

## Thema 3 Spelen

### Les 3.1

#### Kernwoorden

*le toboggan, la balançoire, le tourniquet, la trottinette, le ballon, le skate-board, jouer au football, jouer at tennis, jouer à cache-cache, faire du skate-board, jouer au toboggan*

#### Doelen

- De kinderen luisteren naar het verhaal over spelen in het park.
- De kinderen herkennen een deel van de kernwoorden (speeltoestellen en speelgoed).
- De kinderen oefenen met het herkennen van Franse woorden in het Nederlands.
- De kinderen oefenen met vertellen waar ze wel en niet van houden.
- De kinderen kijken eventueel naar een filmpje over een spel.

#### Materialen

- spullen die met buiten spelen te maken hebben zoals een bal, een step, een skateboard, een springtouw
- flitskaarten (online)

#### Introductie

Je kunt het thema inleiden door in het Nederlands te praten over de spullen die je hebt meegenomen. Wat doe je als je gaat buitenspelen? Heb je daarbij iets nodig? Zo ja, wat? En welke dingen doe je in de speeltuin?

Zeg wat de taaldoelen zijn van de les in het Nederlands. Vraag de leerlingen ook wat ze denken te leren bij dit thema. Misschien willen ze ook zelf allerlei spelletjes spelen en kun je extra spelletjes doen in het Frans. Denk er dan wel aan dat je voor het spelen de taal aanreikt. Online kunnen de kinderen ook oefenen.

Denk bij het inrichten van de Franse hoek aan woorden die in het Nederlands en Frans op elkaar lijken. Vraag de kinderen nu of ze kunnen raden wat de volgende Franse woorden betekenen:

*le parc*

*la plante*

*la tulipe*

*la banque*

*le pique-nique*

*le parasol*

*le skate-board*

*le ballon*

*le football*

*le basketball*

*le sandwich*

*le parapluie*



## Verwerking

### Activiteit 1. Een beweegspel: zwieren en zwaaien

Oefen met de kinderen de oude en de nieuwe woorden voor speelgoed en speeltoestellen. (zie kader): laat de kinderen de woorden horen en nazeggen.

Beeld dan de woorden als volgt uit:




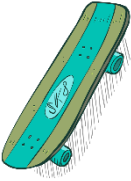

- *le ballon*: stuitert 'de bal' driemaal met je linker- of rechterhand
- *le skate-board*: maak driemaal een steppende beweging terwijl je balanceert
- *la trottinette*: maak driemaal een steppende beweging terwijl je een stuur vasthoudt
- *la balançoire*: beweeg je bovenlichaam driemaal naar voren en driemaal naar achteren terwijl je zogenaamd het touw van de schommel vasthoudt
- *le toboggan*: ga eenmaal op je tenen staan en zak door de knieën. Armen in de lucht!
- *le tourniquet*: draai eenmaal om je as

Verdeel de klas in twee (of meer) gelijke groepen: de kinderen gaan in rijen achter elkaar staan. Het kind dat vooraan staat in de groep is nummer 1. Je noemt een beweging en de nummers 1 van de groepen voeren deze zo snel mogelijk uit. Daarna volgen de andere nummers om de beurt. De nummer 2 mag de beweging pas doen als de nummer 1 klaar is!

Speel zo een aantal rondes. Je kunt in de laatste rondes de kinderen het woord hardop laten herhalen. Je kunt er een wedstrijd van maken: welke groep is als eerste klaar?

### Activiteit 2. Video

Omdat het verhaal niet heel gemakkelijk te volgen is, krijgen de kinderen een kijkopdracht, die zonder veel talenkennis op te lossen is. Kijk en luister samen met de kinderen naar het filmpje. Wat doen ze **niet**? In plaats van de video kun je het prentenboek voorlezen.

				
<i>jouer au football</i>	<i>jouer à cache-cache</i>	<i>jouer au tennis</i>	<i>faire du skate-board</i>	<i>faire de la balançoire</i>

### Activiteit 3. Prentenboek

Gebruik het prentenboek. Lees het verhaal voor in je eigen tempo. Wijs ondertussen de kernwoorden en herhalingswoorden aan: *le toboggan*, *la balançoire*, *le tourniquet*, *la trottinette*, *le ballon*, *le skate-board* (zie het kader bovenaan de les). Laat dan nogmaals de prenten zien en laat

verschillende leerlingen de kernwoorden aanwijzen. Laat de kinderen ook de woorden klassikaal herhalen.

#### Activiteit 4. Vertellen waarvan je houdt

Vertel de klas dat je gaat stemmen. Wijs een iemand aan die de score bijhoudt. Wijs een plek aan in de klas waar de leerlingen gaan staan als ze wel van iets houden en een plek waar ze gaan staan als ze niet van iets houden.

Vraag wie er houdt van spelen met de bal. Iedere leerling gaat op de juiste plek staan. De leerlingen die er wel van houden zeggen: *J'aime jouer au football*. De andere groep zegt: *Je n'aime pas jouer au football*. Doe de zinnen voor en laat de leerlingen dit samen een paar maal zeggen om het in te oefenen. Tel samen het aantal leerlingen per groep. Degene die de score bijhoudt, noteert de aantallen. Doe zo de verschillende voorwerpen van activiteit 3. Wat is het meest favoriete speeltoestel en/of speelgoed?

#### Activiteit 5. Een video

Je kunt online eventueel zoeken naar filmpjes, bijvoorbeeld *Simon joue à cache-cache*. Het kan zijn dat je leerlingen dit wat kinderachtig vinden; geef hen daarom een kijk- en luisteropdracht, zoals: Over welk spel gaat dit filmpje? Wat valt je op hoe zij dit spelen? Is het anders in het Frans? Kun je drie Franse woorden noemen die je herkent? Je kunt ook het filmpje stilzetten en met de kinderen praten over het stilstaande beeld: Wat zien ze? Wat kunnen ze al benoemen in het Frans?

#### Afsluiting

Hang de flitskaarten die met het thema te maken hebben in de Franse hoek. Welke woorden kennen we al? Zeg dat je iedere les de woorden die ze leren toe gaat voegen zodat de leerlingen zien hoe ze vooruit gaan. Leg ook de spullen die je hebt laten zien in de introductie in de Franse hoek. Moedig de kinderen aan om online te oefenen. Herhaal kort de taaldoelen van de les.

#### Les 3.2

Kernwoorden
<i>le toboggan, la balançoire, le tourniquet, la trottinette, le ballon, le skate-board, jouer au football, jouer at tennis, jouer à cache-cache, faire du skate-board, jouer au toboggan</i>

#### Doelen

- De kinderen luisteren naar het verhaal over spelen in het park.
- De kinderen herkennen een deel van de kernwoorden (speeltoestellen en speelgoed).
- De kinderen oefenen met instructies opvolgen.
- De kinderen oefenen met vertellen waar je wel en niet van houden.
- De kinderen oefenen met vertellen wat ze wel en niet kunnen.



## Materialen

- de flitskaarten (online)

## Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

## Verwerking

### Activiteit 1. Video

Geef een kijk- en luisteropdracht: wat doet Elena precies? De activiteiten die anderen doen mogen de leerlingen niet noemen. De leerlingen werken in tweetallen en overleggen na het luisteren van het hele verhaal even. Ze mogen in het Nederlands antwoorden. Vertaal de woorden naar het Frans en laat de kinderen die klassikaal herhalen.

Antwoorden:

plaatje 1	<i>jouer à cache-cache</i>
plaatje 2	<i>faire du skate-board, jouer au toboggan</i>
plaatje 3	<i>faire un pique-nique</i>
plaatje 4	<i>jouer au football</i>
plaatje 5	<i>écouter une histoire</i>

### Activiteit 2. Het prentenboek: flitskaarten aanwijzen

Voor deze activiteit heb je het prentenboek en verschillende flitskaarten nodig van woorden die in het verhaal voorkomen. Hang de flitskaarten op verschillende plekken in het lokaal (zie kader). Laat het prentenboek zien en de verkorte versie van het verhaal horen. De kinderen wijzen naar de juiste flitskaart als ze het woord horen. De kinderen kunnen dit ook online oefenen.

prent 1	<i>... 17, 18, 19, 20. Prêt ou pas... J'arrive ! Les enfants jouent à cache-cache à l'intérieur.</i>
prent 2	<i>Elena va au parc avec son skate-board. Tu veux aller sur la balançoire ou sur le toboggan ? Elena grimpe vite en haut. Swish ! La voilà qui descend le toboggan. Tim et Sophie sont sur le tourniquet.</i>
prent 3	<i>Il y a un tas de choses à manger ! Elena aime les bananes. Sophie aime les tomates. Qu'est-ce que tu aimes, Tim ? Tim adore les fraises. Laura, que veux-tu boire ?</i>
prent 4	<i>Elena et Laura se lancent le ballon. Elena attrape le ballon. Je préfère jouer au football, dit Tim. Oui c'est amusant, dit Sophie. Attention, Elena ! Plouf ! Elena est tombée dans l'eau.</i>
prent 5	<i>Tout le monde est à nouveau propre. Ils sont tous couchés dans le grand lit. Il y fait agréablement chaud. Maman va lire un livre. Bonne nuit, tout le monde. Faites de beaux rêves !</i>



### Activiteit 3. Een zoekspel om woorden in te slijpen

Speel een spel om één woord in te slijpen. Stuur één leerling het lokaal uit. Verstop één van de flitskaarten, bijvoorbeeld *la balançoire*. Roep de leerling weer binnen. Hij of zij moet de flitskaart zoeken: *Où est la balançoire ?* De klas zegt niet 'warm' of 'koud', maar het woord *la balançoire* zachtjes als de leerling verder weg is en harder als hij of zij dichterbij is. Zo herhalen de leerlingen het kernwoord vaak. Uiteraard kun je dit met allerlei andere woorden doen.

### Activiteit 4. Een beweegspel over spelen

Herhaal de activiteiten (zie kader). Je kunt daarvoor de flitskaarten gebruiken. Beeld dan alle activiteiten, het speelgoed en de speeltoestellen uit. Laat de kinderen de woorden ook uitbeelden en herhalen.

Doe dan een spel in het Frans. De regels zijn:

- de kinderen doen iets als je zegt: *J'aime ...* en staan stil als u zegt: *Je n'aime pas*
- de kinderen voeren de activiteit op hun eigen plek uit.
- de kinderen herhalen de zin.

Je kunt ook één van de leerlingen vragen de spelleider te zijn.

Hier zijn voorbeelden:

Dit zegt de leerkracht:	Dit doen de kinderen:
<i>J'aime courir</i>	Ze 'rennen' op hun plek.
<i>J'aime jouer à cache-cache</i>	Ze 'verstoppert' zich
<i>J'aime le ballon</i>	Ze stuiten 'de bal'.
<i>Je n'aime pas danser</i>	Ze blijven stil staan.
<i>Je n'aime pas la balançoire (le tourniquet, le toboggan)</i>	Ze blijven stil staan.

Als de klas onrustig wordt, voeg je rustiger instructies toe, dus meer zinnen met *J'aime dormir*. Ook kun je zo de naam van een onrustige leerling noemen: *[Naam leerling] aime le silence*.

Zo kun je differentiëren:

- hang de flitskaarten op en wijs ernaar.
- beeld in het begin de acties ook zelf uit.
- laat de zinnen op het scherm zien zodat de leerlingen mee kunnen lezen.
- één vrijwilliger is de spelleider.
- de kinderen spelen het spel in groepjes.

Speel daarna het spel ook met de zinsconstructies *Je peux/sais* en *je ne peux/sais pas*.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les.



### Les 3.3

#### Flitskaarten

*le toboggan, la balançoire, le tourniquet, la trottinette, le ballon, le skate-board, jouer au football, jouer au tennis, jouer à cache-cache, faire du skate-board, jouer au toboggan, devant, dans, derrière, à côté de, sur, sous*

#### Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (speeltoestellen en voorzetsels).
- De kinderen oefenen met instructies opvolgen over waar iets is.
- De kinderen oefenen met beschrijven waar iets is.

#### Materialen

- een kleine bal (bijvoorbeeld een tennisbal)
- een potlood en klein rond iets, zoals een gum, een fiche o.i.d. voor ieder kind
- werkblad 3.3 (1 exemplaar per tweetal)
- de flitskaarten (online)

#### Introductie

Noem de taaldoelen in het Nederlands.

#### Verwerking

##### Activiteit 1. Een raadspel: waar is de bal?

Bied de voorzetsels aan. Gebruik een bal, die je op, onder, enzovoort een stoel, tafel of doos legt. Vraag en antwoord telkens: *: Où est le ballon ? Le ballon est devant, dans, derrière à côté de, sur, sous la table/ la chaise.* Maak groepjes. Stuur één leerling het lokaal uit. Leg de bal ergens neer. Roep de leerling terug: één groepje geeft aanwijzingen waar de bal is. Speel zo een aantal rondes totdat ieder groepje aan de beurt is geweest.

##### Activiteit 2. Een beweegspel over de lichaamsdelen

Vraag drie kinderen (vrijwillig!) voor de klas te komen. Vraag een ander kind de scheidsrechter te zijn. Noem een lichaamsdeel in het Frans. De drie kinderen moeten het lichaamsdeel snel aanwijzen. Wie het laatste het lichaamsdeel aanwijst, wordt aangewezen door de scheidsrechter. Dat kind mag blijven staan als hij of zij het woord in het Frans kan herhalen. Zo niet, dan is het kind af. Je kunt allerlei 'show'-elementen aan toevoegen zoals een hulplijn naar de klas.

##### Activiteit 3. Een beweegspel met een potlood

Vraag alle kinderen een potlood te pakken. Geef hen instructies zoals de volgende: *Mets le crayon dans/derrière/à côté de/ sur/sous le genou/le table/l'oreille/le nez/la bouche.*

##### Activiteit 4. Een coöperatief spel: waar is de bal?

Vraag de leerlingen een klein ding te pakken. Deel werkblad 3.3. uit. (1 exemplaar per tweetal)



De kinderen gaan coöperatief werken (zie thema 1, les 4, activiteit 3 hoe je dat moet doen). Om de beurt leggen ze 'de bal' (het kleine ronde ding) ergens in de speeltuin neer en stellen ze elkaar een vraag. De ander antwoordt. Oefen eerst goed samen. Ze oefenen dan in tweetallen. Controleer na afloop. *Où est le ballon? Le ballon est devant, dans, derrière, à côté de, sur, sous le tourniquet/le toboggan.*

#### Activiteit 5. Een lied over waar de kat is

Je kunt eventueel luisteren naar een lied van Alain le Lait: *Où est le chat?* Dit is online makkelijk te vinden en gaat over de voorzetsels.

#### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

#### Les 3.4

Kernwoorden
<i>le sandwich (la tartine), le fromage, l'œuf, le lait, l'eau, la crêpe, la carotte, la tomate, la laitue, l'orange, la poire, le concombre, le légume, le fruit, le citron, la banane, la pomme, la fraise, la pomme de terre</i>

#### Doelen

- De kinderen herkennen een deel van de kernwoorden (voedsel).
- De kinderen benoemen verschillende soorten voedsel.
- De kinderen oefenen met vertellen wat ze lekker vinden in een kort gesprek.
- De kinderen luisteren naar een lied.

#### Materialen

- bakjes met echt eten zoals: de sinaasappel, de citroen, de aardbei, de komkommer, de appel, de banaan, de tomaat, de wortel, de sla (let op allergieën!)
- een of meer blinddoeken
- de flitskaarten (online)

#### Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.



## Verwerking

### Activiteit 1. Een bewegspel: de fruitmand

Deel de klas in groepen. Iedere groep krijgt één flitskaart midden op hun tafels. Noem een woord van een flitskaart, bijvoorbeeld *la pomme*. De groep met de appel herhaalt het woord *la pomme* (de rest van de klas is stil). Doe zo ook de woorden van de andere groep (*les légumes*). Voeg dan één regel aan het spel toe: als je *les fruits* noemt, staat iedereen op en loopt naar een andere tafel. Dan begint het spel opnieuw, met nieuwe woorden om te herhalen voor alle kinderen. De kinderen kunnen de namen van groente en fruit ook heel goed online oefenen.

### Activiteit 2. Een woordspel: eten sorteren

Voor deze activiteit oefen je eerst met de woorden die over eten gaan (zie kader). Als je kinderen minder ervaring hebben met het Frans, houd dan het aantal flitskaarten beperkt.

Laat de flitskaarten één voor één zien. Vraag: *Des fruits ? Des légumes ? Autre chose ?* Maak zo drie stapels. De kinderen antwoorden in hele zinnen: *C'est un fruit/ C'est un citron, etc.* *C'est un légume. C'est un concombre.* Etc. Heb je geprinte flitskaarten, dan kun je dit de leerlingen ook in groepen laten oefenen. Iedere groep krijgt een stapel. Samen oefenen ze de woorden nogmaals in de groep. Daarna presenteren ze die aan de rest van de klas. Iedereen in de groep presenteert één of twee kaarten. Tenslotte werken de kinderen in paren. Geef een aantal opdrachten zoals *Tu connais un fruit/deux fruits rouges/ jaunes/verts/ronds/petits ?*

### Activiteit 3. Een lied over het fruit waarvan je houdt

Zoek online naar een lied over fruit, bijvoorbeeld van Alain le Lait: *J'aime les fruits*. Luisteren en meezingen maar!

### Activiteit 4. Een kort gesprek over wat je lekker vindt

Luister samen met de kinderen naar het volgende gesprek (online onder dialogen).

- *Tu aimes les bananes ? Non, je n'aime pas les bananes.*
- *Tu aimes le chocolat ? Oui, j'aime bien ça.*
- *Tu aimes les tomates ? Oui, j'aime les tomates.*
- *Voilà pour toi ! Merci !*

Laat het gesprek nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen op een coöperatieve manier (zie les 1.4, activiteit 4).

### Activiteit 5. Een raadspel over eten

Gebruik het echte eten. Let op allergieën! Zeg welk eten er in de bakjes zit. Je kunt ook de bijbehorende flitskaarten ophangen en de woorden nogmaals herhalen. Vraag een vrijwilliger naar





voren te komen. Geef hem of haar een blinddoek en dan één stukje eten en vraag wat het is. Vraag ook of hij of zij het lekker vindt. Zo proeven een aantal kinderen dingen.

### Activiteit 6. Chant

Luister met de kinderen samen naar de chant. Verduidelijk wel eerst de onbekende woorden.

Oefenen daarna de chant met de klas.

- *Du fromage avec de la banane ? Délicieux !*
- *Du poisson avec des fraises ? Beurk !*
- *Du lait avec un œuf ? Délicieux !*
- *De l'eau avec des tomates ? Beurk !*
- *Du chocolat avec de la glace ? ...*

### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

### Les 3.5

Kernwoorden
<i>le sandwich (la tartine), le fromage, l'œuf, le lait, l'eau, la crêpe, la carotte, la tomate, la laitue, l'orange, la poire, le concombre, le légume, le fruit, le citron, la banane, la pomme, la fraise, la pomme de terre</i>

### Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (voedsel).
- De kinderen benoemen verschillende soorten voedsel.
- De kinderen oefenen met vertellen wat ze lekker vinden in een kort gesprek.
- De kinderen oefenen met interviewen.

### Materialen

- werkblad 3.5 (1 exemplaar per tweetal)
- eventueel een (picknick)mand
- de flitskaarten (online)

### Introductie

Begin de les met het noemen van de taaldoelen. Wijs de kinderen er nogmaals op dat ze een aantal spelletjes online thuis kunnen spelen. Laat deze zien. Je kunt dit eventueel als beloning inzetten aan het einde van de les. Doe nog eens de chant uit 3.4.6



## Verwerking

### Activiteit 1. Een raadspel: wat eet jij?

Bied de woorden voor eten aan (zie kader). Beeld dan de volgende zinnen uit en oefen ze met de kinderen: *Tu manges un/une orange/pomme/fraise*. Etc.

Verdeel vervolgens de klas in twee teams. Benoem ook een scheidsrechter die de score bijhoudt. Nodig één iemand van team 1 uit om voorin de klas te gaan staan. Geef het kind een woord (onlinebovenaan de les). Het kind moet dit uitbeelden en de teamgenoten moeten het raden én het antwoord in een volledige zin geven. Ieder goed geraden woord levert 1 punt op. Spreek een tijdslimiet af per woord (bijv. 30 seconden).

### Activiteit 2. Een geheugenspel: Ik ga naar het park en neem mee ...

Begin met de zin: *Nous allons pique-niquer dans le parc*. Noem vervolgens iets te eten of te drinken (zie kader). Wijs een kind aan die herhaalt wat je zegt en nog iets te eten toevoegt. Ga zo verder. Luister dan samen naar de dialoog (online).

- *Nous allons pique-niquer dans le parc.*
- *C'est chouette !*
- *Qu'est-ce que tu emportes ?*
- *J'emporte de l'eau et un concombre.*
- *Et quoi d'autre ?*
- *J'emporte un ballon.*
- *Super !*

Je kunt zo differentiëren:

- bied flitskaarten aan om de kinderen te helpen de woorden te onthouden. Uiteraard kun je het verder uitbeelden met een picknickmand waarin je de flitskaarten stopt. Deze haal je er dan uit ter controle.
- voeg extra woorden toe die de kinderen ook kennen zoals *la pizza, le cola, le hamburger*.

### Activiteit 3. Een kort gesprek over wat je lekker vindt

Luister samen met de kinderen naar het gesprek van de vorige les (activiteit 4). Herhaal het.

- *Tu aimes les bananes ? Non, je n'aime pas les bananes.*
- *Tu aimes le chocolat ? Oui, j'aime bien ça.*
- *Tu aimes les tomates ? Oui, j'aime les tomates.*
- *Voilà pour toi ! Merci !*

Speel dan een coöperatief spel (zie les 1.4, activiteit 4). De leerlingen voeren nogmaals het gesprek, maar dan met zelfgekozen fruit. Zo kun je differentiëren:



- hang flitskaarten van fruit op om de leerlingen te ondersteunen.
- laat de tekst van het gesprek op het scherm zien als ondersteuning.

#### Activiteit 4. Een interview: groente en fruit turven

Voor deze activiteit heb je werkblad 3.5 nodig (1 exemplaar per tweetal). De kinderen gaan elkaar interviewen en daarvan aantekeningen maken. Zo kan de klas erachter komen welk fruit en welke groentes favoriet zijn. Laat werkblad 3.5 zien. Luister samen met de kinderen een van de volgende gesprekjes (online). Vul ondertussen je eigen werkblad in.

<i>Tu aimes les fraises ? Oui, j'aime les fraises. Tu aimes ou tu adores ? J'adore. Ok, 2 points.</i>	<i>Tu aimes les fraises ? Oui, j'aime les fraises. Tu aimes ou tu adores ? J'adore. Ok, 2 points.</i>	<i>Tu aimes les bananes ? Oui, j'aime les bananes. Tu aimes ou tu adores ? J'aime. Ok, 1 point.</i>	<i>Tu aimes les citrons ? Non, je n'aime pas les citrons. Ok, 0 point.</i>
---	---	---	--

Deel dan werkblad 3.5 uit aan tweetallen. Geef de ene helft van de klas deel A en de andere helft deel B. Taalvaardige kinderen die willen mogen alleen werken. Kinderen moeten om de beurt aan elkaar vragen wat ze lekker vinden. Het kind met deel A begint. Iedere kind moet twee klasgenoten interviewen. Als ze klaar zijn leveren ze alles in. De volgende les kun je aangeven wat het meest populaire voedsel was.

#### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les. Vraag leerlingen eventueel hun huisgenoten te interviewen met behulp van werkblad 3.5.

#### Les 3.6

<b>Kernwoorden</b>
<i>devant, dans, derrière, à côté de, sur, sous, le sandwich (la tartine), le fromage, l'œuf, le lait, l'eau, la crêpe, la carotte, la tomate, la laitue, l'orange, la poire, le concombre, le légume, le fruit, le citron, la banane, la pomme, la fraise, la pomme de terre</i>

#### Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (voedsel, speelgoed en voorzetsels).
- De kinderen benoemen de kleuren.
- De kinderen oefenen met zeggen wat ze lekker en vies vinden in een kort gesprek.
- De kinderen oefenen met vertellen over een picknick in een kort gesprek.
- De kinderen zingen een lied over fruit.



## Materialen

- de uitwerking van werkblad 3.5 door de leerkracht
- flitskaarten (online)

## Introductie

Verwijs naar de vorige les. Vertel welk fruit en welke groente in de klas de meeste punten heeft gekregen. Vraag ook wie huisgenoten heeft geïnterviewd en wat de uitslag was. Benoem dan de taaldoelen in het Nederlands.

## Verwerking

### Activiteit 1. Een lied over het fruit waarvan je houdt

Zing het lied over fruit van les 3.4. Zing in de tweede ronde een eigen versie, waarin het favoriete fruit van de kinderen genoemd wordt.

### Activiteit 2. Een beweegspel: houd je van ...?

Teken een boterham en een pizza op het bord zodat alle kinderen deze kunnen zien. Stel dan de volgende vraag: *Tu aimes le fromage ?* Alle kinderen die dit lekker vinden gaan staan. Zeg dan: *Oui, j'aime*. Wijs dan een kind aan en stel de vraag nogmaals. Het kind antwoordt met: *Oui, j'aime*. Stel de volgende vraag: *Tu aimes la pizza ?* en werk dezelfde stappen af. Doe dan een aantal absurde combinaties (in de chant in 3.4.6

- *Du fromage avec de la banane ? Délicieux !*
- *Du poisson avec des fraises ? Beurk !*
- *Du lait avec un œuf ? Délicieux !*
- *De l'eau avec des tomates ? Beurk !*
- *Du chocolat avec de la glace ? ...*

### Activiteit 3: Een coöperatief spel: houd jij hiervan?

Deze activiteit is een variatie op activiteit 1. Oefen eerst de zinnen: *Tu aimes ? Oui, j'aime / Non, je n'aime pas*. Geef dan ieder kind een flitskaart van eten. De kinderen lopen door de ruimte tot je stop zegt. Ze geven een klasgenoot een high five en bekijken elkaars flitskaarten. Dan stellen ze elkaar de vraag: *Tu aimes le lait dans le cola ? Tu aimes le fromage avec une banane ?* Ze geven elkaar antwoord. Dan gaan ze verder naar de volgende klasgenoot. Speel het spel totdat iedereen zo'n vijf klasgenoten heeft gesproken. Controleer. Het gaat vooral om het oefenen met de zelfstandige naamwoorden en minder om de voorzetsels.

### Activiteit 4. Een woordspel: ik houd van ...

Oefen met de kleuren door online, door een kleur te noemen die de kinderen dan aan moeten wijzen (kleuren herkennen) of een aantal voorwerpen in de klas aan te wijzen en te vragen welke kleur dat is (kleuren benoemen). Oefen dan met het voedsel van dit thema. Bied ook extra woorden aan (zie



kader). De kinderen herhalen de woorden klassikaal. Probeer dan samen met de kinderen bij enkele kleuren iets te eten te verzinnen. Bijvoorbeeld:

- *Rouge* : *tomates / fraises / carottes*
- *Jaune* : *bananes / citrons / poires*
- *Vert* : *concombres / laitue*

Je kunt differentiëren door een zin telkens met één of twee woorden uit te bereiden. Help de kinderen door de zinnen onder elkaar op het bord te schrijven.

Maak dan van de eerste combinatie een zin: *J'aime les bananes jaunes*

Breid die zin uit, bijvoorbeeld: *J'aime dix bananes jaunes*

Breid de zin verder uit: *J'aime dix bananes jaunes et grandes*

Doe zo nog twee of drie zinnen. Wie kan helpen de zin uit te bereiden?

### Activiteit 5. Een kort gesprek over picknicken in het park

Begin met de zin: *Nous allons pique-niquer dans le parc*. Noem vervolgens iets te eten of te drinken (zie kader). Wijs een kind aan die herhaalt wat je zegt en nog iets te eten toevoegt. Ga zo verder. Luister dan samen naar de dialoog.

- *Nous allons pique-niquer dans le parc.*
- *C'est chouette !*
- *Qu'est-ce que tu emportes ?*
- *J'emporte de l'eau et un concombre.*
- *Et quoi d'autre ?*
- *J'emporte un ballon.*
- *Super !*

Laat het gesprek nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen. Controleer na afloop.

### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les.

## 3.6

### Flitskaarten (hieruit een selectie)

*devant, dans, derrière, à côté de, sur, sous, le sandwich (la tartine), le fromage, l'œuf, le lait, l'eau, la crêpe, la carotte, la tomate, la laitue, l'orange, la poire, le concombre, le légume, le fruit, le citron, la banane, la pomme, la fraise, la pomme de terre, le toboggan, la balançoire, le tourniquet, la trottinette, le ballon, la voiture, le bateau, le bus, le vélo, le skate-board, la trottinette, le train, l'avion, le camion*



## Doelen

- De kinderen begrijpen het verhaal over spelen in het park.
- De kinderen kennen de kernwoorden (voedsel, speelgoed, speeltoestellen en voorzetsels).
- De kinderen oefenen met vertellen over een picknick in een kort gesprek.
- De kinderen denken na over de reis die het voedsel aflegt

## Materialen

- één stuk fruit (sinaasappel of citroen bijvoorbeeld)
- eventueel een kaart van de wereld (kan ook op het scherm)
- prenten van het prentenboek (online)
- flitskaarten (online)

## Introductie

Bespreek de taaldoelen van deze les in het Nederlands. Zeg dat de klas vandaag gaat reizen: dichtbij naar het park en ver weg de hele wereld over.

## Verwerking

### Activiteit 1. Het prentenboek - maak het verhaal af

Voor deze activiteit heb je de prenten van het prentenboek nodig. Deel de prenten willekeurig uit. Lees het verhaal van prent 1 voor. Laat de leerling die die prent heeft naar voren komen. Doe hetzelfde met prent 2-5. Om alle kinderen erbij te betrekken kun je als een kind naar voren komt de klas vragen of het klopt. Ook kun je verschillende kinderen een aantal woorden aan laten wijzen op de prenten. De kinderen herhalen de woorden klassikaal.

### Activiteit 2. Een kort gesprek over picknicken in het park

Luister naar de dialoog van de vorige les. Oefen het dan zin voor zin. Oefen vervolgens het gesprek in tweetallen.

- *Nous allons pique-niquer dans le parc.*
- *C'est chouette !*
- *Qu'est-ce que tu emportes ?*
- *J'emporte de l'eau et un concombre.*
- *Et quoi d'autre ?*
- *J'emporte un ballon.*
- *Super !*

Zo kun je differentiëren:

- laat de flitskaarten van het eten, drinken en het speelgoed zien.
- laat de tekst van het gesprek zien.



- vraag de kinderen te variëren met het eten, het drinken en het speelgoed.

### **Activiteit 3. Een geheugenspel over speelgoed en speeltoestellen: onzichtbare woorden**

Haal de woorden voor speelgoed en speeltoestellen weer in de herinnering. Speel dan het spel “Onzichtbare woorden”. Laat vijf flitskaarten zien en hang ze naast elkaar op. Herhaal alle woorden. De kinderen zeggen je na. Dan sluiten ze de ogen. Haal één flitskaart weg. De leerlingen openen hun ogen en noemen alle woorden, ook van de kaart die weg is. Haal steeds meer weg. Kunnen ze zich alle woorden herinneren? Speel een aantal rondes achter elkaar waarbij je varieert met de volgorde van de kaarten en de kaarten zelf.

### **Activiteit 4. Een woordspel over vervoersmiddelen: slimme papegaaien**

Speel het spel “Slimme papegaaien”. Hiervoor heb je de flitskaarten van de vervoersmiddelen nodig. Je laat een flitskaart zien, bijvoorbeeld van de boot. Je zegt: *le train*. Het woord klopt met het plaatje dus de leerlingen – de papegaaien – mogen het woord herhalen. Dan laat je een andere flitskaart zien, bijvoorbeeld van de auto. Je zegt: *le bus*. Het woord klopt niet met het plaatje dus de leerlingen – de papegaaien – mogen het woord niet herhalen maar zijn stil. Wie het toch herhaalt, is af.

### **Activiteit 5. Een gesprek over hoe het fruit reist**

Laat een stuk fruit zien, zoals een citroen of een sinaasappel. Bespreek dan in het Nederlands waar het fruit vandaan komt. Laat eventueel een kaart zien van de wereld. Hoe heet Nederland in het Frans? En Duitsland? België?

Bespreek dan hoe dat fruit bij je is gekomen: met een boot? een vliegtuig? een vrachtwagen? En hoe neem je het mee van de markt of winkel naar huis: lopend? op de fiets? met de step? Teken dan een vliegtuig op het bord en bied het woord *l’avion* aan. Hang twee flitskaarten achter elkaar op het bord naast de tekening van het vliegtuig, bijvoorbeeld *l’avion – le camion – le vélo*. Hoe gaat het fruit van A naar B? Bijvoorbeeld: *L’orange part aux Pays-Bas en avion. L’orange part en Allemagne en train. L’orange part en Belgique à vélo*. Bespreek meer soorten eten en meer vervoersmiddelen.

Zo kun je verder differentiëren:

- doe de activiteit in groepjes van vier: hoe reist het fruit van A naar B?
- geef sommige groepjes flitskaarten als ondersteuning en andere niet.
- de leerlingen zoeken online uit waar iets vandaan komt en hoe het reist. Dat presenteren ze in de klas.

### **Afsluiting**

Herhaal kort de taaldoelen van de les.

### **Les 3.8**

Kernwoorden
-------------



*devant, dans, derrière, à côté de, sur, sous, le sandwich (la tartine), le fromage, l'œuf, le lait, l'eau, la crêpe, la carotte, la tomate, la laitue, l'orange, la poire, le concombre, le légume, le fruit, le citron, la banane, la pomme, la fraise, la pomme de terre, le toboggan, la balançoire, le tourniquet, la trottinette, le ballon, la voiture, le bateau, le bus, le vélo, le skate-board, la trottinette, le train, l'avion, le camion*

## Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden (voedsel, speelgoed, speeltoestellen en voorzetsels).
- De kinderen kunnen zeggen waar ze wel en niet van houden.

## Materialen

- werkblad 3.8 (1 exemplaar per leerling)
- de prenten uit het prentenboek (online)

## Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Bespreek ze met de kinderen in het Nederlands. Leg uit dat het de laatste les van het thema is en dat ze waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen.

## Verwerking

### Activiteit 1. Een woordspel met plaatjes

Voor deze activiteit en de volgende activiteiten heb je de prenten van het prentenboek nodig. Ook heb je werkblad 3.8 nodig (1 exemplaar per leerling).

Deel werkblad 3.8 uit. Er staan plaatjes van verschillende kernwoorden op. Oefen de woorden samen met de kinderen. Ze knippen dan de plaatjes los. Ze gaan samen een stapel maken. Noem het getal 1 en een woord: dat plaatje leggen de kinderen onderop terwijl ze het woord hardop herhalen. Noem het getal 2 en een volgend woord. Dat leggen de kinderen bovenop plaatje 1 terwijl ze het woord hardop herhalen. Ga zo door. Laat aan het einde de plaatjes van je eigen stapel zien als controle.

Als dit goed gaat werken de kinderen in tweetallen. Ze zetten iets tussen zich in (bijvoorbeeld een rechtopstaand boek) om niet bij elkaar te spieken.

### Activiteit 2. Bingo

Werk weer met werkblad 3.8. Laat de kinderen vier plaatjes uitkiezen. Deze leggen ze met het plaatje naar boven voor zich op de tafel: dit is hun Bingokaart. De rest leggen ze op een stapeltje op de hoek van de tafel. Je zegt: *J'aime* + een woord. De hele klas herhaalt de zin. Als een leerling het woord heeft, mag hij het plaatje omdraaien. Wie heeft als eerste alle kaartjes omgedraaid? Laat het kind alle woorden benoemen. Laat ook twee kinderen samen de spelleiders zijn of speel het spel in groepjes.





**Activiteit 3. Een coöperatief spel: houd jij van sinaasappel op je boterham?**

Gebruik weer werkblad 3.8. De kinderen één plaatje kiezen uit. Speel dan nogmaals het coöperatieve spel van les 3.6, activiteit 2.

Oefen eerst de zinnen: *Tu aimes ... ? Oui, j'aime ... / Non, je n'aime pas*. De kinderen lopen door de ruimte met hun plaatje tot je *stop* zegt. Ze geven een klasgenoot een high five en bekijken elkaars flitskaarten. Dan stellen ze elkaar de vraag: *Tu aimes ... [flitskaart 1] avec/dans [flitskaart 2] ... ?* Ze geven elkaar antwoord. Dan gaan ze verder naar de volgende klasgenoot. Speel het spel totdat iedereen zo'n vijf klasgenoten heeft gesproken. Controleer.

**Activiteit 4. Het prentenboek: woorden aanvullen**

Laat het prentenboek zien. Lees de lange versie voor maar stop telkens voor een kernwoord. De kinderen vullen dit aan. Verdeel dan de klas in vijf groepen. Iedere groep krijgt een prent. Samen verzinnen de kinderen een aantal zinnen over de prent. Deze delen ze met de klas.

**Activiteit 5. Een bewegspel: zwieren en zwaaien**

Speel nogmaals het bewegspel uit les 1 (activiteit 1). Hoeveel makkelijker gaat het herkennen van de woorden? De kinderen werken dan in groepjes en geven elkaar opdrachten.

## Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de kinderen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in de Franse hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is er aan toegevoegd in de loop van de tijd?

## Ten slotte

Als je als leerkracht ook graag wil weten of een kind vooruitgang boekt en of een kind de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kun je naast je observaties er ook voor kiezen de kinderen een korte woordtoets af te nemen. De woordtoets test of de kinderen de volgende woorden (receptief) kennen:

Flitskaarten (hieruit een selectie)
<i>le toboggan, la balançoire, le tourniquet, la trottinette, le ballon, le skate-board, jouer au football, jouer au tennis, jouer à cache-cache, faire du skate-board, jouer au toboggan</i>