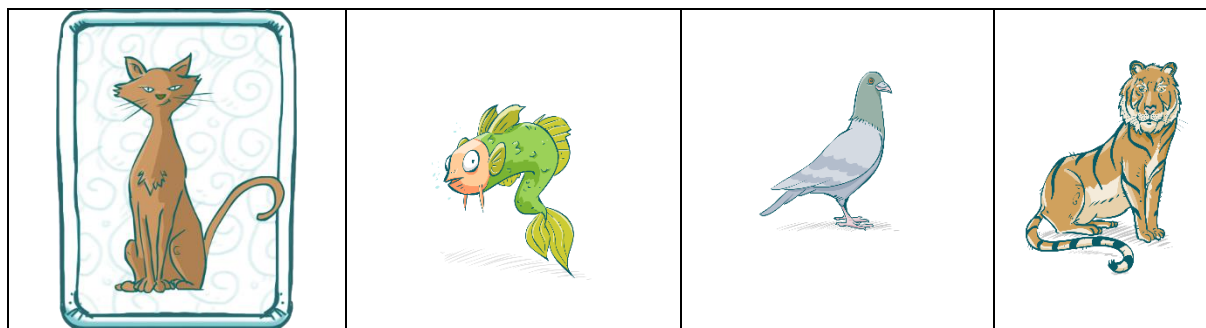
Materialen

- werkblad 4.1 (1 exemplaar per tweetal)
- de flitskaarten (online)

Introductie

Introduceer het thema door in Nederlands te praten over de dierentuin. Doe dat zoveel mogelijk door vragen te stellen aan de kinderen. Bespreek vooral de overeenkomsten en verschillen wat betreft (lichaams)bouw tussen verschillende dieren, en tussen dieren en mensen (benen – poten; armen – vleugels; mond – bek; geen lichaamshaar – vacht; kleur; op vier poten lopen – rechtop lopen; wel – geen staart, enz.). Speel dan een spel in het Nederlands dat je later in het Frans gaat spelen.

Je kunt deze oefening online doen! De kinderen bijvoorbeeld kiezen uit de woorden *la patte*, *la queue* en *l'aile* zijn nieuw, de namen van de dieren kunnen de kinderen in het Nederlands zeggen, je herhaalt die dan in het Frans. Deze oefening staat online onder dialogen.



- *Quel animal a deux pattes ?*

- *Quel animal a des ailes ?*
- *Quel animal a une queue ?*
- *Quel animal n'a pas de pattes ?*
- *Quel animal n'a pas d'ailes ?*
- *Quel animal n'a pas de queue ?*

Je stelt een vraag en de kinderen moeten groepjes maken van het juiste aantal. Bijvoorbeeld:

- *Combien de pattes a la girafe ?* De kinderen moeten groepjes van vier maken.
- *Combien d'oreilles ont trois lions ?* De kinderen moeten groepjes van zes maken.
- *Combien de nez a un singe ?* De kinderen gaan apart staan.
- *Combien de pattes a un serpent ?* De kinderen gaan zitten.

De kinderen die overblijven, gaan bij je staan. Tel telkens het aantal kinderen per groepje om de antwoorden te controleren. Bij oudere kinderen kun je met dit spel de sociale vaardigheden zo trainen: de kinderen moeten erop letten dat niet steeds dezelfde kinderen overblijven en bij je staan.

Zeg dan wat de taaldoelen zijn van de les in Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Dieren aanwijzen

Voor deze activiteit heb je werkblad 4.1 nodig (1 exemplaar per tweetal). Je kunt de namen van de huis- en boerderijdieren uit Elena onderbouw online laten oefenen. Laat het werkblad zien, noem een dier en wijs het aan. De kinderen doen en zeggen je na. Ga zo alle dieren een aantal keren langs. De kinderen werken dan in groepjes van vier. Eén kind noemt een dier en de andere drie wijzen het aan. Zo kun je differentiëren: het kind dat het meest vaardig is in het Frans noemt de dieren; de minst vaardige leerlingen werken samen met één blad.

Activiteit 2. Een bewegspel met de namen van diertuindieren

Bied de nieuwe woorden voor dieren aan (online). Doe dat met de flitskaarten. De kinderen herhalen de woorden.. Herhaal alle diernamen dan in een zin: *Je suis le pingouin / l'éléphant / le lion*, enz. Laat herhalen. Ook dit kun je online laten oefenen!

Beeld dan de woorden als volgt uit. Zeg wat de kinderen moeten doen. De kinderen herhalen de woorden voor de dieren klassikaal.

<i>le pingouin</i>	houd je armen vrij stijf langs je lichaam, met je handen naar buiten als omgekrulde vleugels en waggel een beetje met stijve armen.
<i>le singe</i>	doe je handen in je oksels (en roep als een aap)
<i>l'éléphant</i>	pak met één hand je neus vast en steek je andere arm er doorheen als slurf
<i>la girafe</i>	strek je nek uit en ga hoog op de tenen staan
<i>le crocodile</i>	strek je beide armen voor je mond, vouw de handen in elkaar en 'hap' dan een keer met je grote 'bek'



<i>le lion</i>	brul hard en maak je handen tot klauwen
----------------	---

Laat de kinderen het nadoen. Oefen de woorden dan door de diernamen in een zin door elkaar te roepen: *Je suis le lion*, enz. De kinderen beelden de dieren uit en zeggen je na.

Activiteit 3. Video

Geef een kijk- en luisteropdracht: welke dieren zie je en welke worden genoemd? De kinderen mogen in tweetallen overleggen én in het Nederlands de woorden noemen; je vertaalt ze naar het Frans; de kinderen herhalen de woorden klassikaal.

Antwoorden:

prent 1	-
prent 2	<i>les pingouins, le poissons, un oiseau</i>
prent 3	<i>les singes, les lions, les girafes</i>
prent 4	<i>les oiseaux (grand-père rugit comme un lion)</i>
prent 5	<i>Elena, le singe; maman, le serpent; papa, le pingouin; Tim, le lion</i>

Kijk en luister samen met de kinderen naar het filmpje. Bespreek dan de antwoorden.

Activiteit 4. Het prentenboek

Gebruik het prentenboek. Lees het verhaal voor in je eigen tempo. Wijs ondertussen de kernwoorden aan zoals *l'éléphant, le serpent, le singe*, enzovoort (zie het kader bovenaan de les). Laat dan nogmaals de prenten zien en laat verschillende leerlingen de kernwoorden aanwijzen. De kinderen herhalen de woorden klassikaal.

Herhaal nog eens de woorden *la patte, la queue* en *l'aile* en stel de vragen (deze oefening vind je online bij de dialogen). Gebruik de flitskaarten om de kinderen te ondersteunen.

- *Quel animal a deux/quatre pattes ?*
- *Quel animal a des ailes ?*
- *Quel animal a une queue ?*
- *Quel animal n'a pas de pattes ?*
- *Quel animal n'a pas d'ailes ?*
- *Quel animal n'a pas de queue*

Activiteit 5. Een coöperatief spel: vertellen welk dier je bent

Doe de volgende dialogen voor:

<i>Bonjour. Bonjour. Qu'est-ce que tu es ? Je suis un pingouin. Et toi ? Je suis un lion. Salut ! Salut !</i>	<i>Hello ! Hello ! Qu'est-ce que tu es ? Je suis un lion. Et toi ? Moi aussi ! Ah bien !</i>
---	--



Ga dan de klas rond en geef ieder kind een dieren naam in een zin. Ieder kind herhaalt telkens de gekregen naam hardop in een zin: *Je suis le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau*. Zorg dat er meer kinderen met dezelfde dieren naam zijn.

De kinderen moeten elkaar zoeken (mix en koppel): alle pinguïns bij alle pinguïns, alle leeuwen bij alle leeuwen, enzovoort. Je kunt het dus makkelijk maken door veel leerlingen dezelfde dieren naam te geven en moeilijker door weinig leerlingen dezelfde dieren naam te geven.

Activiteit 6. Een klassikaal telspel

Tel in het Frans van 1 tot 20: *On compte ensemble*. Speel dan nogmaals het spel van de introductie. Hier zijn voorbeeldvragen: *Combien de pattes / combien d'oreilles / combien de nez / Combien de queues a/ont un/une ... ?*

Afsluiting

Les 4.2

Kernwoorden
<i>le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau, l'aile le poisson, la queue, la patte, le chat, le poulain, le cochon, le mouton, le cheval, l'agneau le poussin, la vache, la poule, le coq</i>

Doelen

- De kinderen begrijpen het verhaal over het bezoek aan de dierentuin.
- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (dieren namen).
- De kinderen oefenen met het sorteren van dieren op habitat.
- De kinderen oefenen met beschrijven waar een dier woont.

Materialen

- grote vellen wit papier, kleurpotloden, schaar, lijm
- werkblad 4.2 (1 exemplaar per drietal) en eventueel andere plaatjes van dieren
- de flitskaarten (online)

Introductie

Noem de taaldoelen in Nederlands. Deze les focust op waar de verschillende dieren wonen: in de dierentuin, op de boerderij of thuis. Door de dieren te sorteren, bekijken de woorden beter en worden ze vaker en in een andere context herhaald.



Verwerking

Activiteit 1. Video

De kinderen kijken en luisteren naar het filmpje. Wijs tijdens het kijken de kernwoorden aan (online bovenaan de les). Probeer dan per prent een stapje verder te gaan:

- Vraag de kinderen woorden aan te wijzen (herkennen) of te zeggen (produceren);
- Vraag de kinderen een zin te herhalen uit het verhaal of zelf een zin te maken over een prent.

Activiteit 2. Het prentenboek: vind de fouten

Gebruik het prentenboek. Lees de verkorte versie voor maar maak zo nu en dan een fout. *Regarde, les enfants sont à l'arrière de la voiture. Ils vont au [SUPERMARCHÉ] zoo. [Pauzeer en geef leerlingen de tijd om in tweetallen te overleggen.] Tout le monde a un sac à dos [JAMBE] avec de la nourriture et des boissons. En route, ils jouent à un jeu. [Pauzeer en geef leerlingen de tijd om in tweetallen te overleggen.]*

prent 1	<i>Regarde, les enfants sont à l'arrière de la voiture. Ils vont au zoo. Tout le monde a un sac à dos avec de la nourriture et des boissons. En route, ils jouent à un jeu.</i>
prent 2	<i>Les pingouins sont nourris à 10 heures. Ils attrapent les poissons en plein vol. Puis Elena voit un gros oiseau. L'oiseau plonge à toute vitesse et attrape un poisson !</i>
prent 3	<i>Quel est ce bruit qu'Elena entend ? Ce sont les singes. Les lions dorment au soleil. Les girafes étirent leur long cou.</i>
prent 4	<i>Un oiseau veut manger le sandwich de grand-mère ! Grand-père agite son bras. Grand-père rugit comme un lion. Les oiseaux s'envolent à toute vitesse.</i>
prent 5	<i>Quel animal suis-je ? Ssssssssss, siffle maman. Quel est ton animal préféré, Tim ?, demande papa. Mais Tim ne dit rien. Alors le lion rugit.</i>

Activiteit 3. Bingo

Voor deze activiteit heb je werkblad 4.2 nodig (1 exemplaar per drie leerlingen). Oefen met de kernwoorden (online). De kinderen herhalen de woorden klassikaal. Geef ieder drietal een werkblad. Laat de kinderen deze plaatjes uitknippen en er vijf uitkiezen. Deze leggen ze met het plaatje naar boven voor zich op de tafel: we gaan Bingo spelen.

Activiteit 4. Een bewegspel: dierentuin, boerderij of thuis?

Bied de woorden aan: *à la ferme, au zoo, à la maison*. De kinderen herhalen de woorden klassikaal. Speel dan een spel. Je kunt dit doen door de kinderen te laten lopen of door ze te laten wijzen. In de linkerhoek is de boerderij en in de rechterhoek is de dierentuin. Thuis is bij het kind zelf, dus dan blijven de kinderen zitten of wijzen ze naar zichzelf. Noem een dier en vraag waar het dier thuishoort: *Je suis un serpent. Où est-ce que j'habite ? À la ferme ? Au zoo ? À la maison ?* Als de kinderen het goede antwoord hebben gegeven, geeft u de hele zin. *Très bien. Le pingouin habite au zoo !* Ga zo de lijst met dieren af.

Zo kun je differentiëren:



- noem in het begin steeds alleen de woonplekken: in de dierentuin, op de boerderij of thuis? maar laat na een tijdje de kinderen deze ook noemen.
- een kind is de spelleider. Deze dient als rolmodel voor de anderen.
- speel het spel in groepjes. Ieder kind mag een dier noemen; de andere kinderen wijzen en zeggen: in de dierentuin, op de boerderij, thuis.

Activiteit 5. Een poster met plaatjes en woorden

De kinderen zitten in drie of zes groepen. Geef iedere groep een 'omgeving': *le zoo, la ferme, la maison*. Dit schrijven ze bovenaan hun poster. Vervolgens mag iedereen in de groep één of meer dieren op de poster plakken of tekenen. Laat flink ruimte vrij rond ieder dier. Ze labelen (naam erbij schrijven) de dieren. Hang de posters op. Vraag de kinderen welke dieren waar wonen. De posters dienen als hulp. Als differentiatie kun je taalsterke leerlingen een of twee zinnen laten vertellen over hun poster. Zeg dat de posters verder aangevuld zullen worden tijdens het werken aan dit thema.

Afsluiting

Bewaar de posters. Herhaal kort de taaldoelen van de les in Nederlands.

Les 4.3

Flitskaarten
<i>le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau, l'aile le poisson, la queue, la patte, le chat, le poulain, le cochon, le mouton, le cheval, l'agneau le poussin, la vache, la poule, le coq</i>

Doelen

- De kinderen begrijpen het verhaal over het bezoek aan de dierentuin.
- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (dierennamen).
- De kinderen oefenen met het sorteren van dieren op voedsel.
- De kinderen oefenen met vertellen wat een dier eet.

Materialen

- de posters van les 4.2 en knutselmateriaal
- eventueel werkblad 3.8 (uit thema 3) of andere plaatjes van eten
- de flitskaarten (online)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in Nederlands. Deze les focust op wat dieren eten: zijn het carnivoren, herbivoren en omnivoren (vleeseters, planteneters en alleseters)?

Verwerking



Activiteit 1. Het prentenboek: beantwoord de vragen

Gebruik het prentenboek. Geef een kijk- en luisteropdracht: wat eten de dieren? De kinderen mogen in tweetallen overleggen én in het Nederlands de woorden noemen; je vertaalt ze naar het Frans en laat de kinderen de woorden klassikaal herhalen. Herhaal het verhaal: de lange versie of de korte versie (zie les 4.1 of 4.2).

Bespreek wat de verschillende dieren eten (let op, enkele woorden zijn niet beke: *la viande, le poisson, le légume, le fruit, l'herbe*, enz. Je kunt ook ja-nee- vragen stellen als (ook wat buitengewone): *Que mangent les singes / girafes / lions, serpents / pingouins ? De la viande / des citrons / pommes / bananes / du poisson / des légumes / des frites ?*

Activiteit 2. Een raadspel: wat eet jij?

Bied de woorden voor eten aan, die ook vaak aan bod zijn geweest in het vorige thema (online). De kinderen herhalen de woorden. Speel dan nogmaals het raadspel van les 3.5, activiteit 1. Beeld de volgende zinnen uit en oefen ze met de kinderen: *Tu manges un concombre / une pomme / une poire / une banane.*

Verdeel vervolgens de klas in twee teams. Benoem ook een scheidsrechter die de score bijhoudt. Nodig één iemand van team 1 uit om voorin de klas te gaan staan. Geef het kind een woord (online). Het kind moet dit eten uitbeelden en de teamgenoten moeten het raden én het antwoord in een volledige zin geven. Ieder goed geraden woord levert 1 punt op. Spreek een tijdslimiet af per woord (bijv. 20 seconden).

Activiteit 3. Een coöperatief spel: welk dier ben ik?

Bied de nieuwe woorden voor eten aan: *la viande, le poisson, le légume, le fruit, l'herbe, les plantes*. Oefen dan met de kinderen deze dialoog:

Quel animal suis-je ? [beeld een dier uit.] *Tu es un lion.*

Qu'est-ce que je mange ? [beeld uit dat je iets eet.] *Tu manges de la viande.*

Doe dan een coöperatieve oefening (zie les 1.4, activiteit 4 hoe dat moet). De kinderen kiezen een dier dat al aan bod is geweest in dit thema, dus een kernwoord of een herhalingswoord (online). Ze lopen rond in de klas tot je *stop* zegt. Dan zoekt iedereen een partner. Om de beurt stellen ze elkaar de vragen: *Quel animal suis-je ? Qu'est-ce que je mange ?* en beelden ze het dier en het eten uit. De ander beantwoordt de vragen. Dan draaien ze de rollen om. Vervolgens zeg je weer: *Allez !* Doe zo een aantal rondes. Bespreek de regels: geef aan of de kinderen alleen bewegingen mogen maken of ook dierengeluiden; de kinderen praten net zo hard als een poes kan miauwen (en niet zoals een leeuw kan brullen).



Activiteit 4. Een poster met plaatjes en woorden

De kinderen plakken eten bij de dieren op hun poster. Ze kunnen de plaatjes gebruiken van werkblad 3.8 (van het vorige thema) of andere plaatjes van eten. Uiteraard mogen ze ook zelf iets tekenen. Ze labelen het eten. Ten slotte vraag je de kinderen welke dieren wat eten. De posters dienen als hulp.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in Nederlands.

Les 4.4

Flitskaarten
<i>le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau, l'aile le poisson, la queue, la patte, le chat, le poulain, le cochon, le mouton, le cheval, l'agneau le poussin, la vache, la poule, le coq</i>

Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (dierenamen).
- De kinderen oefenen met sorteren van dieren in diersoort.
- De kinderen oefenen met dieren beschrijven.

Materialen

- werkblad 4.4 (1 exemplaar per tweetal)
- de posters van les 4.2 en knutselmateriaal
- de flitskaarten (online)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in Nederlands. Deze les focust op het indelen van de dieren in soorten: zoogdieren (zoals de aap, de leeuw en de giraf), vogels (zoals de duif en de pinguïn), vissen, en reptielen (zoals de slang en de krokodil).

Verwerking

Activiteit 1. Een bewegspel: wat is het?

Voor deze activiteit oefen je eerst met de dierenamen (online). Observeer wat je kinderen aankunnen en selecteer eventueel een aantal woorden. Je kunt de Franse woorden voor zoogdier en reptiel (*le mammifère* (met mama erin) en *le reptile*) aanbieden. Koppel deze woorden en de woorden vogel en vis aan een beweging, bijvoorbeeld:

- 'zwemmen' voor *de vis* (en zacht blub blub zeggen)
- 'vliegen' met de armen voor de vogel
- 'kind aan de borst' houden voor het zoogdier



- sissen als een slang voor het reptiel.

Speel dan een spel om de woorden te koppelen aan de echte wereld. Je noemt een dier in het Frans. De kinderen herhalen de diernaam en geven met bewegingen aan of het een vis, vogel, zoogdier of reptiel is. Herhaal dan het antwoord in een hele zin. De kinderen herhalen de zin.

- *La poule est un oiseau.*
- *Le mouton / le lion / etc. est un mammifère.*
- *Super ! Le serpent / crocodile est un reptile.*

Activiteit 2. Een raadspel met plaatjes

Voor deze activiteit heb je werkblad 4.4. nodig (1 exemplaar per tweetal). Eerst nummeren de kinderen de dieren: je noemt willekeurig een dier en de kinderen schrijven het getal erbij, bijvoorbeeld: *1 est un canard. 2 est une vache.* Controleer.

Dan knippen de kinderen de plaatjes los. Stel vragen waarbij de kinderen telkens in tweetallen de dieren moeten selecteren, bijvoorbeeld de rubrieken: *oiseaux / animaux à la ferme / reptiles.* Twee tweetallen controleren elkaar telkens. Nodig dan een aantal kinderen uit de antwoorden in het Frans te geven, bijvoorbeeld: *Le coq, le canard et le pingouin sont des oiseaux.*

Uiteraard kun je hierna nog Bingo spelen met de uitgeknipte plaatjes.

Activiteit 3. Een geheugenspel: ik ga naar de dierentuin en ik zie ...

Speel een spel. Begin met de zin: *Je vais au zoo et je vois un /une ... girafe.* Wijs dan een kind aan die herhaalt wat je zegt en zijn of haar diernaam toevoegt. Het volgende kind herhaalt wat jij en het eerste kind zei en voegt zijn of haar eigen diernaam toe. Ga zo verder. Kan een kind niet alle dieren meer noemen? Vraag dan de klas om hulp. Lukt het niet? Begin dan bij dat kind opnieuw.

Zo kun je differentiëren:

- help de kinderen door plaatjes van dieren te laten zien op het bord of in de Franse hoek
- de kinderen voegen hun eigen dieren toe. Ze mogen een (online) woordenboek gebruiken.
- speel het spel in groepjes van 4.
- de leerlingen noemen alleen zoogdieren.



Activiteit 4. Een kort gesprek over een dier

Luister samen met de kinderen naar de volgende beschrijving. *L'animal vit à la ferme. Il est rouge brun. Il est grand et fort. Qui est-ce ? C'est un ---- !* Laat het gesprek nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen. Laat eventueel taalsterkere met taalzwakkere leerlingen samenwerken zodat beide wat zeggen, maar de een meer dan de ander. De kinderen kunnen online deze oefening doen en meer eigenschappen oefenen: *petit, drôle, dangereux, intelligent, bête* (in het oefendeel oefenen met eigenschappen).

Activiteit 5. Een poster met plaatjes en woorden

De kinderen schrijven bij de dieren op hun poster wat voor diersoort het is. Schrijf de diersoorten op het bord zodat de leerlingen dit over kunnen schrijven. Ten slotte vraag je de kinderen iets over een dier te vertellen. De posters dienen als hulp.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in Nederlands.

Les 4.5

Kernwoorden
<i>le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau, l'aille le poisson, la queue, la patte, le chat, le poulain, le cochon, le mouton, le cheval, l'agneau le poussin, la vache, la poule, le coq (grand, fort, petit, dangereux, intelligent, bête, drôle, chaud, froid)</i>

Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (dierennamen).
- De kinderen oefenen met het omschrijven van verschillende dieren.
- De kinderen oefenen met het vergelijken van dieren.

Materialen

- de posters van les 4.2 en knutselmateriaal
- de flitskaarten (online)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in Nederlands. Deze les herhaalt het indelen van de dieren in soorten. Ook kijken we naar eigenschappen.



Verwerking

Activiteit 1. Een kort gesprek over een dier

Luister samen met de kinderen nog een keer naar de dialoog van de vorige les. *L'animal vit à la ferme. Il est rouge brun. Il est grand et fort. Qui est-ce ? C'est un ---- !* Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen.

Zo kun je differentiëren:

- laat taalsterkere met taalzwakkere leerlingen samenwerken
- laat de kinderen een gesprek voeren over een ander dier, bijvoorbeeld een leeuw of een pinguïn, met andere eigenschappen: *petit, drôle, dangereux, intelligent, bête* (en kleuren)
- laat het gesprek als voorbeeld zien op het scherm
- laat leerlingen bij hun poster staan en de informatie daarvan gebruiken

Activiteit 2. Dieren omschrijven: tegenstellingen

Voor deze activiteit heb je de geprinte flitskaarten van dieren nodig. Kies er een aantal die je kinderen goed beheersen. Bied een aantal bijvoeglijke naamwoorden aan. De kinderen herhalen de woorden klassikaal. Observeer goed wat de leerlingen aan kunnen. Oefen dan de tegenstellingen: zeg een woord en de kinderen noemen het tegengestelde, bijvoorbeeld *grand en [denktijd] petit*. Herhaal dan beide woorden nogmaals, zodat minder snelle kinderen de woorden ook in zich opnemen.

<i>grand</i>	<i>Fort</i>	<i>petit</i>	<i>dangereux</i>	<i>intelligent</i>	<i>bête</i>	<i>drôle</i>	<i>chaud</i>	<i>froid</i>
		le poussin						

Laat de kinderen de dieren indelen (in groepen) en daarna zinnen maken (*le poussin est petit*). Probeer hier steeds de tegenstellingen te benadrukken. Laat dan nogmaals de flitskaarten van de dieren zien. Moedig de kinderen ook iets te zeggen over een dier (al is dat in Nederlands), wat je telkens herhaalt (in het Frans) bijvoorbeeld:

Zo kun je differentiëren:

- laat telkens twee flitskaarten zien. Je beschrijft een dier en de kinderen raden om welk dier het gaat. Zo hoeven ze de bijvoeglijke naamwoorden alleen te herkennen en niet te produceren.
- start een zin met een dier en de kinderen maken de zin af. Alle kinderen moeten eerst tot 5 tellen voordat ze hun hand op mogen steken om iedereen de kans te geven na te denken.
- deel per tweetal een flitskaart van een dier uit. De kinderen verzinnen zelf een zin en delen dit met een andere tweetal.

Activiteit 3. Een Venndiagram om te vergelijken

Je gaat met de klas twee dieren met elkaar vergelijken. Zoek overeenkomsten en verschillen als volgt:

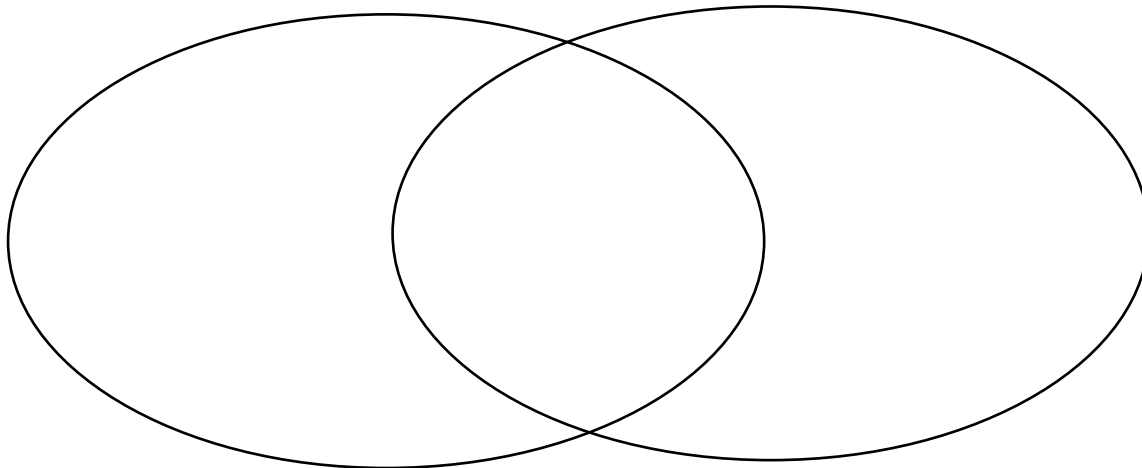


- teken twee grote cirkels op het bord die elkaar deels overlappen (een Venndiagram).
- schrijf links en recht de naam van een dier, bijvoorbeeld *un chien* en *un singe*.
- wat hebben ze met elkaar gemeen? Wat is hetzelfde? (bijvoorbeeld: *bête, drôle, intelligent*)
Schrijf dat in steekwoorden in het midden (in het overlappende deel)
- wat is verschillend? Schrijf dat in de rest van de cirkels.

Bespreek de verschillen en de overeenkomsten tussen wat je op straat ziet en in het bos. Maak dat inzichtelijk door een Venndiagram. Doe dat in het Nederlands.

le chien

le singe



Gebruik de informatie van de posters om de Venndiagram te vullen. Sla de Venndiagram op of maak een foto. Om te differentiëren maken leerlingen een Venndiagram over een dier en een mens.

Activiteit 4. Een poster met plaatjes en woorden

De kinderen schrijven bij de dieren op hun poster opschrijven een eigenschap. Schrijf de eigenschappen (inclusief de kleuren) op het bord zodat de leerlingen deze over kunnen schrijven. Ten slotte vraag je de kinderen iets over een dier te vertellen. De posters dienen als hulp.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les.

Les 4.6

Kernwoorden

*le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau, l'aile
le poisson, la queue, la patte, le chat, le poulain, le cochon, le mouton, le cheval, l'agneau
le poussin, la vache, la poule, le coq, attraper, jouer, boire, manger, sauter, courir, voler
(grand, fort, petit, dangereux, intelligent, bête, drôle, chaud, froid)*

Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden.
- De kinderen oefenen met het beschrijven van dieren.
- De kinderen oefenen met het beschrijven van wat dieren kunnen.

Materialen

- de posters van les 4.2 en knutselmateriaal
- de flitskaarten (online)

Introductie

Benoem de taaldoelen in Nederlands. Deze les focust op activiteiten.

Verwerking

Activiteit 1. Een bewegospel over wat je kunt: Jacques a dit

Beeld de volgende bewegingen uit: *attraper, jouer, boire, manger, sauter, courir, voler*. Kijk goed hoeveel woorden de kinderen aankunnen. Haal eventueel woorden weg of voeg extra bewegingen toe. De kinderen herhalen de woorden klassikaal.

Speel de Franse variant op het Nederlandse *Commando* (of Engelse *Simon says*). Leg het spel uit. Als je eerst *Jacques a dit* zegt en vervolgens een activiteit noemt, moeten de kinderen de activiteit doen. Als je alleen de activiteit noemt (zonder *Jacques a dit*), moeten de kinderen stil blijven staan. Doe het een paar keer om te oefenen en speel dan echt. Varieer door dingen toe te voegen: *Jacques a dit, les filles / les garçons* + de activiteit of *Jacques a dit* [naam leerling] *tais-toi, calme-toi*.

Activiteit 2. Een bewegospel: ik kan ...

Beeld een dier en een beweging uit. Benoem het dier en beschrijf de beweging, bijvoorbeeld:

- *Je suis un singe et je peux sauter.*
- *Je suis un chien et je peux jouer.*
- *Je suis un éléphant et je peux manger 10 kilos.*
- *Je suis un poisson et je ne peux pas courir.*
- *Je suis un crocodile et je ne peux pas voler.*

In de tweede ronde zeg je het eerst deel van de zin en beeld je het tweede deel alleen maar uit. De kinderen maken de zin af. Laat steeds meer weg en aanvullen door de leerlingen.

- *Je suis un singe et je peux* [denktijd] *sauter.*
- *Je suis un singe et je* [denktijd] *peux sauter.*
- *Je suis un singe et* [denktijd] *je peux sauter.*

De kinderen werken dan in tweetallen. Samen verzinnen ze een zin: de een noemt het dier en de ander de beweging. De kinderen maken eventueel gebruik van je kennis, hun klasgenoten of een (online) woordenboek. Ze delen dit met een ander tweetal of in de hele groep.



Activiteit 3. Een spel: welke dieren zijn gevaarlijk?

Ga de klas rond en geef ieder kind een diernaam in een korte zin. Laat ieder kind telkens de gekregen naam hardop herhalen in een zin: *Je suis un pingouin / un singe / un tigre, un serpent, un éléphant, un lion, un crocodile, une girafe, un oiseau*. Zorg dat er veel variatie zit in de diernamen.

Speel dan een spel. Je stelt een vraag terwijl je de vraag ook uitbeeldt, bijvoorbeeld *Quel animal est dangereux ?* [maak bijvoorbeeld woeste hapbewegingen]. De betreffende 'dieren' gaan staan [dus de leeuwen en krokodillen]. Dan vraag je: *Qu'est-ce que tu es ?* aan enkele kinderen. Om de beurt zegt een aantal kinderen: *Je suis un éléphant, crocodile*. Als het lukt, zeggen ze ook: *Je suis dangereux*.

Zo ondersteun je de leerlingen:

- beeld zo veel mogelijk eigenschappen en werkwoorden uit
- geef eventueel het begin van de zin: *je suis un/une ...*
- als een kind iets in het Nederlands zegt, herhaalt u het in het Frans. Geef de kind daarna nogmaals de kans om het in het Frans te zeggen.

Voorbeeldvragen:

- *Quel animal peut courir vite/sauter haut ?*
- *Quel animal vit à la ferme, à la maison / au zoo ?*
- *Quel animal mange de la viande / des plantes / du poisson ?*
- *Quel animal marche comme ça ?* [loop als een pinguïn]
- *Quel animal a quatre pattes / un cou long / des jambes longues ?*
- *Quel animal est un reptile / un oiseau ?*
- *Quel animal est grand, fort petit, dangereux, intelligent, bête, drôle, chaud, froid ?*

Activiteit 4. Een poster met plaatjes en woorden

De kinderen schrijven bij de dieren op hun poster wat ze kunnen. Schrijf de activiteiten op het bord zodat de leerlingen dit over kunnen schrijven. Ten slotte vraag je de kinderen iets over een dier te vertellen. De posters dienen als hulp

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les.

Les 4.7

Flitskaarten

*le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau, l'aile
le poisson, la queue, la patte, le chat, le poulain, le cochon, le mouton, le cheval, l'agneau
le poussin, la vache, la poule, le coq, attraper, jouer, boire, manger, sauter, courir, voler
(grand, fort, petit, dangereux, intelligent, bête, drôle, chaud, froid)*



Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden.
- De kinderen vertellen iets over een dier in een korte presentatie.

Materialen

- de posters van les 4.2 en knutselmateriaal
- de Venndiagram van les 4.6
- de flitskaarten (online)

Introductie

Bespreek de taaldoelen van deze les in Nederlands. In deze les komt alles wat ze geleerd hebben samen: waar de dieren wonen, wat ze eten, hoe ze eruit zien, hun eigenschappen en wat ze kunnen. Zeg dat ze vandaag een dier gaan presenteren.

Verwerking

Activiteit 1. Een presentatie: dit dier is een tijger.

Laat een flitskaart of online plaatje zien van een tijger. Luister naar de beschrijving (de eerste vind je online onder dialogen en bij de oefeningen) of lees de beschrijving zelf voor.

<i>L'animal vit à la ferme Il est rouge brun. Il est grand et fort. Qui est-ce ? C'est un ---- !</i>	<i>Cet animal est un mammifère. Il est drôle. Il vit au zoo et mange des bananes.</i>	<i>Cet animal est un mammifère. Il est grand. Il est rapide et dangereux. Il est brun, jaune et blanc. Il vit au zoo et mange de la viande. Il ne peut pas voler.</i>
--	---	---

Verdeel de klas in een even aantal groepen. Iedere groep kiest één dier om een korte presentatie over te maken zoals bij het voorbeeld.

Zo ondersteun je de kinderen:

- laat de tekst van de presentatie als voorbeeld op het scherm zien; geef aan dat de kinderen niet hoeven te schrijven, tenzij ze dat makkelijk vinden.
- ze mogen hun poster gebruiken en de Venndiagram.
- ze mogen gebruik maken van de expertise van jezelf, de medeleerlingen en (online) woordenboeken.
- als alle kinderen veel vertrouwen hebben in zichzelf, kun je hen om de beurt een zin laten zeggen. Als dat niet zo is kun je twee kinderen samen één zin laten zeggen. Kinderen die echt niets durven te zeggen, zoeken extra plaatjes van het dier.

Iedere groep presenteert zijn dier aan een andere groep en luistert naar één presentatie.



Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les.

Les 4.8

Flitskaarten
<p><i>le tigre, le serpent, le pingouin, l'éléphant, le lion, le crocodile, la girafe, le singe, l'oiseau, l'aille le poisson, la queue, la patte, le chat, le poulain, le cochon, le mouton, le cheval, l'agneau le poussin, la vache, la poule, le coq, attraper, jouer, boire, manger, sauter, courir, voler (grand, fort, petit, dangereux, intelligent, bête, drôle, chaud, froid)</i></p>

Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden.
- De kinderen kunnen dieren omschrijven.

Materialen

- werkblad 4.2 (1 exemplaar per tweetal)
- de posters van les 4.2
- de flitskaarten (online)

Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Bespreek ze met de kinderen in Nederlands. Leg uit dat het de laatste les van het thema is en dat ze waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen.

Verwerking

Activiteit 1. Een kort gesprek over een dier

Voor deze activiteit heb je werkblad 4.2 nodig (1 exemplaar per tweetal). Haal de dialoog uit les 4.4. nogmaals in de herinnering. Luister samen met de kinderen nogmaals naar de beschrijving:

- *Cet animal est un mammifère. Il est drôle. Il vit au zoo et mange des bananes.*
- *C'est un singe !*

De kinderen spelen in tweetallen een raadspel. Het ene kind geeft aanwijzingen over een dier en het andere kind raadt.

Zo ondersteun je de kinderen:

- de kinderen kiezen uit de dieren van werkblad 4.2 (en niet van alle dieren)
- kinderen spieken op de poster die ze gemaakt hebben
- zet kinderen in groepjes, waarbij kinderen met elkaar mogen overleggen in het Nederlands.

Activiteit 2. Een raadspel: waar denk ik aan?

Herhaal eventueel de kleuren. Laat dan werkblad 4.2 weer zien. Zeg dat je een raadspel gaat spelen.



Een taalsterke leerling neemt een dier in gedachten van het werkblad. Jij en de klasgenoten gaan raden welk dier het is door ja/nee-vragen te stellen. Schrijf eventueel een aantal ja/nee-vragen op het bord om de kinderen te ondersteunen:

- *Habite-t-il à Paris au zoo / à la ferme / à la maison ?*
- *Mange-t-il de la viande / du poisson / des légumes / des fruits / des plantes ?*
- *Est-il un oiseau / reptile / mammifère / poisson ?*
- *Est-il grand / petit / dangereux / gris / brun / .. ?*
- *Peut-il voler / courir / .. ?*

Als dit goed gaat, kunnen de leerlingen het spel in groepjes of tweetallen spelen.

Activiteit 3. Een beweegspel: ik wil ...

Geef de kinderen één voor één een dierennaam. Probeer zoveel mogelijk namen uit te delen. Zeg de volgende zin. De kinderen herhalen die: *Je suis un pingouin / un singe / une vache / un mouton / ..*

Geef dan een instructie. De 'dieren' om wie het gaat, gaan staan. Bijvoorbeeld:

Leerkracht: *Ici tous les animaux, qui peuvent voler.*

Kinderen: [de kip, de haan, de eend, de duif, de vogel gaan staan.]

Leerkracht: *Qu'est-ce que tu es ?*

Kinderen: [Om de beurt] *Je suis un mouton / ...*

Voorbeeldinstructies:

Ici tous les animaux,

- *qui peuvent voler*
- *qui sont bruns / rapides / lents / gris*
- *qui habitent au zoo / à la ferme / à la maison*
- *qui sont des reptiles*
- *qui mangent de la viande / des plantes / des fruits / ...*
- *qui ont quatre/deux pattes/un queue / n'ont pas des pattes*

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in Nederlands. Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de kinderen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen?

Dit is ook een mooi moment om in de Franse hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is er aan toegevoegd in de loop van de tijd?

Neem de tijd om nogmaals de posters te bekijken. Hoeveel weten de leerlingen nu over de dieren? Hoeveel kunnen de leerlingen nu zeggen in het Frans over de dieren?

Ten slotte

Als je als leerkracht ook graag wil weten of een kind vooruitgang boekt en of een kind de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kun je naast je observaties er ook voor kiezen de kinderen een korte woordtoets af te nemen.



le tigre, le serpent, le singe, l'oiseau, l'aile, le poisson, la vache, la poule, le coq, attraper, jouer, boire, manger, sauter, courir, voler, grand, fort, petit, chaud, froid