

Thema 10 Tijden

Les 10.1

Kernwoorden
<i>L'école, les devoirs, l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i>

Doelen

- De leerlingen luisteren naar het verhaal over de voorbereidingen voor Elena's verjaardag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (dagen van de week).
- De leerlingen oefenen met het verstaan van de dag, de datum en de tijd.
- De leerlingen oefenen met tellen.
- De leerlingen oefenen met meelesen terwijl ze luisteren.

Materialen

- een kalender of een agenda
- voor de truc van de clown: vijf gelijke glazen flessen, water

Introductie

Zeg tegen de leerlingen dat de eerste focus van dit thema ligt op de agenda: de dagen, de weken, de maanden, de klok. Hoe heten de dagen en de maanden? Welke dag en datum is het? En hoe laat is het? Wat doe je op welke dag? Een tweede focus is de verjaardag. Wanneer ben je jarig? Welke voorbereidingen tref je voor een feest? Wat doe je op een feest?

Aan het eind van alle lessen zitten makkelijke trucjes om wat vocabulaire te recyclen en om het idee van feest te benadrukken. Deze kunnen de leerlingen aan het einde van het thema doen op een middag of avond als je de ouders/verzorgers laat komen om het thema en het jaar Frans af te sluiten. Dan kun je wellicht nogmaals een proeftest organiseren, zoals Elena op haar feestje doet (zie prent 5 van het prentenboek). Deze kun je vinden bij thema 3, les 4. Wijs de leerlingen ook op de online oefeningen. Zeg wat de taaldoelen zijn van de les in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Een lied over de dagen van de week

Wijs naar een week op de kalender in je lokaal. Zeg dat je heel moe bent omdat het al zo druk was deze week / in het weekend. Zeg de dagen van de week heel langzaam. De leerlingen herhalen de woorden klassikaal en ook heel langzaam. Herhaal dan de dagen van de week nogmaals, nu op een andere manier, bijvoorbeeld van laag naar hoog, staande op een been, snel na een slok 'energy



drink', enzovoort. Zoek online een lied over de dagen van de week in het Frans, bijvoorbeeld *Les jours de la semaine* van Alain le Lait. Luister en zing mee.

Activiteit 1. Benoemen en tellen van de dagen

Tel van 1 tot 20 met de leerlingen. Gebruik eventueel de digitale flitskaarten. Tel ook terug van 20 tot 1. Oefen de volgende zinnen en laat de tekst of beter prent 3 zien op het scherm. Laat de leerlingen iedere zin hardop herhalen. *1 est lundi, 2 est mardi, 3 est ...* Etc. Vraag: *Quel jour est 3 ?* De leerlingen antwoorden: *Le jour 3 est mercredi.* Doe zo nog een aantal dagen. Dan werken de leerlingen in tweetallen. Leerling A stelt de vraag en noemt de getallen 1-7 door elkaar. De ander antwoordt. Dan ruilen ze om.

Activiteit 2. Video

Geef een kijk- en luisteropdracht. Welke dagen noemt Elena? En in welke volgorde? De leerlingen mogen samenwerken. Kijk en luister samen met de leerlingen naar het filmpje. Bespreek de antwoorden klassikaal. (Je kunt ook werkblad 10.4 gebruiken als kijkopdracht door de activiteiten te laten aankruisen.)

Antwoorden:

prent 1	<i>dimanche</i>
prent 2	<i>lundi, vendredi, lundi, mercredi, samedi</i>
prent 3	<i>mardi, jeudi, vendredi, samedi</i>
prent 4, 5	-



Activiteit 3. Zeggen welke datum het is

Bied de kernwoorden van dit thema aan (zie kader). De leerlingen herhalen de woorden. Wijs naar vandaag op de kalender of in je agenda. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is. Gebruik de volgende zinnen. In het begin zeg je alles voor en herhalen de leerlingen je telkens. Je vindt de zinnen online bij de oefenzinnen. Alle zinnen staan apart, gezien de moeilijkheidsgraad
Dit ga je elke les doen. De leerlingen begrijpen elke les meer.

<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Aujourd'hui, on est mardi.</i>	<i>Il est 10 heures.</i>	<i>Demain, on sera mercredi.</i>	<i>Nous sommes le 8 septembre.</i>	<i>Hier, c'était lundi.</i>

Je kunt deze routine uitbreiden met vragen over het weer (zie thema 8). Dit kun je uiteraard elke dag aan het begin van de dag doen, waardoor het inslijpen sneller gaat.

Activiteit 4 De truc van de clown

Voor deze activiteit heb je 5 dezelfde lege (glazen) flessen en water nodig. Stel dat er op je verjaardag een clown komt. Deze kan allemaal trucs! Elke les doe je er één. Noem het woord *l'anniversaire*. Benoem de benodigdheden in het Frans: *les bouteilles, l'eau*. Vraag *Qu'est-ce que tu vois ?* en herhaal de woorden: *Je vois cinq bouteilles. Je vois de l'eau*. De leerlingen herhalen je.

Vul één fles met een beetje water. Houd je onderlip tegen de rand van de fles en blaas over de opening. Tada! Je maakt geluid! Vul dan de andere flessen, met verschillende hoeveelheden water. Blaas. Vraag en antwoord: *Qu'est-ce que tu entends ? J'entends de la musique*. Dat komt door de trillingen: als er meer water is de fles zit, zit er minder lucht in. Bij weinig water trilt er veel lucht en dat klinkt laag. Bij veel water trilt er weinig lucht en dat klinkt hoog. Zo kun je een lied maken voor de verjaardag!

Afsluiting

Hang de flitskaarten en werkbladen, enzovoort van het hele thema gedurende de komende weken in de Franse hoek. Misschien heb je ook een aantal verjaardagskaarten met Franse teksten voor de Franse hoek. Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 10.2

Kernwoorden
<i>l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i>



Doelen

- De leerlingen luisteren naar het verhaal over de voorbereidingen voor Elena's verjaardag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (agenda, zintuigen, dagen van de week).
- De leerlingen oefenen met het benoemen van de dag.
- De leerlingen oefenen met het sorteren van woorden.
- De leerlingen oefenen met het benoemen van gevoelens.

Materialen

- werkblad 10.2 (1 exemplaar per leerling)
- de flitskaarten van (zie kader)
- voor de truc van de clown: een glas, een Ansichtkaart, water

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Zeggen welke datum het is

Luister eerst naar het lied met de dagen van de week (zie les 10.1). Wijs dan naar vandaag op de kalender/of prent 3. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is. Gebruik de volgende zinnen. In het begin zeg je alles voor en herhalen de leerlingen je telkens. Je vindt de zinnen online bij de oefenzinnen. Alle zinnen staan apart, gezien de moeilijkheidsgraad. Dit ga je elke les doen. De leerlingen begrijpen elke les meer.

<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Aujourd'hui, on est mardi.</i>	<i>Il est 10 heures.</i>	<i>Demain, on sera mercredi.</i>	<i>Nous sommes le 8 septembre.</i>	<i>Hier, c'était lundi.</i>

Herhaal dan: *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?* Zeg het antwoord voor en herhaal een paar keer met de hele klas. Wijs dan een leerling aan en vraag: *Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?* Hij of zij antwoordt: *Aujourd'hui, on est mardi.* Help de leerling eventueel op weg door het begin voor te zeggen. Deze leerling stelt de vraag aan de volgende leerling die hij / zij aanwijst: *Welke dag is het vandaag?* Ga zo een deel van de leerlingen langs. Breid dit uit met (de toekomstige tijd is nieuw): *Quel jour serons-nous demain ?* en eventueel (de verleden tijd is nieuw) *Quel jour étions-nous hier ?*

Maak groepjes. De leerlingen oefenen de vragen binnen hun groepje. Vraag een vrijwilliger om voor de klas te zeggen: *Aujourd'hui, on est ... Demain, on sera ... Quel jour étions-nous ...* Geef feedback en complimenten.



Activiteit 2. Video

Bied de kernwoorden van thema 10 aan (zie kader). De leerlingen herhalen de woorden. Bied ook *l'école* en *les devoirs* aan. Geef dan een kijk- en luisteropdracht. Noem vijf dingen die Elena deze week moet doen voordat ze jarig is. De leerlingen mogen in tweetallen werken. Als ze Nederlandse woorden noemen die ze gezien hebben op de plaatjes, vertaal die dan naar het Frans. De leerlingen herhalen de woorden. Ze zien alleen de eerste 3 prenten. Kijk en luister dan naar het filmpje *Elena heeft het druk*. Bespreek de antwoorden klassikaal.

Antwoorden:

prent 1	<i>acheter de la nourriture et des boissons, des ballons, des guirlandes et des chapeaux de fête, faire une liste de course, faire les invitations</i>
prent 2	<i>aller à l'école, faire des devoirs, s'entraîner, jouer un match.</i>
prent 3	<i>avoir des leçons de batterie, aller au dentiste, faire les courses, ranger la chambre</i>

Activiteit 3. Woorden sorteren

Het is handig om voor deze activiteit een afstreeplijstje met woorden te hebben. Daarop staan even veel woorden als er leerlingen zijn. Deze woorden zijn 'datumwoorden' en 'feestwoorden' (zie voorbeelden hieronder). Tel bovendien de leerlingen op twee manieren: 1, 2, 3 en 1^e, 2^e, 3^e. Noem een woord en vraag of dat met de datum en/of met het feest te maken heeft. Je kunt selecteren uit, je zegt de woorden natuurlijk willekeurig door elkaar.








le date	la fête
<i>l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i>	<i>le ballon, le cadeau, le chapeau de fête, la bougie, les guirlandes, le gâteau, le clown, la flûte, le tambour, la guitare, la limonade, le café, le thé, les chips</i>
<i>s'entraîner, faire les courses, jouer un match</i>	<i>En de doe-woorden van thema 1</i>

Zeg dat je een coöperatief spel gaat doen. De leerlingen lopen door de klas, zoeken een partner, zeggen een woord en de ander zegt: *le date* of *la fête*. Doe dit voor met een leerling en laat twee leerlingen het voordoen. Geef dan ieder leerling willekeurig een woord van je afstreeplijstje. Speel het spel. Controleer na afloop.



Activiteit 4. Vertellen hoe je je voelt

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.2 nodig (1 exemplaar per leerling) Bespreek de woorden voor de emoties aan. Teken een aantal emoticons op het bord: *content*, *triste*, *fâché*, *surpris*, *effrayé*, *déçu*, *gentil*. Stel de vraag: *Comment te sens-tu aujourd'hui ?* Wijs een emoticon aan en zeg: *(Je suis/me sens) (très) ..* De leerlingen herhalen dit. Oefen de dagen van de week samen met de leerlingen hardop. Stel dan de vraag: *C'est lundi. Comment te sens-tu ?* Wijs naar blij en zeg: *(Je suis) content*. De leerlingen herhalen.

			
<i>content</i>	<i>fâché</i>	<i>surpris</i>	<i>Triste</i>
			vakantie
<i>déçu</i>	<i>content</i>	<i>gentil</i>	?

De leerlingen oefenen in tweetallen alle dagen. Controleer door een aantal vrijwilligers de vragen en antwoorden te laten stellen. Dan tekenen de leerlingen in de tweede kolom zelf verschillende emoties. Ze oefenen weer met dezelfde partner. Controleer door een aantal leerlingen aan te wijzen die de vragen en antwoorden doen. Doe hetzelfde met de laatste kolom. Leerlingen zoek wel een andere partner.

Activiteit 4 De truc van de clown (zie 10.1)

Voor deze activiteit heb je 5 dezelfde lege (glazen) flessen en water nodig. Stel dat er op je verjaardag een clown komt. Deze kan allemaal trucs! Elke les doe je er één. Noem het woord *l'anniversaire*. Benoem de benodigdheden in het Frans: *les bouteilles, l'eau*. Vraag *Qu'est-ce que tu vois ?* en herhaal de woorden: *Je vois cinq bouteilles. Je vois de l'eau*. De leerlingen herhalen.

Vul één fles met een beetje water. Houd je onderlip tegen de rand van de fles en blaas over de opening. Tada! Je maakt geluid! Vul dan de andere flessen, met verschillende hoeveelheden water. Blaas. Vraag en antwoord: *Qu'est-ce que tu entends ? J'entends de la musique*. Dat komt door de trillingen: als er meer water is de fles zit, zit er minder lucht in. Bij weinig water trilt er veel lucht en dat klinkt laag. Bij veel water trilt er weinig lucht en dat klinkt hoog.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.



Les 10.3

Kernwoorden
<i>l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i>

Doelen

- De leerlingen begrijpen het verhaal over de voorbereidingen voor Elena's verjaardag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (agenda, zintuigen, dagen van de week, maanden van het jaar).
- De leerlingen oefenen met het benoemen van de dag en maand.
- De leerlingen oefenen met zeggen wat ze doen.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- werkbladen 10.3 (1 exemplaar per tweetal)
- eventueel werkblad 10.4 plus scharen en lijm (zie activiteit 4)
- voor de truc van de clown: gummiberen (snoepjes), glazen, water

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activitet 1. De namen van de maanden van het jaar raden

Schrijf de maanden van het jaar in het Nederlands op het bord. Oefen deze eventueel als de leerlingen de maanden of de volgorde niet goed kennen. Speel een raadspel. De leerlingen werken in tweetallen, overleggen telkens even en steken dan hun hand in de lucht om te antwoorden. Noem een maand van het jaar in het Frans en vraag wat die maand in het Nederlands betekent. Begin met de maanden die het meest herkenbaar zijn, bijvoorbeeld: *septembre*. Zodra de leerlingen die geraden hebben, zet je de Franse vertaling achter het Nederlandse woord. Doe zo alle maanden. Oefen de maanden in de goede volgorde in het Frans.

Activiteit 2. Een lied over de maanden van het jaar

Bied de woorden: *le mois* en *l'année* aan. Zoek online een lied over de maanden van de jaar in het Frans, bijvoorbeeld *Les mois de l'année* van Alain le Lait. Luister en zing mee.

Activiteit 3. Zeggen welke datum het is

Wijs naar vandaag op de kalender. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is.



<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Aujourd'hui, on est mardi.</i>	<i>Il est 10 heures.</i>	<i>Demain, on sera mercredi.</i>	<i>Nous sommes le 8 septembre.</i>	<i>Hier, c'était lundi.</i>

Herhaal dan de eerste drie vragen. De klas werkt in tweetallen die de vraag om de beurt beantwoorden. Controleer dan door een aantal leerlingen de vragen te stellen. Stel de vierde vraag: *Welke maand is het?* en zeg het antwoord voor. Herhaal het een paar keer met de hele klas. Wijs dan een leerling aan en vraag: *Quel mois on est / On est on quel mois ?* Hij of zij antwoordt: *C'est* Help de leerling eventueel op weg door het begin voor te zeggen. Deze leerling stelt de vraag aan de volgende leerling die hij / zij aanwijst. Ga zo een deel van de leerlingen langs.

Maak groepjes. De leerlingen oefenen de vier vragen binnen hun groepje. Vraag ten slotte een vrijwilliger om voor de klas te zeggen: *Aujourd'hui on est ... Demain on sera ... Hier on était..* Geef feedback en complimenten.

Activiteit 4. Video

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.4 nodig (één exemplaar per tweetal). Deel het werkblad uit. Leg uit wat de bedoeling is: de leerlingen vullen samen de dagen van de agenda van Elena in door de plaatjes te plakken. Luister naar het eerste deel van het verhaal (de eerste drie prenten). Geef de leerlingen na iedere prent tijd om het werkblad in te vullen. Ieder tweetal controleert het blad met een ander tweetal. Bespreek na afloop. Geef eventueel het Frans erbij. Oefen eerst de zinnen. Dat kun je doen door te verwijzen naar de agenda van Elena (prent 3). Laat de zinnen zien en de leerlingen meelesen terwijl ze luisteren.



C'est ____ Je fais la fête



C'est ____ Je vais à l'école



C'est ____ Je joue au football

 <p>C'est ____ Je fais les courses</p>	 <p>C'est ____ Je range ma chambre</p>	 <p>C'est ____ Je fais des crêpes</p>
 <p>C'est ____ Je fais une liste</p>	 <p>C'est ____ J'accroche les guirlandes</p>	 <p>C'est ____ j'ai une leçon de batterie</p>
 <p>C'est ____ Je fais un gâteau</p>	 <p>C'est ____ Je fais une invitation</p>	 <p>C'est ____ Je fais mes devoirs</p>
 <p>C'est ____ Je vais chez la dentiste.</p>		

De leerlingen herhalen de zinnen klassikaal. Daarna oefenen ze in tweetallen. Om te differentiëren kun je taalzwakkere leerlingen de vragen laten stellen en taalsterkere de antwoorden laten geven.

Activiteit 6. De truc van de clown

Voor deze activiteit heb je gummiberen (snoepjes), glazen en water nodig. Benoem de benodigdheden. Vraag *Qu'est ce tu vois ?* en herhaal de woorden *Je vois des bonbons ours, un verre / de l'eau*. Benoem ook de kleuren van de gummibeertjes. Vul de glazen voor de helft met water. Doe in ieder glas één snoepje. Leg hetzelfde kleur snoepje naast het glas. Benoem nogmaals de kleuren. Wacht tot de volgende dag! Tada! Het snoepje in het glas is veel groter en lichter als het andere snoepje. Wat gebeurt er na twee dagen? En na een week?

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 10.4

Kernwoorden

l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Doelen

- De leerlingen begrijpen de emoties van het verhaal over Elena's verjaardag.
- De leerlingen oefenen met een deel van de kernwoorden (agenda, zintuigen, dagen van de week, maanden van het jaar).
- De leerlingen oefenen met het benoemen van de dag en maand.
- De leerlingen oefenen met uitbeelden en zeggen wat ze doen.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- werkblad 10.4 (1 exemplaar per tweetal. Enkelzijdig afdrukken!) plus scharen en lijm
- de geprinte flitskaarten van Elena II, thema 10 (zie kader en activiteit 3)
- voor de truc van de clown: een stapeltje boeken (bijvoorbeeld pockets), een stevige plastic zak (zonder gaatjes)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Zeggen welke datum het is

Luister eerst naar het lied over de maanden van het jaar. Wijs naar vandaag op de kalender. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is (zie de voorgaande lessen of oefenen nog een keer de oefenzinnen online. Herhaal de eerste vier vragen. De hele klas antwoordt. Speel dan een coöperatief spel. Kijk bij les 6.3, activiteit 2 hoe je dat het beste kunt doen. Maak vier groepjes. Oefen per groep een vraag én een antwoord in.

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>










<i>Aujourd'hui, on est lundi/mardi/...</i>	<i>Demain, on sera jeudi/mercredi/...</i>	<i>Nous sommes le ? janvier / .. septembre.</i>	<i>Hier, c'était dimanche/ lundi/..</i>
--	---	---	---

Iedereen gaat dan rondlopen en een partner zoeken. Ze groeten elkaar, stellen elkaar de vraag, geven antwoord en nemen afscheid. Geef voldoende tijd om te oefenen en controleer na afloop.

Activiteit 2. Het prentenboek: de emoties begrijpen

Teken de volgende emoticons op het bord of beeld de emoties uit (de vet gevoelens wordt in de video genoemd):

			
content	fâché	surpris	Triste
			
déçu	content	gentil	nerveux
curieux			

Oefen de woorden in met de leerlingen. Geef ze een kijk- en luisteropdracht: hoe voelt Elena zich? Kies de juiste gevoelens en zet deze in de juiste volgorde. De volgende woorden worden expliciet genoemd. Uiteraard kan uit de context ook andere dingen opgemaakt worden. Geef hier ruimte voor.

Gebruik dan het prentenboek en lees de verkorte versie of voor.

	het Nederlands
Prent 1	<i>Elena est contente et nerveuse à la fois. C'est bientôt son anniversaire. Le dimanche, tout le monde est libre, dit maman. C'est le meilleur jour pour fêter ton anniversaire. Nous serons très occupés les jours avant.</i>
Prent 2	<i>Je vais à l'école tous les jours, répond Elena. J'ai des devoirs du lundi au vendredi. Je m'entraîne tous les lundis et mercredis. Le samedi, j'ai un match.</i>
Prent 3	<i>Cette semaine, j'ai une leçon de batterie avec Lionel, dit-elle, contente. Quel jour ?, demande maman. Le mardi.</i>
Prent 4	<i>On sonne à la porte. Ce sont les voisins. Bon anniversaire, Elena ! Max donne un cadeau à Elena. Ce sont des gants de gardien de but. Elena a l'air déçue. Otto rit et offre aussi un cadeau à Elena.</i>



Prent 5	<i>Elena touche avec sa main. Elena sent avec son nez... rien. Ça goûte le raisin ! Va t'amuser dehors. Et c'est ce qu'ils font. Tous ensemble..</i>
---------	--

Activiteit 3. Uitbeelden wat je doet

Voor deze activiteit bespreek je nog eens de eerste drie prenten van het prentenboek. Benoem dan een aantal activiteiten weer één voor één met behulp van de prenten en verzin met de leerlingen een beweging om ze uit te beelden. Oefen de woorden hardop en koppel ze aan de bewegingen. Oefen de woorden dan in zinnen: *Je fais les courses. Je range ma chambre. Je fais mes devoirs.*

prent 1	<i>acheter de la nourriture et des boissons, des ballons, des guirlandes et des chapeaux de fête, faire une liste de course, faire les invitations</i>
prent 2	<i>aller à l'école, faire des devoirs, s'entraîner, jouer un match.</i>
prent 3	<i>avoir des leçons de batterie, aller au dentiste, faire les courses, ranger la chambre</i>

Speel een spel waarbij de leerlingen een activiteit 'doorgeven'. Maak vier groepen. Deze staan in vier rijen met de neuzen allemaal richting het bord. Op het moment dat de vier rijen in de klas zijn gemaakt, is het stil! Kies vier flitskaarten. Laat aan de achterste van elke rij een flitskaart van een activiteit zien (of beeldt dit uit); kies voor iedere rij een andere activiteit. De achterste leerling moet de activiteit uitbeelden aan de persoon die voor hem/ haar staat. Die persoon mag zich even omdraaien. Als de persoon het snapt, wordt de beweging doorgegeven aan de volgende persoon. Ga zo door tot de eerste leerling. Deze steekt de hand op als hij of zij weet welk woord het is in het Frans. Wacht tot alle vier rijen klaar zijn. Vraag de eerste leerlingen om welke vier woorden het ging. Laat het hen zeggen in een zin: *Je fais les courses. Je range ma chambre. Je fais mes devoirs.* Je kunt dit ook doen door middel van doorfluisteren.

Activiteit 4. Vertellen wat Elena doet

Oefen nog een keer de zinnen van werkblad 10.4). Laat de zinnen zien en de leerlingen meelezen terwijl ze luisteren. Oefen dit op een coöperatieve manier (zie les 6.3, activiteit 2):

- geef de helft van de klas een 'dag'. Zeg: *Tu es lundi, tu es mardi*, enzovoort.
- geef de andere helft van de klas de ingevulde werkbladen 10.3.

De 'dag'-leerlingen zoeken een 'werkblad'-leerling. Samen voeren ze het gesprek. Daarna zoeken ze een nieuwe partner. Wissel na een tijdje van rol: de 'dag'-leerlingen krijgen een werkblad; de 'werkblad'-leerlingen worden 'dag'-leerlingen.

Activiteit 5. Praten over wat je doet

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.4 nodig (1 exemplaar per tweetal; enkelzijdig), scharen en lijm. Deel werkblad 10.4 uit. De leerlingen kiezen een aantal plaatjes die ze uitknippen om samen hun eigen agenda te maken. Ze mogen zelf ook plaatjes tekenen. Als de agenda klaar is, werken ze samen met een ander tweetal. Ze praten erover zoals bij de dialoog van activiteit 4. Om te differentiëren laat je leerlingen één of juist meer plaatjes plakken per dag.



Activiteit 6. De truc van de clown

Voor deze activiteit heb je een stapeltje boeken en een stevige plastic zak nodig. Lichte pocketboeken werken het best. Plak eventuele gaatjes in de plastic zak goed dicht met plakband. Benoem de benodigdheden in het Frans: *les livres, le sac plastique*. Vraag *Qu'est-ce que tu vois ?* en herhaal de woorden: *Je vois des livres. Je vois un sac plastique*. Bied ook de woorden *le bougie* en *souffler* aan. Als je jarig bent, mag je in Nederland de kaarsjes van de taart uitblazen. Kan iemand ook een stapel boeken omblazen?

Leg de stapel boeken op tafel. Vraag een leerling om achter de boeken te gaan staan, met het gezicht naar de klas, en om tegen de boeken te blazen. Lukt het die stapel om te blazen? Waarschijnlijk niet. Leg dan de tas onder de boeken en de boeken midden op de tas. Houd de open kant van de tas bij elkaar en blaas lucht in de tas. Tada! De boeken vallen om. Dat komt door de lucht in de tas. Als je zo tegen de boeken blaast, gaat de lucht alle kanten op. Als je alleen in de tas blaast, kan de lucht alleen in de tas komen. Net zoals bij een ballon of een fietsband.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen in het Nederlands.

Les 10.5

Kernwoorden
<i>l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met de kernwoorden (agenda, zintuigen, dagen van de week, maanden van het jaar, verjaardag).
- De leerlingen oefenen met het benoemen van de dag en maand.
- De leerlingen oefenen met zeggen wat ze doen op de verjaardag.
- De leerlingen oefenen met tellen (1^e, 2^e, 3^e)

Materialen

- werkblad 10.5 (1 exemplaar per tweetal)
- voor de truc van de clown: drie grote kommen, ijsklontjes, water

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Vraag aan de leerlingen in het Nederlands hoeveel dagen de verschillende maanden hebben, zoals januari, maart en mei (31), april, juni (30) en februari (28 of 29).



Verwerking

Activiteit 1. Tellen van 1 tot 31

Oefen met tellen van 1 tot 31. Vraag aan de leerlingen net zoals in de inleiding maar nu in het Frans hoeveel dagen de verschillende maanden hebben. Oefen dan met *eerste, tweede, derde, ...* Kijk hoever je kunt komen met de klas. Oefen dan langzaam met de combinatie van de getallen en een maand (In het Frans, gebruik je een rangtelwoord alleen voor de 1ste van elke maand): *le premier janvier, le deux janvier, le trois janvier* Laat de leerlingen de woorden steeds herhalen. Verwijs ook naar de datum vandaag, gisteren en morgen.

Activiteit 2. Zeggen welke datum het is

Luister eerst naar het lied over de maanden van het jaar. Wijs naar vandaag op de kalender. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is (zie de vorige lessen).

<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui ?</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Aujourd'hui, on est mardi.</i>	<i>Il est 10 heures.</i>	<i>Demain, on sera mercredi.</i>	<i>Nous sommes le 8 septembre.</i>	<i>Hier, c'était lundi.</i>

Iedereen gaat dan rondlopen en een partner zoeken. Ze groeten elkaar. Degene met het korte haar vraagt: *Quelle est la date d'aujourd'hui ?* De ander antwoordt. Ze nemen afscheid en zoeken een nieuwe partner. Geef voldoende tijd om te oefenen en controleer na afloop.

Activiteit 3. Doe een quiz

Deel de klas in 4 groepen. Wijs een leerling aan die de score bijhoudt. Stel de volgende vragen.

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
<i>Combien de mois y a-t-il dans un an ?</i>	<i>Quel est le premier jour de la semaine ?</i>	<i>Combien de semaines ont les vacances d'été ?</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Combien d'heures y a-t-il dans un jour ?</i>	<i>Quel est le septième jour de la semaine ?</i>	<i>Quel sont les jours du week-end ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>
<i>Combien de semaines y a-t-il dans un an ?</i>	<i>Quel est le troisième jour de la semaine ?</i>	<i>Quels sont les jours d'école ?</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Combien de jours y a-t-il dans une semaine ?</i>	<i>Quel est le cinquième jour de la semaine ?</i>	<i>Quel sont les jours d'école à l'envers ?</i>	<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>



Activiteit 4. Een beweegspel over wat je doet op je verjaardag

Bied de woorden voor activiteiten aan (zie kader). Benoem de activiteiten en beeld ze uit. De leerlingen doen je na.

Speel dan een spel waarbij je het aantal woorden langzaam opvoert. Je geeft alleen instructies en beeldt niets uit; de leerlingen moeten wel alles uitbeelden en indien mogelijk de zin herhalen.

- *À mon anniversaire je mange de la gâteau et bois de la limonade et je danse.*
- *À mon anniversaire je mange de la gâteau et bois de la limonade et je danse et je chante.*
- *À mon anniversaire je mange de la gâteau et bois de la limonade et je danse et je chante et je joue à cache-cache.*
- *À mon anniversaire je mange de la gâteau et bois de la limonade et je danse et je chante et je joue à cache-cache et je ne vais pas à l'école*

Activiteit 5. Vertellen wat je doet op je verjaardag

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.5 nodig (1 exemplaar per tweetal). Herhaal losse zinnen zoals: *À mon anniversaire je chante/danse/vais au parc/à la plage/mange du gâteau/bois trois verres de limonade.* Deel werkblad 10.5 uit. aan tweetallen. Benoem de plaatjes en laat de leerlingen het herhalen. Twee tweetallen maken dan een groepje van vier. Om de beurt zeggen de leerlingen wat ze doen op hun verjaardag. Iedereen helpt elkaar met het formuleren van de zinnen. Ze gebruiken de plaatjes als inspiratie. Iedereen komt een paar keer aan de beurt. Controleer na afloop. Uiteraard kun je nog Bingo spelen met de bladen na afloop.

Activiteit 6. De truc van de clown

Voor deze activiteit heb je drie grote kommen nodig. Eén is gevuld met handwarm water, één met lauw water en één met water met ijsklontjes. Zet de drie bakken naast elkaar, die met lauw water in het midden. Je hebt nodig drie kommen, koud en warm water, ijsklontjes. Laat een aantal leerlingen voelen aan de buitenkant van de kommen. Vraag en antwoord: *Qu'est-ce que tu sens ? Je sens de l'eau chaude/froide/très froide.*

Vraag een leerling (vrijwillig) om achter de kommen te gaan zitten, met het gezicht naar de klas. Hij of zij houdt de ene hand in het warme water en de andere in het ijskoude water. Samen tel je in het Frans tot 60. Dan doet de leerling de hand van het koude water in de middelste kom. Vraag: *Qu'est-ce que tu sens ? Je sens de l'eau chaude.* Doe gaat de hand van het warme water in de middelste kom. Vraag: *Qu'est-ce que tu sens ? Je sens de l'eau froide !* Dat komt omdat je met je handen geen temperatuur kunt voelen, maar alleen temperatuurverschillen.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.



Les 10.6

Kernwoorden
<i>l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i>

Doelen

- De leerlingen oefenen met de kernwoorden (agenda, zintuigen, dagen van de week, maanden van het jaar, verjaardag).
- De leerlingen oefenen met het benoemen van de dag en de datum.
- De leerlingen oefenen met zeggen wanneer zij en anderen jarig zijn.
- De leerlingen oefenen met het begrijpen van beschrijvingen van plaatjes.
- De leerlingen oefenen met het lezen van Franse woorden.

Materialen

- allerlei spullen die met een verjaardag in Nederland te maken hebben zoals: de ballon, de taart, de kaars, de feestmuts, de slingers, de confetti, de versierde stoel
- werkblad 10.6.1 (1 exemplaar of eventueel 2 – zie activiteit 3) en 10.6.2 (1 exemplaar per tweetal)
- schrijfpapier en pennen
- voor de truc van de clown: een ballon, een leeg blikje frisdrank, eventueel confetti

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Laat een aantal spullen zien die met verjaardagen in Nederland te maken hebben (zie kader). Bespreek de verschillen met Frankrijk. Bedenk ook wat je zegt in het Frans om iemand te feliciteren en zing eventueel een verjaardaglied in het Frans.

Verwerking

Activiteit 1. Zeggen welke datum het is

Wijs naar vandaag op de kalender. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is (zie de vorige lessen). De leerlingen overleggen telkens in tweetallen voordat ze antwoord geven.

<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui ?</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Aujourd'hui, on est mardi.</i>	<i>Il est 10 heures.</i>	<i>Demain, on sera mercredi.</i>	<i>Nous sommes le 8 septembre.</i>	<i>Hier, c'était lundi.</i>



Activiteit 2. Klassikaal oefenen met de datum

Luister naar het lied over de maanden van het jaar. Oefen dan opnieuw met tellen van 1 tot 31. Verdeel de klas in twee groepen. Fluister één iemand in groep 1 een zin in het oor. Deze leerling fluistert het door aan een andere leerling in zijn groep, enzovoort. De laatste in de groep zegt de zin hardop. Klopt de zin? Dan is groep 2 aan de beurt met een andere zin. Dan groep 1 weer met een derde zin en tenslotte groep 2 nog een keer met een vierde zin. Voorbeeldzinnen:

[hardop] *la première phrase:* [fluisterend] *Mon anniversaire est le 3 janvier.*

[hardop] *la deuxième phrase:* [fluisterend] *L'anniversaire de ma sœur est le 16 février.*

[hardop] *la troisième phrase:* [fluisterend] *L'anniversaire de mon père est le 8 novembre.*

[hardop] *la quatrième phrase:* [fluisterend] *L'anniversaire de Max est le 8 octobre.*

Activiteit 3. In tweetallen oefenen met de datum

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.6.1 nodig (1 exemplaar of eventueel 2 exemplaren). Oefen nog een paar maal een aantal data. Schrijf data op en vraag steeds: *Quelle est la date ?* De leerlingen antwoorden. Geef iedereen een strookje van werkblad 10.6.1. De leerlingen gaan rondlopen en een partner zoeken. Ze groeten elkaar. Ze laten elkaar het strookje zien en vragen: *Quelle est la date ?* De partner antwoordt, laat zijn of haar strookje zien en stelt dezelfde vraag. Ze nemen afscheid en zoeken een nieuw tweetal. Geef voldoende tijd om te oefenen en controleer na afloop.

Zo differentieer je:

- help de leerlingen door de datum voor te zeggen als je het strookje geeft
- geef taalzakkere leerlingen de eerste bladzijde en taalvaardiger leerlingen de laatste, welke moeilijker is
- speel het als mix en ruilspel. Dan ruilen de leerlingen tekens van kaartje. Dit is moeilijker omdat de leerlingen nog meer variatie hebben.
- speel het als mix en koppelspel. Druk daarvoor het blad dubbel af. De leerlingen lopen weer rond maar laten elkaar de datum niet zien. Ze groeten elkaar, vragen elkaar wat de datum is en antwoorden. Is de datum hetzelfde, dan gaan ze samen zitten. Is de datum anders, dan gaan ze verder op zoek naar de juiste match.

Activiteit 4. Individueel oefenen met een speciale datum

Voor deze activiteit heb je pen en schrijfpapier nodig voor iedere leerling. Als je de verjaardagen van de leerlingen in het lokaal heeft hangen, verwijst je daar naar. Leer de leerlingen de zin: *Quelle est la date de ton anniversaire ?* Zeg dan wanneer je jarig bent: *Mon anniversaire est le* Vraag dan een aantal leerlingen in de klas wanneer ze jarig zijn. Ondersteun ze door het begin van de zin (samen) te zeggen.

Dan doe je een coöperatief spel. Model het door een leerling te vragen wanneer hij of zij jarig is. Zijn of haar naam en het antwoord schrijf je op het bord. Dan stelt de leerling jou de vraag en schrijft je naam en het antwoord onder dat van jou op het bord. Weet iedereen wat ze moeten doen? Iedere



leerling vraagt zo vijf andere leerlingen wanneer ze jarig zijn. De namen en data schrijven de leerlingen op (data in getallen). Loop rond om te helpen en complimenten te geven.

Activiteit 5. Luisteren naar verhalen van Elena over haar foto's

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.6.2 nodig (1 exemplaar per tweetal). Bied de woorden aan die het huis en het speelgoed beschrijven (zie het kader en de plaatjes van werkblad 10.6.2). Die kun je eerst doen met de digitale flitskaarten.

Op haar verjaardag bekijkt Elena haar oude foto's met haar neef Tim en nicht Laura. Die foto's staan op werkblad 10.6.2. Deel het werkblad uit. Vraag de leerlingen per tweetal minstens vijf Franse woorden te verzinnen bij de plaatjes die ze zien. Geef hen even tijd om de woorden te bedenken. Schrijf A tot en met H op het bord. Vraag de leerlingen woorden te noemen bij plaatje A. Deze schrijf je op. Idem voor de andere plaatjes. Lees de woorden samen met de leerlingen hardop voor.

Zo kun je differentiëren:

- noem een woord en laat de leerlingen het woord aanwijzen op hun werkblad. Dan hoeven de leerlingen de woorden enkel te herkennen.
- je kunt de woorden beperkt houden tot de woorden van het script (zie hieronder) of de leerlingen juist aanmoedigen zoveel mogelijk te noemen.

Laat dan de tekst horen. Je vindt de audio onder de werkbladen. De leerlingen schrijven een nummer bij het juiste plaatje dus tekst 1 hoort bij plaatje E.

E	<i>Ici, je joue avec mes voisins. Nous sautons dans le jardin. Misty attrape le chat dans l'arbre !</i>
C	<i>Ici, je fais du vélo avec mon ami.</i>
A	<i>Ici, nous dansons. C'est la fête. C'est mon anniversaire.</i>
D	<i>Ici, je joue avec Sophie et mes voisins. Otto me cherche.</i>
H	<i>ici, nous jouons dans la rue. Le chien court, Otto donne un coup de pied dans le ballon. Je saute et j'attrape le ballon.</i>
H	<i>Ici, mon père fait sauter une crêpe !</i>
B	<i>Je mange et bois quelque chose avec mon père.</i>
F	<i>Ici, nous sommes devant la fenêtre. Nous rions. Maman prend une photo.</i>

Activiteit 6. De truc van de clown

Voor deze activiteit heb je een ballon en een leeg blikje frisdrank nodig. Benoem de benodigdheden in het Frans: *le ballon, la canette*. Vraag *Qu'est-ce que tu vois ?* en herhaal de woorden: *Je vois un ballon. Je vois une canette*. De leerlingen herhalen de woorden. Ga met je hand over de ballon. Tik ook op het blikje. Vraag en antwoord: *Qu'est-ce que tu entends ? J'entends le ballon/la canette*. De



leerlingen herhalen het. Dan sluiten ze hun ogen en je maakt weer een geluid. Kunnen ze raden wat het is?

Blaas dan de ballon op en knoop hem dicht. Leg het blikje voor je op een gladde tafel. Houd de ballon bij het blikje. Er gebeurt niets. Wrijf met de ballon over je haar. Houd de ballon naast het blikje (niet er tegenaan). Tada! Het blikje gaat naar de ballon! Dat komt omdat hij statisch geladen is. Je kunt eenzelfde truc doen met confetti: deze blijft ook 'plakken' aan een statisch geladen ballon.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 10.7

Kernwoorden
<i>l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i>

Doelen

- De leerlingen kennen de kernwoorden (agenda, zintuigen, dagen van de week, maanden van het jaar, verjaardag).
- De leerlingen oefenen met het benoemen van de dag, de datum en de tijd.
- De leerlingen oefenen met klokkijken.
- De leerlingen oefenen met zeggen hoe laat het is.
- De leerlingen oefenen met meelezen terwijl ze luisteren.

Materialen

- een oefenklok
- 1 of meer kleine zachte ballen of 1 of meer kleine pittenzakjes
- werkblad 10.7 (1 exemplaar per tweetal én 1 of meer exemplaren op A3-formaat – zie activiteiten 3 t/m 5)
- fiches / muntjes
- voor de truc van de clown: 125 ml vloeibare slagroom, suiker, een lege jampot met een deksel

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands.

Verwerking



Activiteit 1. Zeggen welke datum het is

Wijs naar vandaag op de kalender en de klok. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is. Gebruik de volgende zinnen:

<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui ?</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Aujourd'hui, on est mardi.</i>	<i>Il est 10 heures.</i>	<i>Demain, on sera mercredi.</i>	<i>Nous sommes le 8 septembre.</i>	<i>Hier, c'était lundi.</i>

Herhaal dan alle vragen behalve de laatste. De leerlingen overleggen telkens in tweetallen voordat ze antwoord geven.

Activiteit 2. Samen oefenen met de klok

Voor deze activiteit heb je een oefenklok nodig. Oefen eerst met tellen van 1-12 in het Frans. Bied de leerlingen de woorden *l'heure* aan. Leer de leerlingen de vraag: *Quelle heure est-il ?* en oefen dan de hele uren door steeds de kleine wijzer te verzetten, het antwoord te geven en de leerlingen dit te laten antwoorden.

Doe dan de tijden in een soort chant. U stelt de vraag en de klas antwoordt van 1-12.

Quelle heure est-il ? il est 1 heure

Quelle heure est-il ? il est 3 heures.

Bouw zo een goed ritme op zodat de leerlingen vrij vlot leren antwoorden. Maak het spannender door tegen de leerlingen te zeggen dat ze in de tweede ronde je tempo en volume moeten nadoen. Als je de vraag langzaam stelt op een normaal volume, antwoorden zij langzaam en op een normaal volume. Zeg je het snel en hard, dan doen zij hetzelfde.

Activiteit 3. Een bewegspel

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.7 op A3-formaat nodig en een zachte bal of een pittenzakje.

Bied de volgende woorden aan:

- maaltijden: *prendre le petit-déjeuner, déjeuner, faire un pique-nique*
- bewegen: *jouer cache-à-cache, jouer au football, courir*
- gewoontes: *s'habiller, dire*

Hang dan werkblad 10.7 op. Vraag een vrijwilliger naar voren te komen, één woord te noemen van het werkblad, en dan dat woord te raken met de bal of pittenzak. Vraag zo nog een aantal leerlingen. Je kunt het spel versnellen door meer werkbladen op A3-formaat op te hangen en in teams te spelen. Stel één iemand aan die controleert of er in het Frans gespeeld wordt. Raak = 1 punt.



Activiteit 4. Klassikaal oefenen met activiteiten en de klok

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.7 nodig (één exemplaar per tweetal; doorgeknipt). Deel werkblad 10.7 uit. Laat de leerlingen naar de vragen en antwoorden luisteren en de goede plaatjes aanwijzen. Over welke plaatjes gaat het? Vertel de leerlingen dat ze moeten letten op de activiteiten en niet op de tijden; de klokken zijn immers nog niet ingevuld.

- À quelle heure prends-tu ton petit-déjeuner ?	- à 7 heures
- À quelle heure joues-tu au football ?	- à 9 heures
- À quelle heure t'habilles-tu ?	- à 3 heures
- À quelle heure déjeunes-tu ?	- à 5 heures
- À quelle heure te couches-tu ?	- ...
- À quelle heure joues-tu ?	
- À quelle heure vas-tu pique-niquer ?	

Activiteit 5. Individueel oefenen met de klok

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.7 nodig (1 exemplaar per tweetal). Alle leerlingen vullen individueel een aantal tijden in (alleen hele uren) op hun strook. Ze werken dan in tweetallen en bevragen elkaar over de klokken. Daarna zoeken ze een andere partner en oefenen opnieuw. Ze gebruiken de vragen en antwoorden van de vorige activiteit als voorbeeld.

Activiteit 6. De truc van de clown

Voor deze activiteit heb je 125 ml vloeibare slagroom nodig, suiker en een lege jampot met een deksel. Benodigheden: de slagroom, de suiker, de jampot. Giet de slagroom en de suiker in de jampot. Draai de deksel er stevig op. Schud hard en kijk af en toe in de jampot. Tada! De slagroom is geklopt! Lekker voor op de taart. Ga door met schudden. Als je lang genoeg doorschudt, wordt de slagroom boter en botermelk! Vraag de leerlingen dan: *Qu'est-ce que tu vois ?* en *Qu'est-ce que tu sens ?* De leerlingen antwoorden.

Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Les 10.8

Kernwoorden
<i>l'heure, le jour, la semaine, la minute, le mois, aujourd'hui, l'agenda, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</i>



Doelen

- De leerlingen kennen de kernwoorden (agenda, zintuigen, dagen van de week, maanden van het jaar, verjaardag).
- De leerlingen kunnen benoemen welke dag, datum en tijd het is.

Materialen

- werkblad 10.8 (2 exemplaren per groepje)
- voor de truc van de clown: een aantal dubbele pagina's van een krant
- optioneel: 5 grote vellen papier, verschillende velletjes gekleurd papier, pennen, stiften, plakband (zie activiteit 6)

Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Bespreek ze met de leerlingen in het Nederlands.

Verwerking

Activiteit 1. Zeggen welke datum het is

Wijs naar vandaag op de kalender en de klok. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is. Gebruik de volgende zinnen:

<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui ?</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Aujourd'hui, on est mardi.</i>	<i>Il est 10 heures.</i>	<i>Demain, on sera mercredi.</i>	<i>Nous sommes le 8 septembre.</i>	<i>Hier, c'était lundi.</i>

Deel de klas in tweeën. Geef de leerlingen van de ene helft de vragen, bijvoorbeeld twee leerlingen vraag 1, twee leerlingen vraag 2, enzovoort. Zij gaan rondlopen en hun vraag stellen aan de leerlingen die zitten. Draai na een tijdje de rollen om.

Activiteit 2. De video en het prentenboek – de lange versie

Kijk eerst naar de video. Gebruik dan het prentenboek. Lees de lange versie voor en laat telkens enkele woorden weg. Deze woorden zijn de kernwoorden of andere betekenisvolle woorden. De leerlingen vullen de woorden aan. Geef de leerlingen voldoende denktijd.

Activiteit 3. Bingo

Voor deze activiteit heb je werkblad 10.8 nodig (2 exemplaren per groepje) en fiches.

Oefen alle kernwoorden.. Deel de klas dan in groepjes. Geef ieder groepje 2 werkbladen. Een werkblad is voor de spelleider. De plaatjes van het andere werkblad wordt losgeknipt en verdeeld over de andere groepsleden. Dit is hun Bingokaart. De spelleider zegt een woord en legt een fiche op het genoemde woord. De andere leerlingendraaien het plaatje van het woord om. Wie heeft als



eerste alle kaartjes omgedraaid? De winnaar benoemt alle plaatjes. Dan is iemand anders de spelleider.

Activiteit 4. Een geheugenspel: levend memory

Oefen nogmaals de dagen van de week. Speel een spel. Twee of drie leerlingen gaan even op de gang staan; je moet een even aantal leerlingen overhouden. De leerlingen in het lokaal maken tweetallen (niet met iemand die bij hen in de buurt zit). Ieder tweetal krijgt een kernwoord; zij zijn de memory-kaartjes. Dan gaat iedereen weer op zijn eigen plek zitten. De twee of drie leerlingen komen terug en wijzen om de beurt twee leerlingen aan die het kernwoord zeggen. Zijn de kernwoorden hetzelfde, dan is er één punt verdiend. Wie wint met Memory?

Activiteit 5. De truc van de clown

Voor deze activiteit heb je een aantal dubbele pagina's van een krant (*le journal*) nodig. Hoe sterk (*fort*) zijn je leerlingen? Hoe vaak kunnen ze een krant dubbelvouwen? Daag een aantal leerlingen uit om één dubbele pagina dubbel te vouwen. Dat lukt niet vaker dan 7 of 8 keer. Dat komt omdat het oppervlak tweemaal zo klein wordt en de dikte tweemaal zo groot bij elke keer vouwen.

Activiteit 6. Samen zijn

Dit is een optionele activiteit. Laat de leerlingen nadenken over een mooie afsluiting van de lessen Frans. Dat kan met de klas of misschien met andere klassen, en/of de ouders/verzorgers. Wellicht willen ze de trucs laten zien aan hen. In het Frans! Of misschien willen ze de smaaktest van thema 3 nog eens doen.

Hang drie grote witte vellen op. Schrijf bovenaan de vellen het volgende:

Vel 1 *We willen dit doen.*

Vel 2 *We willen dat met deze mensen.*

Vel 3 *We willen dat op deze dag en op deze tijd.*

Deel dan de klas in groepen. Iedere groep krijgt drie kleinere vellen in één kleur (dus bijvoorbeeld groep 1 krijgt vier groene velletjes, groep 2 krijgt vier rode velletjes, enz.). De groepen overleggen over de volgende vragen:

- Wat willen ze doen? Welke activiteiten willen ze graag ondernemen?
- Met wie willen ze dat doen? Wie komen er op de gastenlijst?
- Wanneer willen ze dat doen? Op welke dag en hoe laat begint het samen zijn?

De antwoorden schrijven ze per vraag op een vel. Uiteraard mogen ze de antwoorden ook tekenen. Hun antwoordvellen hangen ze dan op de grote vellen. Bespreek dan de plannen en maak een keuze. Werk deze verder uit. Hang nu twee grote witte vellen op en bespreek samen:

Vel 4 *Dit hebben we nodig.*

Vel 5 *Dit moeten we doen als voorbereiding.*

Sluit af met het bespreken wat er op een eventuele uitnodiging zou komen te staan voor zo'n samen zijn.



Afsluiting

Herhaal kort de taaldoelen van de les in het Nederlands.

Bespreek dan wat de doelen waren van dit hele thema en zelfs het hele schooljaar. Wat hebben ze geleerd? Waar zijn ze het meest trots op? En jij?

Tenslotte

Als je als leerkracht ook graag wil weten of een leerling vooruitgang boekt en of een leerling de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kun je naast je observaties er ook voor kiezen de leerlingen een korte toets af te nemen.

<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui ?</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>
<i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?</i>	<i>Quelle heure est-il ?</i>	<i>Quel jour serons-nous demain ?</i>	<i>Quelle est la date d'aujourd'hui ?</i>	<i>Quel jour étions-nous hier ?</i>