

Thema 2 Ziek

Les 2.1

Kernwoorden
<i>le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras</i>

Doelen

- De kinderen luisteren naar het verhaal over ziek zijn.
- De kinderen herkennen een deel van de kernwoorden (lichaamsdelen en pijn).
- De kinderen oefenen met het benoemen van verschillende lichaamsdelen.

Materialen

- spullen die met ziekte te maken hebben voor je introductie zoals tissues, pleisters, verband
- de flitskaarten (online)

Introductie

Je kunt het thema inleiden door te praten over de spullen die je hebt meegenomen in het Nederlands. Wat zijn het? Waarvoor dienen ze? Wat zal het thema zijn? Zeg wat de taaldoelen zijn van de les in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Een spel over de lichaamsdelen: slimme papegaaien

Herhaal de lichaamsdelen van Elena onderbouw in het Frans. Je kunt daarvoor de flitskaarten gebruiken. Doe dan het spel: slimme papegaaien. De basisregel is dat de kinderen moeten wijzen naar het lichaamsdeel dat je noemt (en niet per se het lichaamsdeel dat je aanwijst). Alle kinderen gaan staan.

- Je wijst naar een lichaamsdeel, bijvoorbeeld je neus, en zegt driemaal *le nez*. Het kind doen en zeggen je na. Dit doe je met een aantal lichaamsdelen.
- Dan wijs je naar bijvoorbeeld je neus, maar zegt driemaal *la bouche*. De kinderen moeten naar hun mond wijzen (wat je zegt), en niet naar hun neus (die je aanwijst). Ze zeggen ook wat ze aanwijzen.
- Wie het fout doet, gaat zitten.

Wie blijven als laatste staan?



Activiteit 2. Video

Allerlei mensen zijn ziek of doen alsof. Wat is er aan de hand met Elena, Sophie, beer en Tim? Kijk en luister samen met de kinderen naar het filmpje of lees het prentenboek voor. De kinderen krijgen een ja-nee-vraag als kijkopdracht.

- *Elena a mal à la tête. Oui ? Non ?*
- *Sophie a mal au genou ? Oui ? Non ?*
- *Tim a mal à l'oreille? Oui ? Non ?*
- *Nounours a mal au ventre? Oui ? Non ?*

Je moet misschien eerst de woorden nog eens herhalen.



Activiteit 3. Het prentenboek

Lees het verhaal zelf voor. Wijs ondertussen de kernwoorden aan zoals *le nez, la bouche, le genou* enzovoort (zie het kader bovenaan de les). Laat dan nogmaals de prenten zien en laat verschillende leerlingen de kernwoorden en herhalingswoorden aanwijzen die je noemt. De kinderen herhalen de woorden klassikaal.

Activiteit 4. Vraag en antwoord: Waar heb je pijn?

Oefen met de kinderen de nieuwe woorden voor de lichaamsdelen en voor pijn (online).

Vraag de kinderen goed te luisteren en het woord na te zeggen.

Stel dan een vraag aan één kind: *Tu as mal à la / au ... ?* Het kind antwoordt met

- het aanwijzen van het lichaamsdeel en zeggen: *Ici!* en/of
- het noemen van het lichaamsdeel in het Nederlands of in het Frans

Benoem of herhaal dan het lichaamsdeel in het Frans en vraag: *Tu as mal à l'oreille / à la tête / à la gorge / au genou / au ventre ?* Het kind antwoordt met *oui*. Vraag zo een aantal kinderen waar ze pijn hebben. Wat drama erbij mag!

Afsluiting

Hang de flitskaarten die met het thema te maken hebben in de Franse hoek. Welke woorden kennen we al? Zeg dat je iedere les de woorden die ze leren toe gaat voegen zodat de leerlingen zien hoe ze vooruit gaan. Leg ook de spullen die je hebt laten zien in de introductie in de Franse hoek. Moedig de kinderen aan om de online spellen te spelen.

Herhaal kort de taaldoelen van de les.

Les 2.2



Kernwoorden

<i>le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras</i>

Doelen

- De kinderen begrijpen het verhaal over ziek zijn.
- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (lichaamsdelen en pijn).
- De kinderen oefenen met zeggen waar ze pijn hebben.
- De kinderen oefenen een lied over lichaamsdelen.

Materialen

- de prenten van het prentenboek
- pleisters en flesjes/glaasjes water
- de flitskaarten (online)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Een spel om te zeggen waar je pijn hebt

Herhaal de lichaamsdelen door ze aan te wijzen of door de kinderen online te laten oefenen. Speel dan een spel. Zeg: *j'ai mal ...* wijs een lichaamsdeel aan en benoem dat lichaamsdeel. De kinderen doen je na en herhalen dit. Zeg dan: *j'ai mal ... et ...*, wijs het eerste en een nieuw lichaamsdeel aan en benoem beide lichaamsdelen. De kinderen doen je weer na en herhalen je zin. Bouw dit zo langzaam op. Hoeveel lichaamsdelen kan iedereen onthouden?

Activiteit 2. Video

De kinderen kijken en luisteren naar het filmpje. Luister naar het verhaal en wijs de kernwoorden aan (zie het kader bovenaan de les). Stop het verhaal telkens. Laat de kinderen de woorden ook aanwijzen en allemaal hardop herhalen.

Activiteit 3. Het prentenboek - maak een verhaal

Voor deze activiteit heb je de prenten van het prentenboek nodig. Lees de verkorte versie van het verhaal. Deel dan de prenten willekeurig uit. Lees het verhaal van prent 1 voor. Laat de leerling die die prent heeft naar voren komen. Doe hetzelfde met prent 2-5. De leerlingen kunnen deze activiteit ook online doen.

Om alle kinderen erbij te betrekken kun je als een kind naar voren komt de klas vragen of het klopt. Ook kun je verschillende kinderen een aantal woorden aan laten wijzen en benoemen op de prenten.



De andere kinderen herhalen de woorden klassikaal. Laat dan de kinderen met de prenten elk naar een groepje gaan. Iedereen in het groepje zegt iets in het Frans over de prent.

prent 1	<i>Elena est allongée toute triste sur le canapé. Elle ne se sent pas bien. Elle est malade. Elena tousse. Kof, kof. Elle éternue. Atchoum !</i>
prent 2	<i>Qu'est-ce qui ne va pas ? Le médecin examine la gorge d'Elena. Je vais te donner un sirop.</i>
prent 3	<i>Sophie, as-tu mal au genou ? Oh, je vois que tu as une plaie au genou. Nous allons mettre un pansement dessus.</i>
prent 4	<i>Nounours est au lit. Il ne se sent pas bien. Tu as envie de vomir ? Oui docteur, j'ai envie de vomir. Alors tu dois boire ce sirop. Ça a le goût de fraises !</i>
prent 5	<i>Aïe, aïe !, crie Tim. Docteur Laura, cette dent me fait mal ! Le médecin sent la dent de Tim. Elle sursaute ! Voilà maman qui arrive avec un sirop. Elena se sent déjà mieux.</i>

Activiteit 4. Een coöperatief spel: Dokter, dokter, ik heb pijn!

Gebruik de flitskaarten of een selectie als je kinderen wat minder ervaring hebben met Frans. Je hebt ook wit toiletpapier nodig in stukken van 1 meter. Kijk eventueel bij les 1.4, activiteit 4 hoe je een coöperatief spel moet doen.

Laat de flitskaarten één voor één zien en noem de woorden in het Frans. De kinderen herhalen de woorden. Werk dan samen met één kind (als model). Het kind is een patiënt en je bent de dokter die het lichaamsdeel verbindt met 'verband' (toiletpapier). Laat de gesprekken horen en beeld het uit. Voer daarna een van de volgende gesprekken:

<i>Où as-tu mal ? J'ai mal à la gorge. Je vais te donner un sirop. Merci !</i>	<i>Qu'est-ce qui ne va pas ? J'ai mal au genou ! Je vais te donner un pansement. Merci !</i>
--	--

Je kunt vervolgens het gesprek nog een aantal malen voeren met individuele kinderen of de kinderen in paren laten werken, afhankelijk van de klas. Controleer of de kinderen goed gewerkt hebben door enkele paren een dialoog te laten voeren.

Activiteit 5. Lied met een taboewoord: Tête, épaules, genoux et pieds

Herhaal allerlei lichaamsdelen in een zin: *C'est ma tête, ma langue, ma jambe, mes pieds*, enzovoort. De kinderen herhalen de zinnen en wijzen de lichaamsdelen aan. Zoek online het liedje in het Frans. Online zijn veel versies te vinden. Dit is de verkorte tekst: *Tête, épaules, genoux et pieds/orteils. Deux yeux, deux oreilles, une bouche, et un nez*. Zing het lied en beeld het uit.

Spreek dan een taboewoord af: dit woord mogen de leerlingen niet zeggen als je het opnieuw zingt. Je kunt eventueel een flitskaart ophangen van het taboewoord om de leerlingen te helpen.



Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 2.3

Kernwoorden
<i>le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras, tousser, éternuer, sentir, malade</i>

Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (activiteiten en gevoelens).
- De kinderen oefenen met vertellen hoe ze zich voelen in een kort gesprek.
- De kinderen zingen een lied over lichaamsdelen.

Materialen

- werkblad 2.3 (1 exemplaar per tweetal)
- de flitskaarten (online)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Activiteiten nummeren

Voor deze activiteit heb je werkblad 2.3 nodig (1 exemplaar per tweetal).

Je gaat enkele activiteiten oefenen, namelijk: *rire, pleurer, boire, manger, dire au revoir, sursauter*. Beeld deze eerst uit en laat de kinderen je nadoen en nazeggen. Deel het werkblad uit. Tel dan van 1 tot en met 6; bij ieder getal noem je willekeurig een activiteit in een zin, bijvoorbeeld: *1 la fille pleure. Pleurer. 2 la femme sursaute. Sursauter.* Let erop dat sommige prenten meer activiteiten laten zien zoals schrikken en lachen. De kinderen overleggen samen waar de getallen moeten komen te staan. Controleer na afloop. Er zijn meer antwoorden mogelijk!

Activiteit 2. Een raadspel met activiteiten en gevoelens

Voor deze activiteit heb je enkele flits- en woordkaarten nodig (online). Selecteer een aantal kaarten als je kinderen minder ervaring met Frans hebben. Sorteert de kaarten die bij elkaar horen, laat de kaarten zien en benoem de kaarten. De kinderen herhalen de woorden en maken paren.

- *tousser et éternuer* *rire et pleurer*
- *manger et boire* *être assis et être debout -*
- *être malade et sentir* *froid et chaud*



Laat dan één kaart zien van een paar en vraag welke kaart erbij hoort: *tousser en ...* [denktijd]. Controleer door de kaart aan te bieden en het woord te zeggen. De kinderen herhalen de woorden.. Hussel dan de kaarten door elkaar. Doe nogmaals hetzelfde. Je kunt differentiëren door ook een leerling 'de leider' laten zijn; hij of zij moet het eerst woord benoemen en de klas het tweede woord laten noemen en controleren.

Activiteit 3: Een coöperatief spel met activiteiten

Voor dit coöperatieve spel heeft ieder kind een flitskaart nodig met daarop de woorden van activiteit 2. Je kunt het spel ook zonder flitskaarten spelen, waarbij de kinderen de woorden uit moeten beelden. Dat geeft misschien iets meer onrust in de klas. Dan kun je eventueel met de helft van de klas spelen in ronde 1 en met de andere helft in ronde 2.

Oefen de dialogen met de klas.

A *Bonjour !* B *Bonjour !*

A *Tousser* B *Pleurer.*

A *Dommage.* B *Au revoir.*

A *Bonjour !* B *Bonjour !*

A *Tousser* B *Éternuer.*

A *Oui !* B *De rien !*

Leg uit dat je een coöperatief spel gaat spelen (zie les 1.4, activiteit 4 voor aanwijzingen hoe dat moet). De kinderen moeten een match vinden. Als ze geen match hebben, gaan ze door naar de volgende partner. Als ze wel een match hebben gaan ze samen zitten. Aan het einde vraag je de paren hun woorden te noemen.

Doe het spel voor met een leerling en laat twee leerlingen het spel voor doen. Geef dan iedereen een woord (zie activiteit 3). Controleer na afloop.

Activiteit 4. Lied met een twist: *Tête, épaules, genoux et orteils*

Zing het lied hoofd, schouders, knie en teen in het Frans: *Tête, épaules, genoux, et orteils. Deux yeux, deux oreilles, une bouche, et un nez.* Spreek dan af dat u enkele woorden vervangt door andere woorden, bijvoorbeeld *épaules* door *cheveux* in het eerste deel en *une bouche* door *les dents* in het tweede deel. Je kunt eventueel de flitskaarten ophangen om de leerlingen te helpen.

Afsluiting

Hang werkblad 2.3 in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 2.4

Kernwoorden



le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras, tousser, éternuer, sentir, malade

Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (lichaamsdelen, gevoelens, activiteiten).
- De kinderen oefenen met vertellen hoe ze zich voelen in een kort gesprek

Materialen

- de flitskaarten (online)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Een beweegspel over kleuren en lichaamsdelen

Je kunt de kinderen de kleuren eerst online laten oefenen. Speel het spel: "Rode elleboog". Leg het spel eerst uit in het Nederlands. Je noemt een kleur en een lichaamsdeel. De kinderen moeten die kleur ergens in het lokaal met dat lichaamsdeel aanwijzen. Geef aan of ze iets bij elkaar aan mogen raken. In dat geval zijn oogcontact en respect tonen daarbij essentieel. Oefen een paar keer in het Nederlands. Doe dan het spel in het Frans: oefen de kleuren die de leerlingen al kennen door een kleur te noemen, die de leerlingen aan moeten wijzen in de klas (bijv. bij hun kleding). Oefen ook de lichaamsdelen die ze al kennen. Spelen maar.

Activiteit 2. Een raadspel met tegenstellingen

Voor deze activiteit oefen je eerst met de woorden die gevoelens uitdrukken (*malade, content, heureux, fâché, triste*). Je kunt dit samen met de leerlingen online oefenen. Oefen net zoals bij activiteit 2 van les 2.3 met de woorden bij elkaar horen:

- *malade et ... en bonne santé*
- *froid et chaud*
- *rapide et ... lent*
- *triste et heureux*
- *fâché et ... content*

Herhaal de woorden dan in hele zinnen: *Je suis malade. Je suis content. J'ai froid. J'ai chaud*

Speel dan een coöperatief spel (zie les 1.4, activiteit 4 hoe dat moet). Leg het doel van het spel uit. De kinderen moeten een match vinden. Als ze geen match hebben, gaan ze door naar de volgende



partner. Als ze wel een match hebben gaan ze samen zitten. Aan het einde vraag je de paren hun woorden te noemen.

Geef dan verschillende kinderen een woord. Het is handig om daarbij een afstreeplijstje te gebruiken. Loop rond en fluister ieder kind een woord in het oor. Speel het spel en controleer na afloop.

Activiteit 3. Een coöperatief spel: Spiegeltje, spiegeltje

Voor deze activiteit oefen je verder met de woorden die pijn uitdrukken (online). Laat de flitskaarten zien, benoem de woorden en oefen de woorden door de kinderen te laten nazeggen en naspelen.

Doe dan het volgende spel voor met een kind. Je bent een pratende spiegel waarin de leerling kijkt.

Kijk elkaar dus aan. De leerling beeldt een gevoel uit. Je beeldt hetzelfde uit en zegt wat hij/zij uitbeeldt. Bijvoorbeeld:

- *je suis triste, fâché, malade, en meilleure forme, content,*
- *j'ai froid, chaud*
- *j'ai mal à la gorge, au genou, au ventre, à la tête, à l'oreille*

Zo kun je differentiëren:

- betere leerlingen (= pratende spiegel) werken met minder goede leerlingen (= degene die alleen iets uitbeeldt).
- laat de zinnen op het bord zien als ondersteuning. Minder goed leerlingen kijken naar het bord en betere leerlingen zitten met hun rug naar het bord.

Activiteit 4. Een kort gesprek over hoe je je voelt

Luister samen met de kinderen naar de volgende gesprekken. Laat de gesprekken nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen. Controleer na afloop.

<i>Qu'est-ce qui ne va pas ?</i>	<i>Tu es malade ?</i>
<i>J'ai froid !</i>	<i>Non, je vais mieux.</i>
<i>Tu as envie de vomir ?</i>	<i>Est-ce que ça va ?</i>
<i>Oui, un petit peu.</i>	<i>Je suis content !</i>

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Vraag de kinderen ook wat ze de leukste activiteit vonden.

Les 2.5



Kernwoorden

<p><i>le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras, tousser, éternuer, sentir, malade, content, triste, fâché, rapide, lent, froid, chaud</i></p>

Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (gevoelens, activiteiten).
- De kinderen oefenen met zeggen hoe ze zich voelen in een kort gesprek.
- De kinderen volgen instructies op.
- De kinderen luisteren naar een lied.

Materialen

- geen

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Wijs de kinderen erop dat ze een aantal dingen online (thuis) kunnen oefenen. Laat deze zien.

Verwerking

Activiteit 1. Een competitief raadspel: hoe voel je je?

Beeld een gevoel uit en benoem het, bijvoorbeeld: *j'ai chaud* (online voor de bijvoeglijke naamwoorden; zie ook les 2.4, activiteit 3). Laat de kinderen je nazeggen en nadoen. Doe zo een groot aantal gevoelens. Speel dan een spel. Je beeldt iets uit en de kinderen raden wat je doet.

Als dit goed gaat, verdeel je de klas in twee groepen: groep A en B. Stel iemand aan die de score bijhoudt. Een kind van groep A beeldt iets uit dat de rest van de groep mag raden. De groep mag overleggen en driemaal raden. Als groep A het niet raadt, krijgt groep B één kans. Wie het raadt, krijgt een punt. Dan is groep B aan de beurt. Speel een aantal rondes.

Activiteit 2. Een coöperatief gesprek over hoe je je voelt

Luister nogmaals naar de gesprekken van les 2.4, activiteit 4. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen de gesprekken dan met behulp van de coöperatieve structuur "Mix-tweetal-gesprek" (zie ook les 1.4, activiteit 4). De kinderen lopen door elkaar in de ruimte. De leerkracht zegt *Stop*. De kinderen vormen een tweetal met degene die het dichtst bij ze staat. Het kind met het kortste haar mag beginnen. De kinderen doen het gesprek. De leerkracht roept *Mix* en de kinderen gaan weer op zoek naar een nieuwe partner.

Activiteit 3. Een bewegspel: één, twee, drie

Bied de volgende woorden aan door ze te zeggen en uit te beelden:



- activiteiten: *rire, pleurer, chanter, dire, crier* en met woordkaarten *malade, en bonne santé, froid, chaud, rapide, lent, triste, heureux, fâché, content*

Laat de kinderen telkens de woorden nazeggen en naspelen.

Leg dan de klas uit dat ze allemaal acteurs zijn. Ze gaan meespelen in een film over een ziekenhuis.

De leerkracht is de regisseur en geeft de kinderen aanwijzingen, bijvoorbeeld: *Dis ton nom (une/deux/trois fois) trist/vite/fâché*. Maak telkens nieuwe combinaties.

<i>Dis</i>		<i>une fois</i>	<i>triste</i>
<i>Chante</i>	<i>(naam)</i>	<i>deux fois</i>	<i>fâché</i>
<i>Ris</i>		<i>trois fois</i>	<i>rapide</i>
<i>Crie</i>			<i>lent</i>
			<i>froid</i>
			<i>chaud</i>

Activiteit 4. Een lied over de lichaamsdelen

Zoek online naar een lied over lichaamsdelen, zoals het lied *Des os, il en faut* van Alain le Lait. Luister naar het lied. De kinderen zingen na een aantal keren mee.

Des os, il en faut

<i>Tu as deux mains et deux pieds Tu as deux jambes et un nez Tu as un ventre et un dos Et des muscles sous la peau</i>	<i>Tu as deux yeux et deux joues Une bouche qui mange tout, et Sous ta peau il y a des os Des petits et des gros Des os, des os, il en faut C'est parce que tu as des os que...</i>
<i>Tu as une tête et un cou Deux oreilles et deux genoux</i>	

Afsluiting

Wellicht wil je nog online laten oefenen. Hang de tekst van het lied in de Franse hoek. Herhaal dan kort de taaldoelen van de les.

Les 2.6

Flitskaarten
<i>le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras, tousser, éternuer, sentir, malade</i>

Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (lichaamsdelen, activiteiten).



- De kinderen volgen instructies op.
- De kinderen oefenen met zeggen wat ze kunnen in een kort gesprek.
- De kinderen zingen een lied.

Materialen

- de flitskaarten (online doe woorden)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Een beweegspel om te zeggen wat je kunt

Introduceer het werkwoord *toucher* van dit thema en speel vervolgens een beweegspel.

- *Peux-tu toucher tes cheveux ?*
- *Peux-tu toucher tes orteils ?*
- *Peux-tu toucher ton nez ?*
- *Peux-tu toucher tes pieds ?*
- Etc.

Zeg de zinnen en beeld ze uit. De kinderen doen dan mee. Je stelt de vraag en geeft het antwoord; de kinderen zeggen en doen je na. Ze geven later zelf het antwoord. Als het goed gaat, kun je de kinderen in paren (of groepen met een leider) laten werken. Om de beurt geven ze elkaar een opdracht.

Activiteit 2. Een beweegspel: Jacques a dit

Speel de Franse variant op het Nederlandse *Commando* (of Engelse *Simon says*). Gebruik eventueel de flitskaarten als ondersteuning.

Leg het spel uit. Als je eerst *Jacques a dit* zegt en vervolgens een activiteit noemt, moeten de kinderen de activiteit doen. Als je alleen de activiteit noemt (zonder *Jacques a dit*), moeten de kinderen stil blijven staan. Doe het een paar keer om te oefenen en speel dan echt, bijvoorbeeld:

- *Jacques a dit, je peux toucher mes pieds.* [De kinderen raken hun voeten aan en herhalen de zin.]
- *Je peux toucher mon nez.* [De kinderen staan stil en zijn stil.]

Varieer door dingen toe te voegen:

- *Jacques a dit, les filles / les garçons peuvent + de activiteit*
- *Jacques a dit, [naam leerling] peut-être un peu plus calme.*



Activiteit 3. Vertellen wat je kan

Zet de kinderen in groepjes van 4. Om de beurt gaan de kinderen uitbeelden en zeggen wat ze kunnen. Een beurt overslaan mag niet. Als ze niets zelf kunnen verzinnen, herhalen ze wat de vorige persoon zei of helpen de anderen iets verzinnen en zeggen. Controleer na afloop.

Activiteit 4. Een lied over de lichaamsdelen

Herhaal het lied *Des os, il en faut* van Alain le Lait. Luister naar het lied en laat de kinderen hun eigen lichaamsdelen aanwijzen. Ze zingen na een aantal keren mee.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les.

Les 2.7

Flitskaarten
<i>le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras, tousser, éternuer, sentir, malade</i>

Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden.
- De kinderen oefenen met vertellen hoe ze zich (beter kunnen) voelen in een kort gesprek.
- De kinderen kunnen een lied meezingen.

Materialen

- de prenten van het prentenboek
- werkblad 2.7 (1 exemplaar per tweetal)
- eventueel hulpmiddelen en medicijnen zoals pleisters, verband, drankjes, pillen, zalf, knuffel, snoepje

Introductie

Benoem de taaldoelen in het Nederlands. Bespreek met de kinderen in het Nederlands wat je zelf kunt doen aan 'gewone' kwaaltjes zoals een schram of blauwe plek, hoofdpijn, honger, dorst, enzovoort: water, frisse lucht, rust, wrijven, een knuffel. Bespreek ook welke andere hulpmiddelen en medicijnen er zijn (pleisters, verband, drankjes, pillen, zalf, enzovoort). Laat die zien en benoem eventueel een aantal hulpmiddelen en medicijnen in het Frans.



Verwerking

Activiteit 1. Het prentenboek: woorden aanvullen

Voor deze activiteit heb je de prenten van het prentenboek nodig. Lees de lange of korte versie voor maar stop telkens voor een kernwoord. Laat de kinderen dit aanvullen. Verdeel dan de klas in vijf groepen. Iedere groep krijgt een prent. Samen verzinnen de kinderen een aantal zinnen over de prent. Deze delen ze met de klas.

Activiteit 2. Het prentenboek: zinnen maken

Gebruik weer de prenten van het prentenboek zien en bespreek wat ze zien:

- gezondheidsproblemen: *mal à la gorge, au genou, au ventre, à la tête, à l'oreille, mal aux dents*
- hulpmiddelen en medicijnen: *le sirop, le pansement, l'eau*

Oefen dit eerst klassikaal. Probeer van losse woorden zinnen te maken, die de leerlingen herhalen. Laat dan leerlingen in tweetallen een zin verzinnen over één prent naar keuze. Nodig de leerlingen na een paar minuten uit om de zin te delen met een ander tweetal.

Activiteit 3. Een kort gesprek over hoe je je voelt (online – dialogen)

Laat eventueel de spullen zien die je hebt meegebracht. De leerlingen luisteren naar een van de gesprekken. Oefen daarvan de zinnen één voor één in.

<i>Bonjour Elena ! Bonjour docteur ! Qu'est-ce qui ne va pas ? Je suis malade.</i>	<i>Où as-tu mal ? J'ai mal à la gorge. Je vais te donner un sirop. Merci !</i>	<i>Qu'est-ce qui ne va pas ? J'ai mal au genou ! Je vais te donner un pansement. Merci !</i>	<i>Qu'est-ce qui ne va pas ? J'ai froid ! Tu as envie de vomir ? Oui, un petit peu.</i>	<i>Tu es malade ? Non, je vais mieux. Est-ce que ça va ? Je suis content !</i>
--	--	--	---	--

Laat dan de kinderen het gesprek samen oefenen. Als de kinderen het moeilijk vinden, kun je twee tweetallen met elkaar laten werken in plaats van twee individuele kinderen. Iedereen helpt elkaar.

Activiteit 4. Een kort gesprek: Wat is er aan de hand?

Voor deze activiteit heb je werkblad 2.7 nodig (1 exemplaar per tweetal). Laat het werkblad zien. Laat een van de dialogen nog een keer horen en nazeggen. Doe dan de dialogen voor met een taalsterk kind. De een is een volwassene en de ander de 'patiënt' van de plaatjes. De volwassene mag zelf een medicijn verzinnen.

Deel dan werkblad 2.7 uit aan ieder tweetal. De kinderen oefenen in tweetallen. Geef na afloop een aantal kinderen de kans hun dialoog te doen voor de klas. Wellicht moet je enkele woorden nog even een keer bespreken en een dialoogje voor doen.



Activiteit 5. Een lied over de lichaamsdelen

Herhaal het lied *Des os, il en faut* van Alain le Lait. De kinderen zingen mee.

Afsluiting

Leg de spullen die je hebt meegebracht in de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les.

Les 2.8

Flitskaarten
<i>le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras, tousser, éternuer, sentir, malade</i>

Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden.
- De kinderen kunnen de liedjes zingen.

Materialen

- werkblad 2.8 (1 exemplaar per drietal)

Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Bespreek ze met de kinderen in het Nederlands. Leg uit dat het de laatste les van het thema is en dat ze waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen.

Verwerking

Activiteit 1. Een competitief woordspel: Call my bluff!

Oefen de woorden met een snel bluffspel. Alle kinderen gaan staan en moeten stil zijn. Je noemt een woord: kies in willekeurige volgorde uit de kernwoorden van dit thema (online). Begin met de makkelijke woorden om het gevoel van succes te vergroten. Als de kinderen het woord denken te kennen, mogen ze blijven staan; zo niet, dan moeten ze gaan zitten. Controleer zo nu en dan of een kind het woord echt kent door het te vragen wat het betekent of het uit te beelden. Als het fout is, moet het kind gaan zitten. Wie blijft er als laatste over?

Je kunt daarna de leerlingen het spel zelf in groepjes laten doen.

Activiteit 2. Een kort gesprek over hoe je je voelt

Herhaal het gesprek van les 2.7. Doe het gesprek zin voor zin na en oefen dan in tweetallen. Kijk bij les 1.4 hoe je dat het beste op een coöperatieve manier kunt doen.



Activiteit 3. Een lied

Zing één of beide liedjes (zie de vorige lessen). Zorg voor wat variatie door hard en zacht te zingen, met rare stemmen, staand op één been, de jongens en de meisjes apart, enz.

Activiteit 4. Bingo!

Voor deze activiteit heb je werkblad 2.8 nodig (1 exemplaar per drietal).

Deel werkblad 2.8 uit. Oefen de woorden samen met de kinderen. Ze knippen dan de plaatjes los en kiezen er vijf. Deze leggen ze met het plaatje naar boven voor zich op de tafel: dit is hun Bingokaart. Je roept een woord. De leerlingen herhalen het. Als een leerling het woord heeft, mag hij of zij het plaatje omdraaien. Wie heeft als eerste alle kaartjes omgedraaid? Hij of zijn moet de woorden in het Frans noemen.

Gebruik in de tweede ronde de woorden in een hele zin. Als het goed gaat, mogen twee kinderen samen de spelleiders zijn.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de kinderen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in de Franse hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is er aan toegevoegd in de loop van de tijd?

Ten slotte

Als je als leerkracht ook graag wilt weten of een kind vooruitgang boekt en of een kind de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kun je naast je observaties er ook voor kiezen de kinderen een korte woordentoets af te nemen. De woordentoets test of de kinderen de volgende woorden (receptief) kennen:

le pied, le doigt, la langue, l'orteil, le mal de dents, la dent, l'oreille, l'œil, le nez, la bouche, le genou, le mal de gorge, la gorge, le mal de tête, la tête, les cheveux, le médecin, le mal de ventre, le ventre, la jambe, le bras, tousser, malade