

# Thema 1 Familie

## Les 1.1

| Kernwoorden  |
|--|
| <i>l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille</i> |

### Doelen

- De kinderen maken opnieuw kennis met Elena, haar familie en vrienden.
- De kinderen luisteren naar het verhaal over Elena's verjaardagsfeest.
- De kinderen herkennen en oefenen (ook online) met een deel van de kernwoorden (familie, vrienden, activiteiten).
- De kinderen oefenen met het voorstellen van mensen.
- De kinderen luisteren naar een verjaardagslied.

### Materialen

- spullen die met verjaardag te maken hebben zoals slingers, een cadeau, een feesthoed
- Flitskaarten, online oefeningen (zie boven)

### Introductie

Vertel (in het Nederlands) aan de kinderen dat het weer tijd is voor de Franse les. Laat de spullen zien en de kinderen raden wat het thema is. Vraag de kinderen in het Nederlands wat zij doen als zij jarig zijn. Voorbeelden zijn: samen zijn met vrienden en familie; iemand feliciteren door een hand en een zoen te geven; cadeaus geven. Laat de kinderen elkaar groeten en evt. feliciteren: *Bonjour ! Joyeux anniversaire !*

Richt je dan op Elena. Roep de familieleden en vrienden in de herinnering: Elena, de zus Sophie, de vader (dhr. Colson), de moeder (mevr. Colson), de hond Misty, opa en oma, de buurjongens Max en Otto die broers zijn, en hun ouders en poes. Oefen met de flitskaarten van Elena I in het Nederlands.

Zeg in het Nederlands wat de taaldoelen zijn van de les.

### Verwerking

#### Activiteit 1. Video/prentenboek

Kijk en luister samen met de leerlingen naar het filmpje *Mijn familie en ik*. Hoeveel familieleden komen er op bezoek? De kinderen mogen in het Nederlands antwoorden. Je vindt de transcriptie online. Beeld de volgende activiteiten uit en benoem de handelingen: *boire, manger, chanter, danser, rire*. Laat de kinderen je nadoen en nazeggen.



Klik dan op het onderdeel prenten. Lees het verhaal voor in je eigen tempo. Wijs ondertussen de familieleden/personen op het feestje aan (zie het kader bovenaan de les). Eventueel kun je de familieleden ook online (laten) oefenen. Laat dan nogmaals de prenten zien en laat verschillende leerlingen de woorden aanwijzen. Laat de kinderen ook de woorden klassikaal herhalen.

### Activiteit 2. Stel je vrienden en familie voor: dit is ...

Herhaal de woorden nog eens door het prentenboek te gebruiken en de directe familieleden (uit Elena onderbouw) aan te wijzen met een kort zinnetje: *C'est la mère, le père, la grand-mère*, etc. Laat de kinderen deze zinnetjes herhalen. Herhaal ieder zinnetje een aantal malen op verschillende manieren. Doe dit bijvoorbeeld eerst langzaam met een gewone stem, dan met een zachte stem, een blije stem, een zangstem (verjaardag!), enzovoort.

Oefen dan de andere personen op het feestje: *l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce*. Gebruik daarvoor de online oefeningen. Vraag de kinderen goed te luisteren en het woord na te zeggen. Leg uit dat in het Frans het verschil maakt of iemand een kind is van je oom en tante (*le cousin, la cousine*) of het kind van je broer en zus (*le neveu, la nièce*), net zoals in het Engels (*the cousin; the nephew, the niece*). Wellicht is dat in andere talen die kinderen spreken ook zo (bijvoorbeeld het Duits).

Sluit dan aan bij de wereld van de kinderen: vraag hen of ze een vriend of vriendin zijn. Laat hen de zin afmaken: *[Naam] est mon ami / amie*. Idem voor neef en nicht: *[Naam] est mon cousin / ma cousine*. Differentieer door sommige kinderen zelf hele zinnetjes te laten maken.

### Activiteit 4. Verjaardagslied: Joyeux anniversaire !

Zoek online naar een geschikt verjaardagslied. Gebruik als zoektermen: *joyeux anniversaire + fle* (bijvoorbeeld *Joyeux anniversaire* van Alain le Lait).

### Afsluiting

Geef de flitskaarten een duidelijk zichtbare plaats in de klas en creëer op deze manier een "Franse hoek". Zeg dat je iedere les woorden toe gaat voegen zodat de leerlingen zien hoe ze vooruitgaan. Deze hoek kun je verder aankleden met werk van de kinderen rondom dit thema. Herhaal kort de taaldoelen van de les. Vraag ook in het Nederlands hoe de kinderen het vonden om weer Frans te spreken na zo'n lange tijd.

### Les 1.2

|  |
|--|
| Kernwoorden  |
| <i>l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille, le garçon, la fille, l'homme, la femme</i> |

### Doelen

- De kinderen begrijpen het verhaal van Elena's verjaardagsfeest.



- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (familie, vrienden, activiteiten).
- De kinderen oefenen met iets vertellen over zichzelf en anderen.
- De kinderen oefenen het verjaardagslied.

Materialen

- de prenten van het prentenboek
- de flitskaarten (online)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

### **Activiteit 1. Een spel om de namen te herhalen**

Herhaal snel de woorden van Elena. Hang enkele flitskaarten op verschillende plekken in het lokaal op. Je noemt een zin in het Nederlands met een naam en laat de kinderen wijzen, bijvoorbeeld:

- *Dat is Misty. Misty is een hond. Waar is Misty?*
- *Dat is Sophie. Sophie is een meisje. Waar is Sophie?*
- *Dat is Max. Max is een jongen. Waar is Max?*
- *Dat is meneer Colson. Meneer Colson is Elena's vader. Hij is een man. Waar is meneer Colson?*

Daarna herhaal je dit in het Frans.

- *C'est Misty. Misty est un chien. Où est Misty ?*
- *C'est Sophie. Sophie est une fille. Où est Sophie ?*
- *C'est Max. Max est un garçon. Où est Max ?*
- *C'est monsieur Colson. Monsieur Colson est le père d'Elena. C'est un homme. Où est monsieur Colson ?*

Laat de kinderen de zinnen klassikaal herhalen.

### **Activiteit 2. Video**

De kinderen kijken en luisteren naar het filmpje *Mijn familie en ik*. Luister naar het verhaal en wijs de kernwoorden aan (zie het kader bovenaan de les).

### **Activiteit 3. Maak een verhaal**

Laat de prenten van het prentenboek zien, op de goede volgorde. Lees de volgende, verkorte versie van het verhaal voor. Deel dan de prenten willekeurig uit. Lees het verhaal van prent 1 voor. Laat de leerling die die prent heeft naar voren komen. Doe hetzelfde met prent 2-5. Om alle kinderen erbij te betrekken kun je als een kind naar voren komt de klas vragen of het klopt. Ook kun je verschillende kinderen een aantal woorden aan laten wijzen op de prenten. Laat hen de woorden klassikaal herhalen. Je kunt dit ook online laten doen.



|         |   |
|---------|---|
| prent 1 | <i>C'est la fête ! C'est l'anniversaire d'Elena Elena. Regarde, voici Max et Otto. Otto rit. Il a un cadeau.</i>                          |
| prent 2 | <i>Grand-père serre la main d'Otto. Bonjour, mon garçon. Comment t'appelles-tu ? Bonjour, je m'appelle Otto. Je suis le frère de Max.</i> |
| prent 3 | <i>Voilà Laura et Tim, la cousine et le cousin d'Elena. Et voici oncle Bastian et tante Sara. Bon anniversaire, Elena !</i>               |
| prent 4 | <i>Elena regarde le cadeau. Elle déballe le cadeau. C'est un skate-board ! Merci, tout le monde.</i>                                      |
| prent 5 | <i>Tout le monde fait la fête. Ils chantent pour Elena ! Joyeux anniversaire ! Quelle fête !</i>  |

#### Activiteit 4. Voorstellen: wat ben jij?

Wijs enkele kinderen in de klas aan die meisjes zijn en zeg: *C'est une fille*. (tenzij dit problemen oplevert i.v.m. gender). Wijs dan nog een meisje aan en laat de kinderen de zin afmaken: *C'est une ... [denktijd] fille*. Doe dit bij meer meisjes. Doe vervolgens hetzelfde voor de jongens.

Wijs dan één voor één de kinderen in de klas aan. Zeg hun naam en laat de klas in koor de zin afmaken: *[Meisjesnaam] est une fille. [Jongensnaam] est un garçon*.

Noem vervolgens een aantal collega's van je school en zeg: *[Naam] est une femme / un homme*. Leer de kinderen op dezelfde manier als bij meisje/jongen de woorden *une femme / un homme* aan.

#### Activiteit 5. Verjaardagslied: Joyeux anniversaire

Laat het verjaardagslied van les 1.1 nogmaals horen en moedig de kinderen aan mee te zingen.

#### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Je kunt dit controleren door nogmaals de platen van het prentenboek op de goede volgorde te laten leggen en de kinderen een aantal woorden per prent te laten noemen in een zinnetje: *C'est ....*

#### Les 1.3

|  |
|--|
| Kernwoorden  |
| <i>l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille, le garçon, la fille, l'homme, la femme</i> |

#### Doelen

- De kinderen begrijpen het verhaal over Elena's verjaardagsfeest.
- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (familie, vrienden, speelgoed, activiteiten).
- De kinderen oefenen met het opvolgen van instructies bij spelletjes.
- De kinderen kunnen het verjaardagslied zingen.



Materialen

- de prenten van het prentenboek
- de flitskaarten (online)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

### **Activiteit 1. Maak een verhaal en doe een raadspel**

Herhaal het verhaal: de lange versie of de korte versie (zie les 1.1 of 1.2). Tel dan met de kinderen van 1 tot 10 (of 20).

Hang de prenten op en nummer ze (1-5). Zeg dat je een raadspel gaat spelen. Je noemt een aantal personen en dingen die op een flitskaart staan: *C'est un chien. C'est une cousine. C'est un grand-père. C'est une grand-mère*, enzovoort. De kinderen moeten in tweetallen overleggen om welke flitskaart het gaat. Als je een tweetal het antwoord hebt laten zeggen, betrek dan alle kinderen erbij door de klas te vragen of ze het eens zijn met het antwoord. Differentieer door een leerling de leider te laten zijn of de kinderen in groepjes te laten spelen. Controleer na afloop of ze geoefend hebben.

### **Activiteit 2. Een spel: bewegen met activiteiten**

Doe een snelle oefening om de activiteiten te oefenen. Alle kinderen gaan staan en zijn mimespelers die gaan *boire, manger, chanter, danser, rire*. Ze blijven op hun plek staan. Geef een aanwijzing wat ze moeten doen en beeld het zelf uit. Laat de kinderen je nadoen en het woord nazeggen. Doe alles enkele keren in willekeurige volgorde.

Je kunt variëren door de kinderen de opdrachten te laten doen terwijl ze op een been staan of hun ogen dicht hebben, of afwisselend de jongens en de meisjes (om deze woorden te oefenen).

### **Activiteit 3. Een spel: bewegen met activiteiten**

Doe nu hetzelfde, maar dan voor activiteiten *jouer, embrasser/câliner, dire au revoir, battre des mains*. Beeld de activiteiten zelf uit (of laat de online oefening zien). Varieer met je stem, de snelheid, enzovoort.

Werk dan samen met één leerling (als model) en laat de andere kinderen in paren staan. Noem een activiteit die je met de leerling en de kinderen met elkaar uitvoeren. De kinderen herhalen de activiteit en doen je na. Noem zo alle activiteiten een paar keer. Als een kind een activiteit niet goed uitvoert of het woord niet goed herhaalt, is het af en moet het gaan zitten.

Varieer dan door dit soort zinnen te geven. Bedenk zelf andere variaties, geschikt voor je klas.

*Les filles rient. Les garçons chantent. Les garçons et les filles dansent. Etc.*



**Activiteit 4. Een spel: Jacques a dit**

Speel de Franse variant op het Nederlandse Commando (of Engelse *Simon says*). Leg het spel uit. Als je eerst *Jacques a dit* zegt en vervolgens een activiteit noemt, moeten de kinderen de activiteit doen. Als je alleen de activiteit noemt (zonder *Jacques a dit*), moeten de kinderen stil blijven staan. Doe het een paar keer om te oefenen en speel dan echt. Varieer door dingen toe te voegen: *Jacques a dit, les filles / les garçons* + de activiteit.

**Activiteit 5. Verjaardagslied: Joyeux anniversaire**

Zing het lied van les 1.1 samen met de kinderen.

## Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Vraag ook in het Nederlands hoe ze de les hebben ervaren, met name bewegen en het spel *Jacques a dit*.

## Les 1.4

## Kernwoorden

*l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille, le garçon, la fille, l'homme, la femme*

## Doelen

- De kinderen oefenen met een deel van de kernwoorden (speelgoed).
- De kinderen oefenen met het tellen tot 20.
- De kinderen oefenen met het geven van persoonlijke informatie in een kort gesprek.

## Materialen

- een aantal ingepakte stukken speelgoed en feestartikelen, bijvoorbeeld een boek, een potlood, een feesthoed, een bal en een ballon
- werkblad 1.4
- de flitskaarten (online)

## Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Besprek dan in het Nederlands wat voor cadeaus je kunt geven op een verjaardag. Wat wil je zelf hebben voor je verjaardag? Als de kinderen eraan toe zijn kun je ze enkele cadeaus in het Frans laten benoemen (zoals *le ballon, le livre, le skateboard, le puzzle*).



## Verwerking

**Activiteit 1. Een raadspel: welk speelgoed is weg?**

Voor deze activiteit heb je de flitskaarten nodig (online). Als je kinderen minder ervaring hebben met het Frans, houd dan het aantal flitskaarten beperkt. Laat de flitskaarten zien, benoem de woorden en laat de kinderen de woorden herhalen. Speel dan een spel. Leg 5 flitskaarten goed zichtbaar neer. Tel de kaarten. Benoem alle kaarten hardop met de kinderen: *C'est un skate-board. C'est un ballon. C'est un livre.* Laat de kinderen de ogen sluiten. Neem één kaart weg. Benoem dan weer alle kaarten met de kinderen, ook de verdwenen kaart alsof die er nog ligt. Ga zo door tot alle kaarten weg zijn. Speel het spel nogmaals maar met meer kaarten. Tot hoeveel kaarten kunnen de leerlingen onthouden?

**Activiteit 2. Voorwerpen benoemen: wat voor speelgoed is het?**

Deze activiteit moet je voorbereiden door een aantal stukken speelgoed en feestartikelen in te pakken (zie materialen).

Tel met de kinderen van 1 tot 10 (of 20). Doe dat door de leerlingen te tellen, het aantal woorden dat in de Franse hoek hangt te tellen (om de voortgang te laten zien) of het aantal cadeautjes. Laat de kinderen raden wat ieder cadeau is. Stel een hele vraag (*Qu'est-ce que c'est ?*) en moedig de kinderen aan een hele zin te zeggen (*C'est un puzzle/livre/skate-bord /...*). Geef eventueel het begin van de zin als ondersteuning. Controleer de antwoorden door de kinderen de cadeaus uit te laten pakken.

**Activiteit 3. Speelgoed herkennen**

Voor deze activiteit heb je werkblad 1.4 nodig. Deel het uit aan tweetallen. Zeg natuurlijk alleen de woorden die aan bod zijn geweest of woorden die de leerlingen misschien wel kunnen herkennen (*la flûte, le train, le cadeau, la guitare, le ballon*).

Tel van 1 tot en met 15; bij ieder getal noem je willekeurig een stuk speelgoed in een zin, bijvoorbeeld: *1 est un skate-board. 2 est un ballon.* De kinderen overleggen samen waar de getallen moeten komen te staan. Controleer na afloop. Introduceer dan ook *le stylo, le crayon, le vélo, le tambour.*

Bewaar het blad voor de volgende les.

**Activiteit 4. Een coöperatief spel: mix-en-ruil met cadeaus**

Voor dit coöperatieve spel heeft ieder kind 'een cadeau' nodig: een flitskaart of een voorwerp uit de klas (pen, potlood, gum, enzovoort).

Speel een coöperatief spel als volgt.

|   |   |
|---|---|
| 1 | Doe de hele dialoog eenmaal voor.   |
| 2 | Herhaal de dialoog zin voor zin en vraag de kinderen de zinnen te herhalen. |



|    |   |
|----|---|
| 3  | Doe het gesprek voor met een kind (modellen). Geef complimenten en feedback.  |
| 4  | Laat twee kinderen het gesprek voordoen (modellen). Geef weer feedback.   |
| 5  | Vraag of iedereen weet wat hij of zij moet doen.  |
| 6  | Spreek een teken af wanneer de kinderen moeten wisselen. Spreek ook af hoe de kinderen het spel spelen (spreekstem; geen kinderen buitensluiten). |
| 7  | Deel de flitskaarten en voorwerpen uit. Benoem het voorwerp en laat de kinderen aan wie je het geeft dit herhalen.                                |
| 8  | Laat alle kinderen oefenen in tweetallen, waarbij de kinderen hun eigen gegevens gebruiken. Laat hen wisselen van partner als je een teken geeft. |
| 9  | Controleer of er geoefend is door een aantal kinderen het gesprek voor te laten doen.   |
| 10 | Oefen de dialoog en speel het spel nogmaals als dat nodig is.   |

Je oefent in deze activiteit deze dialoog:

- *Bonjour !*
- *Bonjour !*
- *Qu'est-ce que c'est ?*
- *C'est un stylo.*
- *Qu'est-ce que c'est ?*
- *C'est un crayon.*
- *Salut !*
- *Salut !*

#### **Activiteit 5. Een coöperatief spel: mix-tweetalgesprek over jezelf**

Luister samen met de kinderen naar het volgende gesprek. Dit staat bij het onderdeel Dialogen.

- *Hello !*
- *Hello !*
- *Comment t'appelles-tu ?*
- *Je m'appelle Elena.*
- *Quel âge as-tu ?*
- *J'ai 9 ans.*

Laat het gesprek nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Speel dan een coöperatief spel zoals uitgelegd bij activiteit 3 (oefenen, modellen, regels duidelijk maken, spelen, controleren). De kinderen hoeven nu uiteraard geen kaarten uit te wisselen; ze moeten wel hun eigen gegevens gebruiken in het gesprek.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Vraag ook in het Nederlands hoe ze het hebben ervaren om gesprekjes te voeren.

Les 1.5





|             |
|-------------|
| Kernwoorden |
|-------------|

|  |
|--|
| <i>l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille, le garçon, la fille, l'homme, la femme</i> |
|--|

## Doelen

- De kinderen oefenen met de kernwoorden (familie en vrienden).
- De kinderen oefenen met het benoemen en beschrijven van mensen (familie en vrienden).
- De kinderen oefenen met het vertellen over zichzelf en anderen in een kort gesprek.
- De kinderen oefenen met het tellen van 1 – 20.

## Materialen

- het prentenboek
- werkblad 1.4 (online)
- de flitskaarten (online)

## Introductie

Benoem de taaldoelen in het Nederlands. Vraag enkele kinderen wat ze weten over hun held of heldin in het Nederlands. Hoe heet hij/zij? Hoe oud is hij/zij? Weten ze nog iets bijzonders over hem/haar? Bespreek dan wat hun held of heldin over hen zou moeten weten of wat ze graag over zichzelf zouden willen vertellen: wat wil je vertellen over jezelf?

## Verwerking

**Activiteit 1. Bingo**

Voor dit spel heb je werkblad 1.4 nodig (een per drie kinderen). Knip de plaatjes los. De kinderen verdelen de plaatjes zodat iedereen vijf plaatjes heeft. Dit is hun Bingokaart.

Noem één voor één de stukken speelgoed. Zeg ze in een zin en herhaal dan het woord, bijvoorbeeld: *C'est un skate-board. Le skate-board. C'est mon vélo. Le vélo.* De kinderen draaien de plaatjes die genoemd worden om tot iemand Bingo heeft.

**Activiteit 2. Een coöperatief spel: mix-tweetalgesprek over jezelf**

Herhaal het mix-tweetalgesprek waarbij de kinderen iets vertellen over henzelf (les 1.4, activiteit 4).

**Activiteit 3. Een coöperatief spel: mijn ster!**

Laat de kinderen een ster (beroemd iemand) in gedachten nemen van wie ze de leeftijd weten. Laat hen dit eventueel online opzoeken. Zeg de kinderen dan dat ze bij een groot feest zijn met allemaal beroemde mensen. Ze willen natuurlijk zoveel mogelijk mensen een handje schudden! Speel weer het mix-tweetalgesprek van activiteit 1 maar dan met een andere identiteit.



#### Activiteit 4. Nazeggen: de familie en vrienden

Deze activiteit kun je voorbereiden door een stamboom van papier in de Franse hoek te maken. Daar hang je dan tijdens de activiteit de flitskaarten in.

Herhaal eerst de woorden voor familie uit Elena onderbouw met behulp van het prentenboek. Zie de online oefening *Tu te souviens*. Laat de kinderen ook de woorden klassikaal herhalen. Oefen dan met alle nieuwe woorden om familie en vrienden te benoemen. Gebruik de flitskaarten. Vraag de kinderen goed te luisteren en het woord na te zeggen. De kinderen kunnen dit ook online oefenen

Maak korte zinnen, bijvoorbeeld met de naam erbij:

- *Bastian est l'oncle. Sara est la tante.*
- *Tim est le cousin d'Elena. Tim est le neveu de monsieur Colson.*
- *Laura est la cousine d'Elena. Laura est la nièce de madame Colson.*
- *Elena est la cousine de Tim et Laura. Elena est la nièce de Bastian et Sara.*

#### Activiteit 5. Een coöperatief spel: tellen

Oefen de getallen van 1-20 (of verder als je kinderen dit al kunnen). Zeg ze hardop en laat de kinderen de getallen nazeggen of oefen ze meteen samen. Maak het tellen betekenisvol: tel bijvoorbeeld de familieleden op de flitskaarten, de kinderen in de klas, enzovoort.

Geef kinderen kriskras door elkaar een getal van 1 tot 20. Als er meer dan 20 kinderen zijn, kun je doortellen of de overgebleven kinderen de volgende ronde een kans geven. Laat de kinderen dan kriskras door de klas lopen waarbij ze een klasgenoot groeten en vervolgens hun getal tegen elkaar zeggen: *Je suis le 1 / 2 / 3 /.....* De kinderen moeten paren maken: nummer 1 moet nummer 2 vinden, nummer 3 moet nummer 4 vinden, enzovoort. Als ze een paar zijn, gaan ze samen zitten. Laat hen vervolgens hun eigen nummers in de goede volgorde hardop noemen.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les. Hoeveel flitskaarten hangen er al in de Franse hoek? Bespreek ook in het Nederlands of ze het concept van de stamboom al kenden. Hoe ziet hun eigen stamboom eruit? Heeft iemand een samengesteld gezin, halfbroers of – zussen elders, enzovoort.

Les 1.6

| Kernwoorden   |
|---|
| <i>l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille, le garçon, la fille, l'homme, la femme, la baguette, le croissant, le nutella (la pâte à tartiner au chocolat), le chocolat, le concombre, la tomate, l'orange, le citron, les chips, la banane, le sandwich (la tartine), (le fromage), la pizza</i> |



## Doelen

- De kinderen oefenen met de kernwoorden (familie, vrienden, activiteiten).
- De kinderen oefenen met het benoemen en beschrijven van mensen (familie en vrienden).
- De kinderen oefenen met het praten over hun voorkeuren wat betreft eten.
- De kinderen oefenen met het stellen van vragen in een kort gesprek over eten.

## Materialen

- de flitskaarten (online)

## Introductie

Benoem de taaldoelen in het Nederlands. Vraag een aantal kinderen om familieleden te benoemen in het Nederlands. Je kunt vervolgens de kinderen stimuleren enkele familieleden in het Frans te benoemen, zoals *la sœur, le frère, la mère, le père*. Koppel dit aan het thema verjaardag. Wie komen er op je verjaardag? Ga vervolgens praten in het Nederlands over eten. Welk eten bied je aan? Zijn er bepaalde gasten die bepaald eten of drinken lekker vinden of juist niet? Welk eten kennen de kinderen al in het Frans?

## Verwerking

### Activiteit 1. Een raadspel: welk familielid is het?

Gebruik de flitskaarten in de Franse hoek. Speel een raadspel. Geef aanwijzingen zoals: *C'est un garçon, une fille, un homme, une femme*, etc. Laat de kinderen in tweetallen overleggen. Als ze het raden steken ze hun hand op en antwoorden in een hele zin: *C'est ....* Betrek de rest van de kinderen bij het antwoord door te vragen of zij datzelfde antwoord hadden geraden. Introduceer dan drie nieuwe woorden: *l'enfant, le fils, la fille*. Speel het spel nogmaals.

### Activiteit 2. Een raadspel: welke familieleden horen bij elkaar?

Voor deze activiteit heb je de flitskaarten nodig van de familieleden. Sorteert de flitskaarten: bij *le cousin* (kaart 1) hoort *la cousine* (kaart 2); bij *l'oncle* (kaart 3) hoort *la tante* (kaart 4), bij *la grand-mère* (kaart 5) hoort *le grand-père* (kaart 6), enzovoort.

Houd de flitskaarten voor je zodat de kinderen ze niet kunnen zien. Laat de flitskaarten dan één voor één zien. Benoem de afbeeldingen. Doe dan nogmaals hetzelfde maar stop even na het laten zien van de oneven afbeeldingen (1e, 3e, 5e, ...). In deze denktijd moeten de kinderen aanvullen wat er komt: *C'est le frère. C'est la .... [denktijd] sœur. C'est l'oncle. C'est la tante*, enzovoort. Laat dan de flitskaarten zien ter controle.

### Activiteit 3. Vertel maar over je familie en vrienden!

Gebruik de flitskaarten in de Franse hoek. Wijs een flitskaart aan en maak daarbij zinnen.

Voorbeelden:

- *Elena est la sœur de Sophie. Elena est la cousine de Laura / Tim.*
- *Elena est l'amie de Misty / Max / Otto. Elena est la nièce de Sara (tante) / Bastian (oncle).*



- *Elena est la fille de madame et monsieur Colson.*

Laat een andere flitskaart zien en maak samen met de klas een aantal zinnen. Geef complimenten en feedback.

Deel dan de kaarten met de familie uit aan tweetallen. Vraag de kinderen een zin voor de bereiden over de kaart. Laat ze deze zin delen met een ander tweetal. Vervolgens nodig je alle tweetallen uit iets te vertellen over hun kaart.

#### **Activiteit 4. Vertel van welk eten je houdt**

Voor deze activiteit heb je flitskaarten nodig waarop eten staat (online). Het aantal flitskaarten dat je gebruikt is afhankelijk van het taalniveau van je kinderen. Kies vooral woorden waarvan de kinderen de betekenis kennen of kunnen raden: *l'orange, le citron, le croissant, le nutella,, la tomate, les chips, le concombre, le sandwich (le fromage, la baguette).*

Laat de flitskaarten één voor één zien en herhaal de woorden. Laat de kinderen ook de woorden klassikaal herhalen. Speel eventueel het spel *Wat is weg?* (zie les 1.4, activiteit 1). Laat de kaarten dan nogmaals zien maar stel telkens de vraag: *Tu aimes ...?* De kinderen die het lekker vinden gaan staan, de rest blijft zitten. Laat hen zeggen: *J'aime ...* Dan trek je de conclusie: *La plupart des enfants n'aiment pas / aiment ...*

#### **Activiteit 5. Een kort gesprek over eten**

Luister samen met de kinderen naar het volgende gesprek. Dit staat bij het onderdeel Dialogen.

- *Bonjour !*
- *Bonjour !*
- *Tu veux manger quelque chose ?*
- *Oui, volontiers.*
- *Tu aimes le gâteau ? Non, je n'aime pas le gâteau.*
- *Tu veux du chocolat ? Oui, avec plaisir.*
- *Voilà pour toi.*
- *Merci*

Laat het gesprek nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Speel dan een coöperatief spel zoals uitgelegd bij les 1.4, activiteit 3 en 4 (oefenen, modellen, regels duidelijk maken, spelen, controleren).

Differentieer door de kinderen hun eigen eten te laten noemen.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les. Vraag ook om affectieve feedback. Hoe vonden ze het raadspel aan het begin van de les? Hoe ging het samenwerken in tweetallen en groepjes?

Les 1.7



|             |
|-------------|
| Kernwoorden |
|-------------|

|   |
|---|
| <i>l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille, le garçon, la fille, l'homme, la femme, la baguette, le croissant, le nutella, le chocolat, le concombre, la tomate, le fromage, l'orange, la pomme, le citron, les chips, la banane, le cola, la limonade, le lait</i> |
|---|

## Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden (familie, vrienden, activiteiten).
- De kinderen kunnen instructies opvolgen.
- De kinderen oefenen met het praten over hun voorkeuren wat betreft eten.
- De kinderen kunnen vragen stellen in een kort gesprek over eten.

## Materialen

- de flitskaarten (online)

## Introductie

Bespreek de taaldoelen van deze les in het Nederlands. Kijk bij de flitskaarten in de Franse hoek. Hoeveel weten de leerlingen al?

## Verwerking

**Activiteit 1. Een beweegspel: ik houd van appel!**

Speel een spel om de woorden over eten en drinken te herhalen (online). De kinderen leggen hun handen plat op de tafel voor zich. Je zegt dat je van iets houdt. De kinderen maken een eet- of een drinkbeweging. Als je zegt dat je ergens niet van houdt, mogen de kinderen niets doen.

Voorbeelden:

- *J'aime les pommes.* (De kinderen maken een eetbeweging.)
- *J'aime la limonade.* (De kinderen maken een drinkbeweging.)
- *Je n'aime pas le chocolat.* (De kinderen mogen niets doen.)

Gebruik zoveel mogelijk woorden die de kinderen kunnen herkennen (*le croissant, la pizza, le cola, la banane*).

**Activiteit 2. Een luisterspel: lekker en bah**

Gebruik de flitskaarten uit de Franse hoek. Herhaal de woorden om mensen te benoemen. Laat de kinderen deze nazeggen. Noem dan een vrouwelijk familielid; alle meisjes gaan staan. Noem een mannelijk familielid; alle jongens gaan staan. Speel vervolgens een spel. Noem een vrouwelijk familielid en zeg waar die van houdt. De meisjes gaan staan en zeggen: *Bon !* Doe hetzelfde voor een mannelijk familielid. Noem dan hetzelfde voor iets vies. De kinderen gaan staan en zeggen: *Pas bon !*

Voorbeelden:

- *L'amie, la sœur, la fille, la cousine, la tante aiment les chips / pommes / le chocolat*  
→ de meisjes gaan staan en zeggen: *Bon !*



- *L'ami, le fils, le cousin, le père n'aiment pas les chips / pommes / le chocolat.*  
→ de jongens gaan staan en zeggen: *Pas bon !*

### Activiteit 3. Een beweegspel: Jacques a dit

Bied de woorden voor de activiteiten aan (online). Laat de kinderen ook de woorden klassikaal herhalen. Speel dan de Franse variant op het Nederlandse Commando (of Engelse *Simon says*) zoals dat uitgelegd in les 1.3 (activiteit 3). *Jacques a dit, mange la pomme / les chips, etc.*

### Activiteit 4. Een kort gesprek over eten

Herhaal het gesprek over eten (les 1.6, activiteit 5). Speel dan een coöperatief spel zoals uitgelegd bij les 1.4, activiteit 3 en 4 (oefenen, modellen, regels duidelijk maken, spelen, controleren).

Differentieer door de kinderen hun eigen eten te laten noemen.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les. Hoeveel mensen kunnen ze benoemen?

Les 1.8

| Kernwoorden   |
|---|
| <i>l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, le neveu/la nièce, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille, le garçon, la fille, l'homme, la femme, la baguette, le croissant, le nutella, le chocolat, le concombre, la tomate, le fromage, l'orange, la pomme, le citron, les chips, la banane, le cola, la limonade, le lait</i> |

Doelen

- De kinderen kennen de kernwoorden (familie, vrienden, activiteiten).
- De kinderen kunnen mensen benoemen en kort beschrijven.

Materialen

- werkblad 1.8 (online)
- flitskaarten (online)

Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Leg uit in het Nederlands dat het de laatste les van het thema is en dat de leerlingen waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen.

Verwerking

### Activiteit 1. Een spel: Call my bluff!

Begin met een snel bluffspel. Alle kinderen gaan staan. Je noemt een woord: kies in willekeurige volgorde uit de kernwoorden, uitbreidingswoorden en herhalingswoorden van dit thema. Begin met



de makkelijke woorden om het gevoel van succes te vergroten. Alle kinderen herhalen het woord. De regels van het spel zijn als volgt:

- Als de kinderen denken het woord te kennen, mogen ze blijven staan
- Als de kinderen het woord niet kennen, moeten ze gaan zitten.
- Controleer zo nu en dan of een kind het woord echt kent door het te vragen wat het betekent (in het Nederlands), om het aan te wijzen of het uit te beelden. Als het fout is, moet het kind gaan zitten.

Wie blijft er als laatste over?

### **Activiteit 2. Een werkblad en coöperatief spel over Elena's familie**

Je hebt werkblad 1.8 nodig. Dit kun je vinden bij de werkbladen. Deel het uit per tweetal. Laat de kinderen er de namen onder schrijven: *Elena, Sophie, monsieur Colson, madame Colson, Misty, la grand-mère, le grand-père, Bastian, Sara, Tim en Laura.*

Laat je eigen werkblad zien. Wijs iemand op het blad aan. Vraag de kinderen naar de naam. Vraag dan wie er iets over die persoon kan vertellen. Voorbeelden: *Qui est-ce ? C'est Elena. C'est la fille de madame et monsieur Colson. Qui est-ce ? C'est Bastian. Bastian est l'oncle d'Elena.*

Doe dan een coöperatief spel waarbij de leerlingen aan tafel blijven zitten en elkaar vragen stellen. Om de beurt wijzen ze iemand aan en vertellen er iets over. Differentieer door leerlingen aan te moedigen zoveel mogelijk zinnen over één persoon te maken. Ze kunnen ook over zichzelf en hun eigen familie praten.

### **Activiteit 3. Een raadspel: wie is het?**

De kinderen hebben het werkblad nodig. Herinner de kinderen eraan dat ze in les 1.6 een raadspel deden en zoveel mogelijk zinnen over een persoon moesten maken (les 1.6, activiteit 1 en 3): *Elena est la sœur de Sophie. Elena est la fille de madame et monsieur Colson. Elena est l'amie de Misty / Max / Otto. Elena est la cousine de Laura / Tim. Sara est la tante d'Elena et Bastian est l'oncle d'Elena.*

De leerlingen gaan een ander raadspel doen in tweetallen met behulp van het blad.

Stap 1 Leerling A geeft drie aanwijzingen.

Stap 2 Leerling B raadt wie het is. Is het goed? Leerling B krijgt 3 punten. Is het niet goed? Leerling A geeft nog één aanwijzing. Leerling B kan nog maar 1 punt krijgen.

Stap 3 De leerlingen wisselen van rol.

Stap 4 Wie heeft gewonnen na 4 of meer rondes?

Leg uit hoe de kinderen het spel moeten spelen (zie ook les 1.4, activiteit 3: oefenen, modellen, regels duidelijk maken, spelen, controleren). Speel het spel. Wie heeft hoge scores?

### **Activiteit 4. Een geheugenspel: ik ga op reis en neem mee ...**

Speel een spel: *Je pars en voyage et je prends avec moi...* Je kunt verschillende variaties spelen:



- Speel het spel klassikaal. Deel de flitskaarten van de familieleden willekeurig uit. Houd zelf één flitskaart, bijvoorbeeld van de oma en zeg: *Je pars en voyage et je prends avec moi ... la tante !* Laat de klas de zin herhalen. Noem dan de naam van iemand die een flitskaart heeft en nodig die uit naast je te staan. Zeg zelf: *Je pars en voyage et je prends avec moi ... la tante !* De leerling naast je moet zeggen: *Je pars en voyage et je prends avec moi ... la tante et [familielid]*. Laat de klas dit herhalen. Ga zo verder.
- Speel het spel klassikaal. Deel de flitskaarten van het speelgoed, de feestartikelen en het eten willekeurig uit (afhankelijk van het niveau van de leerlingen). Doe hetzelfde als bij de vorige variatie.
- Speel het spel in groepjes. Geef de groepjes met zwakkere leerlingen de flitskaarten als houvast en laat de groepjes met sterkere leerlingen het uit hun hoofd doen.

### Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands. Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de kinderen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in de Franse hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is er aan toegevoegd in de loop van de tijd?

### Ten slotte

Als je als leerkracht ook graag wil weten of een kind vooruitgang boekt en of een kind de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kun je naast je observaties er ook voor kiezen de kinderen een korte woordentoets af te nemen. De woordentoets test of de kinderen de volgende woorden (receptief) kennen:

*l'ami/l'amie, le cousin/la cousine, la sœur, le frère, la mère, le père, la grand-mère, le grand-père, le chien, le chat, la famille, le garçon, la fille, l'homme, la femme*